

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Е.А. Печеницына/

Утверждаю:
Директор _____/Е.В. Иванова/
Приказ от 29.08.2022 г. №190

**Рабочая программа
учебного предмета
«Государственный (коми) язык»
за курс основного общего образования
(с изменениями от 1.09.2023 г.)**

Срок реализации – 5 лет (5 – 9 классы)

Программу составила: Сивергина М.И.

с. Пажга, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для 5 – 9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. №1644); на основе примерной ООП ООО, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15; с учётом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 и примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык (как неродной)»: Программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015г, допущенный МО РК в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Наименование учебного предмета «Государственный (коми) язык» в рабочей программе соответствует школьному учебному плану.

Структура рабочей программы соответствует локальному акту школы «Положение о рабочей программе (ФГОС)»

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение учебного предмета «Государственный (коми) язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет «Коми язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (коми) язык».

Место учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане школы

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» закладывает основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника.

В целях реализации п. 4 ст. 1 Закона Республики Коми «Об образовании» и ст. 19 Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми», школьный учебный план предусматривает на изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в количестве 338 часов (2 учебных часа в неделю в каждом классе). В 5 – 8 классах – 272 часов (34 учебных недель), в 9 классе – 66 часов (33 учебные недели).

В конце учебного года в 5 – 9 классах проводится промежуточная аттестация в форме лексико – грамматического теста, согласно локальному акту школы «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

- для учащихся с ОВЗ используется дистанционное обучение;
- для формирования ИКТ – компетентности – информационно - коммуникативные технологии;
- для формирования УУД – проекты и исследовательские работы.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. **Школьное образование, школьная жизнь.** Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.
6 класс: Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.
7 класс: Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.
8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.
9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.
2. **Взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
5 класс: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.
6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.
7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.
8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.
9 класс: Взаимоотношения в семье.
3. **Здоровый образ жизни:** спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
5 класс: Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.
6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.
7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.
8 класс: Олимпийские, параолимпийские игры. Олимпийские, параолимпийские чемпионы Республики Коми.
9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.
4. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.
6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.
7 класс: Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.
8 класс: Молодёжная мода. Покупка одежды.
9 класс: Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
5 класс: Профессии родных, знакомых.
6 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс: Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс: Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс: Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс: Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс: Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

8. Коми край: Географическое положение; страницы истории и достопримечательности; культурные особенности: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

**Тематическое планирование
5 класс (68 часов)**

Раздел, темы	Часы	Содержание	Пр.ч.	Основные виды учебной деятельности
Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе	10		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
		1.Первый учебный день. Рассказ о своём первом учебном дне.		Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
		2.Мой классный руководитель. Прямое предложение.		Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
		3.Новые знакомства. Сцена знакомства с другом.		Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
		4. Стартовая диагностическая контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	КР	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
		5.Моя школа. Школьные принадлежности. Послелого места		Называет время, дни недели.
		6.Распорядок дня школьника. Имя числительные до 1000.		Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.
		7.Распорядок дня школьника. Время, часы, минуты. Суффикс – ын в имени числительном		Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
		8.Наш класс. Взаимно-личные местоимения		Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (<i>Менам нимӧй Ира. / Менӧ шуӧны Ира. / Менӧ шуӧны Ираӧн. /// Меным дас ӧти арӧс. / Ме дас ӧти арӧса.</i>).
		9.Моё хобби – чтение. Суффиксы глаголов наст. Времени ед. числа.		Соблюдает прямой порядок слов в предложении.
Характеристика членов семьи: внешность, черты	10		1	Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.
		11.Наша дружная семья. Родственные связи.		Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения.
		12.Черты характера членов семьи. Имя прилагательное – Кутшӧм?		Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец. Выполняется стартовая диагностическая контрольная работа.

характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.		13.Внешность членов семьи. Имя сущ. в роли определения с суффиксом -а	ПР	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывает внешность или характер кого-либо. Ведёт диалоги о семье, используя образец. Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени. Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (<i>Менам юрсий сьӧд / Ме сьӧд юрсиа.</i>) Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Употребляет имена существительные в форме достигательного и вступительного падежей (-ла: няньла, йӧвла; -ӧ: вӧрӧ, дачаӧ). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.
		14.Внешность членов семьи. Составление рассказа о внешности членов семьи.		
		15.Мини-проект. Моя родословная. Поколенное имя на коми языке.		
		16.Распорядок дня в семье. Формы глаголов единственного числа настоящего времени.		
		17.Наш выходной день. Вступительный падеж.		
		18.Наш выходной день. Образование глаголов прошедшего времени от неопределённой формы глагола.		
		19.Увлечения членов семьи. Составление текста.		
		20.Семья Виктора Савина – поэта, драматурга, композитора		
Профессии родных, знакомых.	7		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых. Описывает фотографию, картинку. Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.
		21.Все профессии нужны. Чередование в//л		
		22.Все профессии важны. Заемствованные слова.		
		23.Все профессии важны. Образование существительных от глаголов.		
		24.Место работы моих родных. Отрицательная частица – абу.		

		25.Место работы моих родных. Имя существительное в творительном падеже.		Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.	
		26.Мини-проект. «Кем быть». Выбор профессии.	ПР	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
		27.Домашнее чтение. Анализ литературных произведений.		Озаглавливает текст. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>абу</i> . Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Заполняет анкету. Пишет письмо личного характера, используя образец Реализует мини-проект.	

Здоровье.
Прием у
врача/вызов
врача на дом.
Покупка
лекарств в
аптеке.
Спортивные
секции.

7

1

Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
Оперирует активной тематической лексикой для решения коммйе для С озЦдЦ .
Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном м
Выразительно читает вслух небольшие тексты, поств
языковом материале.
е т а %м т а е .
Выделяет главные факты из текста, опуская второсж пенные.
ливает чее

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.	10	35. Времена года. Осенняя погода.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста. Описывает фотографию, картинку. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Реализуется мини - проект
		36. Осень – краса земли Коми. Образование глаголов от имени прилагательных	ПР	
		37. Зима – сказочное время года. Названия зимних месяцев.		
		38. Зима – сказочное время года. Описание зимнего пейзажа.		
		39. Матушка – весна всем красна. Названия весенних месяцев.		
		40. Яркое лето. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов		
		41. Яркое лето. Названия летних месяцев.		
		42. Моё любимое время года. Коми календарь.		
		43.Братья наши меньшие. Коми промысловый календарь. Подготовка к проекту.		
		44. Проект «Моё любимое домашнее животное»		
Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.	9	45. Подвижные игры. Традиционные коми игры.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.
		46. Кукла – оберег. Изготовление кукол.		
		47. Детские развлечения. Правописание существительных множественного числа.		
		48. Настольные игры. Чтение рассказа.		

		49. Настольные игры. Коми игра «Шег».		Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Называет коми игры. Описывает любимую игру. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге.
		50. Увлечения подростков. Негативные последствия использования компьютера.		
		51. Мои любимые книги. Первая печатная книга.		
		52. Мои любимые книги. Электронные книги.		
		53. Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.		Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец. Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года. Описывает погоду, своего домашнего питомца. Называет времена года. Рассказывает о временах года, используя ключевые слова. Делает сообщение о своём любимом времени года. Ведёт диалог-расспрос о временах года. Делает сообщение о домашнем питомце. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся. Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности (<i>позьё купайтчыны, позьё иславны</i>). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	13		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный
		54. Моя одежда. Заимствованные слова.		
		55. Моя одежда. Словосочетания и предложения.		
		56. Моя любимая одежда. Сложные качественные прилагательные.		
		57. Коми национальная одежда. Женская одежда. Коми узоры.		
		58. Коми национальная одежда.		

		Мужская одежда. Коми орнаменты.		материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи. Описывает коми национальный костюм. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.
		59. Наша еда. Повседневная пища.		
		60. Наша еда. Праздничная пища.		
		61. Наша еда. Здоровое питание.		
		62. Хлебосольный Коми край. Блюда коми национальной кухни.		
		63. Хлебосольный Коми край. Викторина о коми национальной кухне.		
		64. Коми народные музыкальные инструменты.		
		65. Коми народные музыкальные инструменты. Экскурсия в ДК.		
		66. Защита проектной работы по разделу.		
Повторение пройденного материала	2		ПР	Выполняется промежуточная контрольная работа.
		67. Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	КР	
		68. Повторение изученного.		

6 класс (68 часов)

Раздел, темы	Часы	Содержание	Пр.ч.	Основные виды учебной деятельности
Повторение	1	1.Повторение пройденного материала		
Ознакомление. Профессии родителей	4		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
		2.Познакомимся поближе. Старые знакомые.		Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
		3. Мои новые друзья.		
		4. Входная диагностическая контрольная работа. Лексико – грамматический тест.	КР	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.
		5. Профессии родителей.		Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях своих родителей, используя ключевые слова. Употребляет в речи изученные грамматические явления. Выполняется входная диагностическая работа.
Класс, одноклассники.	3	6. Мой класс. Мои одноклассники.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
		7. Увлечения одноклассников.		Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных

		8. Внеурочная деятельность класса.		задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).
День учителя. Любимый учитель.	2		1	Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.
		9. Мой любимый учитель.		
		10. Проект. Школьная газета ко Дню Учителя.	ПР	
Квартира. Дом. Комната. Предметы интерьера. Коми жилище.	7		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		11. Наш дом. Описание дома.		
		12. Наша квартира. Описание квартиры.		
		13. Комнаты в нашем доме (в квартире).		
		14. Предметы интерьера. Местоположение предметов.		

		15. Проект "Моя будущая квартира".	ПР	Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
		16. Традиционное жилище коми.		Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
		17. Предметы быта в коми избе.		Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.
				Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате. Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов – <i>ан(-ян)</i> и – <i>ин (-ин)</i> . Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета. Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелоги. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера. Реализует мини – проект.
Моё увлечение. Виды путешествий Планирование поездок.	6		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
		18. Моё увлечение. Рассказ о своих увлечениях.		Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
		19. Свободное время моих друзей.		Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
		20. Виды путешествий. Транспорт и маршрут.		Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		21. Виртуальное путешествие в Национальный парк "Югыд ва".		Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.
		22. Поездка в Москву. Достопримечательности в столице России.		Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
		23. Проект "Планируем свою поездку".	ПР	Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.

				Делится впечатлениями о своём путешествии. Ведёт диалог-расспрос о посещении музея. Выражает желание с помощью модального глагола <i>кõсйыны</i>. Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чõж</i>. Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект
Семейные праздники. Выбор подарка. Поздравительные открытки. Планирование праздника.	10		2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова. Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>вай</i>. Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме. Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-а</i> (<i>мичаа, бура</i>). Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец. Составляет план проведения праздника. Составляет праздничное меню. Пишет письмо личного характера, используя образец. Выполняется полугодовая контрольная работа.
		24. Зимние праздники. Новый год. Рождество. Крещение.		
		25. Подготовка к Новому Году. Атрибуты праздника.		
		26. Оформление поздравительных открыток.		
		27. Оформление пригласительных открыток.		
		28. Выбор подарков родственникам и друзьям.		
		29. Подготовка праздничного стола. Список продуктов.		
		30. Полугодовая контрольная работа.	КР	
		31. Наш любимый семейный праздник.		
		32. Подготовка проекта - альбома.		
		33. Защита проекта. Альбом "Календарь праздников".	ПР	

				Реализует мини – проект.
Географическое положение РК. Государственная символика РК.	4	34. Географическое положение Республики Коми.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цильём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова. Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики. Делает сообщения о государственных символах Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках. Обозначает пространственное положение, используя послелог места. Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом –лун, послелог сравнения кодъ и моз. Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.
		35. Города Республики Коми. Населённые пункты.		
		36. Государственная символика Республики Коми. Гимн.		
		37. Государственная символика Республики Коми. Герб. Флаг.		
Реки РК. Природные богатства РК.	6		1	Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ödz). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
		38. Реки Республики Коми.		
		39. Экологическая акция "Речная лента".		
		40. Лесное богатство Республики Коми. Растения и животные.		
		41. Лесное богатство Республики Коми. Грибы и ягоды.		
		42. Полезные ископаемые Республики Коми.		
		43. Проект. Буклет о своём населённом пункте.	ПР	
Традиционная культура народа коми. Праздники.	4	44. "Луд" - массовый праздник коми - ижемцев.		
		45. "Горка" - традиционный праздник в Усть - Цильме.		
		46. Зимние праздники - "Василей", "Ыбица", "Лямпиада",		

		"День оленевода"		Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.
		47. Летние праздники - "Черинянь", "Менам муза", "Завалинка", "Пыжа гаж", "Лузадорса гаж".		
Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий РК.	5		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
		48. Известные писатели Республики Коми.		Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
		49. Известные поэты Республики Коми.		Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
		50. Знаменитые художники Республики Коми. Эскизы театральных костюмов В.Г. Игнатова.		Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		51. Известные композиторы Республики Коми.		Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.
		52. Проект по теме "Гордость коми земли".	ПР	Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Выражает своё мнение о прочитанном. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова. Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии. Употребляет в речи изученные грамматические явления. Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии. Реализует мини-проект.
Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.	6		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.
		53. Газеты на коми языке: "Коми му", "Йӧлӧга".		Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
		54. Журналы на коми языке: "Би кинь", "Войвыв кодзув"		Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
		55. Читаем газеты и журналы вместе.		Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

		56. Подготовка материала в журнал "Би кинь".	ПР	Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке. Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова. Определяет отличия газеты от журнала. Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом –ысь, количественные наречия. Пишет заметку в журнал/газету. Реализует мини-проект.
		57. Подготовка информации в школьную газету.		
		58. Проект "Школьная газета на коми языке".		
Летние виды спорта. История. Спортивные увлечения во время летних каникул.	8	59. Летние виды спорта. Баскетбол, волейбол, футбол.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова. Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации. Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах. Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени;
		60. Летние виды спорта. Плавание, бадминтон, гребля.		
		61. История некоторых видов спорта.		
		62. Мои спортивные увлечения.		
		63. Здоровый образ жизни. Быстрее, выше, сильнее.		
		64. Старинные летние коми состязания.		
		66. Игры на свежем воздухе.		
		66. Спортивные увлечения во время летних каникул.		

				Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса –<i>лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса –<i>ём</i>. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец. Выполняется промежуточная контрольная работа.
Повторение	2		1	
		67.Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	КР	
		68. Повторение пройденного.		

7 класс (68 часов)

Раздел, темы	Часы	Содержание	Пр.ч.	Основные виды учебной деятельности
	1	1. Повторение. До свидания, лето! Имена существительные, прилагательные.		
Учеба.	4		2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе. Называет учебные предметы. Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах. Выслушивает сообщение /мнение партнёра. Выражает согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.
		2. Учёба. Образование имён существительных от глагола.		
		3. Наша школа. Односоставные и двусоставные предложения.		
		4. Входная диагностическая контрольная работа	КР	
		5. Реклама учебного заведения. Защита рекламного проекта.	ПР	
Мой день.	4		1	Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме. Пишет письмо личного характера.- образовывать имена существительные; - различать односоставные и двусоставные предложения.
		6. Мой учебный день. Усилительно-личные местоимения.		
		7. Выходной день. Послелogi времени.		
		8. Моя неделя. Послелogi времени.		
		9. Контрольная работа по теме «Мой рабочий день».	КР	
Коми писатели об осени.	2	10. Стихотворения В.Т. Чисталёва об осени. Образование сложных имён существительных.		Читать стихотворения об осени коми авторов; Образовывать сложные прилагательные и существительные.

		11. В.В. Юхнин. Осень. Образование и правописание сложных имён существительных.		
Мои увлечения.	5		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Рассказывает о своём друге. Оценивает свои взаимоотношения с друзьями. Ведёт диалог-расспрос о друзьях. Сообщает информацию, отвечая на вопросы. Самостоятельно запрашивает информацию. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения. Пишет письмо личного характера
		12. Мой кумир. Подготовка к проекту «Мой кумир».		
		13. Защита проекта «Мой кумир».	ПР	
		14. Любимые песни. Притяжательные и указательные местоимения.		
		15. Любимые игры. Притяжательные и указательные местоимения.		
		16. Самый любимый человек. Текст. Сложный план текста.		
Спорт.	9	17. Спорт. Возвратные глаголы.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		18. Виды спорта. Возвратные глаголы.		
		19. Развитие спорта на коми земле. Возвратные глаголы.		
		20. Развитие спорта на коми земле. Вводные слова.		
		21. Известные спортсмены коми земли. Вводные слова.		
		22. Известные коми лыжники. Вводные слова.		
		23. Спорт в нашей жизни. Вводные слова.		

		24. Любимый вид спорта. Сложные предложения.		Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста.
		25. Новости спорта. Сложные предложения с союзом чтобы (медым).		
Зима.	8		1	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу с\мын, слож-носочиненные предложения с сочинительными союзами а, но. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Реализует мини-проект
		26. Зимняя природа. Образование причастий.		
		27. Зимняя природа. Образование причастий.		
		28. В зимнем лесу. Образование причастий.		
		29. Зимняя картина. Безличные глаголы.		
		30. Зимняя картина. Омонимы.		
		31. Контрольная работа «Зима».	КР	
		32. Праздник Рождества. Второе прошедшее время глагола.		
		33. Крещение. Обращение.		
Пицца коми народа.	6	34. Пицца коми народа. Второе прошедшее время глагола.		Уметь составить рецепт, опираясь на лексику; Составлять предложения со вторым прошедшим временем глагола; Узнать, как готовилась пицца у коми людей; Использовать наречия места.
		35. Традиционная пицца коми народа. Второе прошедшее время глагола.		
		36. Ежедневная пицца. Второе прошедшее время глагола.		
		37. Праздничная пицца. Наречия места.		
		38. Приготовление коми пиццы. Наречия места.		
		39. Приготовление коми пиццы.		

		Наречия места.		
Коми Республика - моя Родина.	11	40. Коми Республика - моя Родина. Имя числительное.		Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглавливает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём городе (селе). Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории города (села). Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект
		41. Районы Республики Коми. Сложные имена числительные.		
		42. Районы Республики Коми. Составные имена числительные		
		43. Районы Республики Коми. Составные имена числительные		
		44. Города Республики Коми. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>либӧ, али.</i>		
		45. Сёла Республики Коми. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>либӧ, али.</i>		
		46. Сёла Республики Коми. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>либӧ, али.</i>		
		47. Символы городов Республики Коми. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>либӧ, али.</i>		
		48. Символы сёл Республики Коми. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>либӧ, али.</i>		
		49. Поговорки о коми земле.		
		50. Поговорки о коми земле.		

Усть-Сысольск - Сыктывкар.	9		2	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		51. Усть-Сысольск . Наречия места.		
		52. Живой Сыктывкар. Наречия места.		
		53. На центральных улицах Сыктывкара. Наречия места.		
		54. Знаменитые места столицы. Наречия места.		
		55. Контрольная работа «Чужан кар».	КР	Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу.
		56. Моя любимая улица. Сложное будущее время глагола.		Составляет план текста.
		57. Будущее Сыктывкара. Подготовка проекта.		Рассказывает о столице Республики Коми. Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.
		58. Будущее Сыктывкара. Защита проекта.	ПР	Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара. Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).
59. Коми писатели о Сыктывкаре.		Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да. Пишет письмо личного характера.		
Сыктывкарские театры.	4	60. Сыктывкарские театры. Побудительная частица <i>вай</i> .		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		61. Театр оперы и балета. Наречия образа действия.		
		62. Известные артисты коми земли. Наречия образа действия.		
		63. В нашем театре. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. ч.).		
Памятники			1	Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.
		64. Памятники известным коми		Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).

известным ками людям.	3	людям. Второе прошедшее время глагола.		Рассказывает о посещении театра/филармонии. Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте. Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях. Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.). Распознаёт и употребляет в речи причастия (й\ктан, сылысь). Составляет план своего досуга на неделю. Пишет письмо личного характера
		65. Известные Сыктывкарские памятники. Второе прошедшее время глагола.		
		66. Проектная работа	ПР	
Повторение.	2		1	
		67. Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	КР	
		68. Повторение изученного		

8 класс (68 часов)

Раздел, темы	Часы	Содержание	Пр.ч.	Основные виды учебной деятельности
Летние воспоминания.	4	1. Летние воспоминания. Словосочетание и предложение.	1	Рассказывать о погоде, изменениях; Называть летние месяцы; Называть реки; Использовать в предложениях прямую и косвенную речь.
		2. Летние воспоминания. Переходный падеж.		
		3. Отдых у реки. Прямая речь.		
		4. Входная диагностическая контрольная работа.	КР	
Природа Республики Коми	12	5. Озёра республики Коми. Косвенная речь.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды. Делает сообщение об удивительном природном явлении. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект.- называть реки;
		6. Реки Республики Коми. Собираемые числительные.		
		7. Реки Республики Коми. Собираемые числительные.		
		8. Этимология названий рек. Прилагательные с суффиксом –са.		
		9. Природа городов и сёл. Частицы кӧ, эськӧ.		
		10. Природа городов и сёл. Вопросительные и относительные местоимения.		
		11. Человек и природа. Вопросительные и относительные местоимения.		
		12. Человек и природа. Неопределённые местоимения.		
		13. Роль природы. Неопределённые местоимения.		
		14. Роль природы. Неопределённые местоимения.		

		15. Охрана природы. Обобщительные местоимения.		
		16. Приметы и поговорки о природе.		
Здоровье	5		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Рассказывает о здоровом образе жизни, правильном питании. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы
		17. Алкоголь и здоровье. Количественные предлоги.	ПР	
		18. Курение и здоровье. Количественные предлоги.		
		19. Человек и наркотики. Количественные предлоги.		
		20. Подготовка проекта плаката о здоровье «Дзоньвидзалун».		
		21. Защита проекта плаката «Дзоньвидзалун».		
Традиции и обычаи Коми народа.	14		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет
		22. Традиции и обычаи Коми народа. Второе прошедшее время глагола		
		23. Традиции и обычаи Коми народа. Второе прошедшее время глагола.		
		24. Коми легенды да предания. Второе прошедшее время глагола.		

		25. Коми легенды да предания. Второе прошедшее время глагола.		главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о фактах из истории Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об историческом событии. Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде. Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде. Реализует учебный проект.
		26. Предание. «Йиркап». Второе прошедшее время глагола.		
		27. Предание. Юрка. Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени.		
		28. Предание. «Кирьян-Варьян». Спряжение отрицательных глаголов во втором прошедшем времени.		
		29. Былички да мифы. Наречия причины: Скõрысла, мудзõмысла, повзõмысла.		
		30. Былички да мифы. Наречия меры: уна.		
		31. Былички да мифы. Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным <i>кõть</i> .		
		32. Художники преданий. Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным <i>кõть</i> .		
		33. Художники мифов. Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным <i>кõть</i> .		
		34. Художники сказок. Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным <i>кõть</i> .		
		35. Контрольная работа. Перевод текста.	КР	
Спорт.	6	36. Развитие спорта в Коми Республике. Разделительные послелоги.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Опирирует активной тематической лексикой для решения

		37. Спорт и здоровье. Разделительные послелогои.	ПР	коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Сжимает текст. Составляет план текста. Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует учебный проект.
		38. Спорт и здоровье. Разделительные послелогои.		
		39. Развитие туризма на Коми земле. Разделительные послелогои.		
		40. Подготовка к проекту «Развитие туризма на Коми земле»		
		41. Защита проекта «Развитие туризма на Коми Земле»		
Мои ровесники.	4	42. Мои ровесники. Предлоги о, об, про.		- рассказывать о своём классе, о своих отношениях со сверстниками; - задавать вопросы; - отвечать на вопрос собеседника; - объяснять правописание предлогов; - рассуждать.
		43. Мои ровесники. Предлоги о, об, про.		
		44. Мой друг. Типы речи: рассуждение		
		45. Мой друг. Типы речи: рассуждение.		
Коми песня.	6	46. Коми песня. Формообразующие суффиксы глаголов.		- рассказывать о любимых музыкантах, певцах, группах; - объяснять формообразующие суффиксы глаголов; - объяснять, что такое словосочетание.
		47. Коми музыкальные инструменты. Синтаксис. Словосочетание.		
		48. Коми музыкальные инструменты. Синтаксис. Словосочетание		
		49. Коми певцы. Синтаксис. Словосочетание.		

		50. Коми музыкальные ансамбли.		
		51. Ансамбль «Асья кыя».		
Библиотеки.	7	52. В библиотеке. Количественные и порядковые числительные	1	- пользоваться словарём; - рассказывать о библиотеке; - рассказывать об известных коми писателях; - задавать вопросы; - правильно писать сложные числительные.
		53. Библиотеки Республики Коми. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей –ö-		
		54. Библиотеки Сыктывкара. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей –ö-		
		55. Домашняя библиотека. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей –ö-		
		56. Современные коми писатели.		
		57. Мой любимый писатель.		
		58. Контрольная работа.		
			КР	
Средства массовой информации Республики Коми.	8	59. Газеты Республики Коми. Лексика.	1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и обосновывает своё отношение к интернету. Называет информационные порталы Республики Коми. Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс). Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и
		60. Журналы Республики Коми. Фразеология.		
		61. Развитие радио на коми земле.		
		62. Развитие телевидения на коми земле.		
		63. «Коми гор» телерадиокомпания.		
		64. «Юрган» телерадиокомпания.		
		65. Коми язык в интернете.		
		66. Проектная работа	ПР	

				письменных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия меры. Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.
Повторение.	2		1	
		67.Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	КР	
		68. Повторение изученного.		

9 класс (66 часов)

Раздел, темы	Часы	Содержание	Пр.ч.	Основные виды учебной деятельности
Мой летний отдых.	1	1. Повторение. Морфология. Причастие.		Рассказывать о природе, погоде, её изменениях; Рассказывать о животных; Объяснять правильное использование частиц времени и вопросительных частиц; Составлять рассказы- описания.
Природа.	4	2. Природа. Частицы времени.	1	
		3. Богатство коми земли. Вопросительные частицы ö, öмöй.		
		4. Входная диагностическая контрольная работа.	КР	
		5. Охрана природы – наш долг. Вопросительные частицы ö, мöй.		
О коми языке и республике.	13		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Рассказывает об истории письменности Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.
		6. Л.М. Безносилова «Словарь антонимов коми языка». Лексика и фразеология, профессиональные слова.		
		7. И.И. Тарабукин. «Краткий коми-русский фразеологический словарь», В.А. Ляшев «Школьный этимологический словарь».		
		8. История семьи финно-угорских языков. Морфология.		
		9. Традиции финно-угорских народов: фольклор. Деепричастие.		
		10. Традиции финно-угорских народов: пища, одежда. Деепричастие.		
		11. В.И. Лыткин – известный финно – угровед. Речь. Стилистика.		
		12. Известные финно-угроведы. Стили речи.		
		13. Места жительства финно-угорских		

		народов в России. Лексика.		Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.
		14. Известные места. Фразеология.		
		15. Районы Республики Коми. Диалектизмы		
		16. Районы Республики Коми. Диалектизмы.		
		17. Подготовка проекта «Финн-угор войтыр».		
		18. Защита проекта «Финн-угор войтыр».	ПР	
Музеи Республики Коми.	5	19. Музеи столицы. Морфология. Изобразительные глаголы		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся учёных Республики Коми. Называет выдающихся учёных Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми
		20. Национальный музей республики Коми: отдел природы. Морфология. Изобразительные глаголы		
		21. Национальный музей республики Коми: отдел этнографии и истории. Морфология. Изобразительные глаголы.		
		22. Литературный музей имени И.А. Куратова. Морфология. Имя числительное.		
		23. Музей Раисы Сметаниной. Морфология. Имя числительное.		
Профессии.	11		1	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
		24. Профессии. Образование имён существительных с помощью суффикса –ысь.		

		25.Важность профессии журналиста. Образование имён существительных с помощью суффикса –ысь.		Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делает сообщение о будущей профессии. Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -ö\, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей ö\. Пишет письмо личного характера.
		26. Профессия учителя. Образование имён существительных с помощью суффикса –ысь.		
		27. Роль профессии учителя. Образование наречий.		
		28. Профессия актёра. Образование наречий.		
		29. Работа кинолога. Лексика и фразеология. Профессиональные слова.		
		30. Работа швеи. Лексика и фразеология.		
		31. Работа модельера. Профессиональные слова.		
		32. Необычная профессия. Лексика и фразеология. Профессиональные слова.		
		33. Подготовка проекта. «Менам профессия».	ПР	
		34. Защита проекта. «Менам профессия».		
Время взросления.	6	35. Время взросления. Синтаксис.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
		36. Время взросления в поговорках. Бессоюзное сложное предложение.		
		37. Время взросления моё и друзей. Бессоюзное сложное предложение.		
		38. Субкультуры молодёжи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		

		39. Субкультуры молодёжи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.
		40. Моё свободное время.		
Моя семья.	7		1	Рассказывает о взаимоотношениях в семье.
		41. Моя семья. Морфология.		Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье.
		42. Мой самый близкий человек. Будущее время глагола.		Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу п\, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени.
		43. Мой самый близкий человек. Будущее время глагола.		Переводит прямую речь в косвенную и наоборот.
		44. Выходной день в моей семье. Морфология. Сложное будущее время		Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.
		45. Выходной день в моей семье. Морфология. Сложное будущее время.		
		46. Моя семья. Отрицательная форма глагола в будущем времени.		
		47. Контрольная работа. Перевод текста «Взрослые и мы».	КР	
Времена года.	4	48. Времена года. Фонетика и орфография.		Рассказывать о своем настроении; Рассказывать о погоде, её изменениях; Правильно использовать Ъ и Ь знаки.
		49. Приход весны в рассказах коми писателей. Употребление гласных і, э после твёрдых согласных д,з,л,н,с,т.		
		50. Времена года. Зима. Употребление Ъ и Ь.		
		51. Времена года. Осень. Ассимиляция согласных. Правописание сочетаний ДЧ, ТЧ, ЧЧ.		
Стефан Пермский.	6		1	Рассказывать о происхождении коми зырян;
		52. Стефан Пермский – создатель коми азбуки. Цитата.		Задавать вопросы; Рассказывать о выдающихся людях РК;

		53. Коми письменность до Степана Пермского. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.		Раскрывать значения ономастики, астрономики, теонимики.
		54. Стефан Пермский в легендах. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.		
		55. Имя Стефана Пермского для Коми земли. Морфология. Имена числительные.		
		56. Икона Стефана Пермского «Зырянская троица». Морфология. Имена числительные.		
		57. Контрольная работа. «Святитель Стефан Пермский»	КР	
Праздники.	8	58. Летний праздник Ивана Купалы. Морфология. Склонение имён существительных.		Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, прочитанному. Делает сообщение о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Ведёт комбинированный диалог о роли и влиянии средств массовой информации на жизнь человека. Выражает и обосновывает свою точку зрения о роли средств массовой информации в жизни современного человека. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.
		59. День Ивана Купалы: соединение языческой и христианской веры. Морфология.		
		60. День Ивана Купалы: соединение языческой и христианской веры. Местоимение.		
		61. День Петра и Павла – церковный праздник. Спряжение глаголов.		
		62. Праздник в Сыктывкаре «Шондібан». Морфология. Причастие.		
		63. Праздник в Сыктывкаре «Шондібан». Морфология. Деепричастие.		

		64. Народные гуляния в Сыктывкаре. Синтаксис.		Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, бессоюзные сложные предложения. Пишет письмо личного характера.
Повторение.	2		1	
		65. Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	КР	
		66. Повторение изученного.		

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

5 класс

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; правильно сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, пол и возраст, гражданство, национальность и адрес;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывка\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис төв. Воис кöдзыд төв.);
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции: (Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаön. Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. Менам синмöй лöз. / Ме лöз синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок- ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кöчиль);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Социокультурные знания и умения

- представлять средствами коми языка:
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - коми национальную кухню,
- описывать природу Республики Коми;

Компенсаторные умения

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Орфография и пунктуация

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

Социокультурные знания и умения

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

6 класс

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного текста.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и адрес;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывка\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);
- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велӧдча. / Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), с вопросительными словами (Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей –ӧ (Уна-ӧ кадыс?), побудительные (с утвердительной (Ворӧй тані!) и отрицательной (Эн мунӧй талун вӧрӧ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!) и восклицательные (Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаӧ) и составным глагольным (Тӧрыт ме кӧсйи пыравны школаӧ), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции предложений: (Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нӗль арӧс. / Ме дас нӗль арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лӧз синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сӕйин?);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок- ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кӧчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях (мича – мичаджык – медмича);

- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаёсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пöлön сулалöны мича керкаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачюд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылön, миян, тіян, налön), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшöм), указательные (сійö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);

Социокультурные знания и умения

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- описывать природу Республики Коми;

Компенсаторные умения

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Орфография и пунктуация

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

Социокультурные знания и умения

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

7 класс

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськöм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -öм (вöралöм, котралöм); -ысь (велöдысь, мунысь);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувъя); -тём (кõмтõм, помтõм); -са/-ся (сиктса, тõвса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велõдча. / Ме аски ог велõдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшõм небõг тэ видзõдан? Кõнi уджалõ Ванялõн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велõдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей –õ (Уна-õ кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворõй тани!) и отрицательной (Эн мунõй талун вõрõ!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламõй вõрõ!) и восклицательные (Кутшõм шоныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис тõв. Воис кõдзыд тõв.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаõ) и составным глагольным (Тõрыт ме кõсьи пыравны школаõ), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлõн синъясыс бõр лоины вильышõсь.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимõй Лена. / Менõ шуõны Лена. / Менõ шуõны Ленаõн. Меным дас нель арõс. / Ме дас нель арõса. Менам синмõй лõз. / Ме лõз синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-õй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок- ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кõчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаõсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пõлõн сулалõны мича керкаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сӣõ, ми, тi, найõ), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэна́д, сылõн, мия́н, тия́н, налõн), вопросительные (кодi, мый, кымын, кутшõм), указательные (сӣõ, тайõ, сэтшõм, татшõм), неопределённые (кодкõ, мыйкõ), взаимно-личные (õта-мõд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрõн), места (сэни, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, õтчыд, унаысь)

и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр- джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Социокультурные знания и умения

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

Компенсаторные умения

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Орфография и пунктуация

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ёти-кё, мёд-кё, медводз, медбёрын, сэссия);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котёртысь, лэчысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шоналём, пёжалём) и деепричастия (водігён, велёдчигён, гижёмён, мёвпалёмён);

Социокультурные знания и умения

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськöм; бать-мам);
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -öм (вöралöм, котралöм); -ысь (велöдысь, мунысь);
- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тöм (кöмтöм, помтöм); -са/-ся (сиктса, тöвса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велöдча. / Ме аски ог велöдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшöм небöг тэ видзöдан? Кöні уджалö Ванялöн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велöдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей –ö (Уна-ö кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворöй тани!) и отрицательной (Эн мунöй талун вöрö!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламöй вöрö!) и восклицательные (Кутшöм шоныд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис тöv. Воис кöдзыд тöv.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаö) и составным глагольным (Тöрыт ме кöсий пыравны школаö), с простым именным

(Дзоридзис мича.), с составным именным (Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышось.) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимой Лена. / Менё шуоны Лена. / Менё шуоны Ленаон. Меным дас нель арёс. / Ме дас нель арёса. Менам синмой лёз. / Ме лёз синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаё. Ставон мунісны вөрө, а ме кольччи горө);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- причины с союзом сы вёсна мый (Школаё эг ветлы, сы вёсна мый виси.);
- времени с союзами кор, да (Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.);
- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшөм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокй висьталіс, кыдзи ветлөма карө. Тэ адзылін, кутшөм платтьө ньобөма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок- ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: көчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзяс мичаось.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пөлөн сулалөны мича керкаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійө, ми, ті, найө), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэна́д, сылө́н, мия́н, тія́н, налө́н), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшө́м), указательные (сійө́, тайө́, сэтшө́м, татшө́м), неопределённые (кодкө́, мыйкө́), взаимно-личные (ө́та-мө́д);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрөн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, өтчид, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр- джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж бёрын, во чо́ж, кык лун мысти, то́лысь сайө́, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гөгө́р, пызан улын, пач дорын, ю вомө́н, му пыр), сравнения (ба́ть ко́дь, зонка моз), причины (висьө́м понда, тэ вёсна);

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Социокультурные знания и умения

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

Компенсаторные умения

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Орфография и пунктуация

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (оти-кõ, мõд-кõ, медводз, медбõрын, ссëя);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом кõ (Кõсьян кõ чõсқыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);
 - уступки с союзом кõть (Кõть сійõ и ёна гажõдчис, синмыс сълõн вõлї жугыль.);

- изъяснительными с союзными словами мый, кодї, көні и его падежными формами (Батьö висьталіс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдліс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталіс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, кодї ветліс сэтчö. Ме аддзылі, кодкöд сійöмуніс. Ме юалі, кодлы сійö сетіс небöгсö. Тöда, көні сійö уджалö. Талун висьталіс, кытчö аски мунас. Тöдмалі, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.);
- определительными с союзными словами кор, кодї (Пыр кута казътывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, кодї ёна лыддысьö, унатор шедöдö.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кöсйыны, позьны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шоналöм, пöжалöм) и деепричастия (водігöн, велöдчигöн, гижöмöн, мöвпалöмöн);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськöм; бать-мам);

- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ом (вöралом, котралом); -ысь (велодысь, мунысь);
- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -том (көмтөм, помтөм); -са/-ся (сиктса, төвса); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);
- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велөдча. / Ме аски ог велөдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көні уджалө Ванялөн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велөдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей –ө (Уна-ө кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворөй тани!) и отрицательной (Эн мунөй талун вөрө!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!) и восклицательные (Кутшөм шоньд талун ывлаыс!);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис төв. Воис кодзыд төв.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаө) и составным глагольным (Тöрыт ме көсьи пыравны школаө), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышөсь.) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимөй Лена. / Менө шуоны Лена. / Менө шуоны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сөйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольчи горө);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
- причины с союзом сы вöсна мый (Школаө эг ветлы, сы вöсна мый виси.);
- времени с союзами кор, да (Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.);
- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшөм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокөй висьталіс, кыдзи ветлөма карө. Тэ адзылін, кутшөм платтьө ньбөма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-өй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок- ныс);

- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кочиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичао́сь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пöлön сулалöны мича керкаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачyd, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылön, миян, тіян, налön), вопросительные (кодi, мый, кымын, кутшöм), указательные (сійö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрön), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, öтчyd, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр- джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (удж бöрын, во чöж, кык лун мысти, тöлысь сайö, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гögör, пызан улын, пач дорын, ю вомön, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьöм понда, тэ вöсна);
- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ö), вводную (пö), определительную (сöмын) частицы.

Социокультурные знания и умения

- представлять средствами коми языка:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

Компенсаторные умения

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Орфография и пунктуация

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (öти-кö, мöд-кö, медводз, медбöрын, сэсся);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом кö (Кöсьян кö чöскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.);
 - уступки с союзом кöть (Кöть сійö и ёна гажöдчис, синмыс сылöн вöлі жугыль.);
 - изъяснительными с союзными словами мый, коді, көні и его падежными формами (Батё висьталіс, мый тöрыт аддзылöма. Вокöй петкöдліс, мыйöн тöрыт кыйсьöма. Велöдысь висьталіс, мыйысь вöчöны стеклö. Ме тöда, коді ветліс сэтчö. Ме аддзылі, кодкöд сійöмуніс. Ме юалі, кодлы сійö сетіс небöгсö. Тöда, көні сійö уджалö. Талун висьталіс, кытчö аски мунас. Тöдмалі, кытысь сійö ньöбöма небöгсö.);
 - определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казътывны сійö лунсö, кор тöдмаси тэкöд. Морт, коді ёна лыддысьö, унатор шедöдö.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кöсйыны, позьны, вермыны, ковны);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шоналöм, пöжалöм) и деепричастия (водігöн, велöдчигöн, гижöмöн, мöвпалöмöн);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые). Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Учебно – методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв: 7-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 144
2. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв: 8-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 176
3. Коблова Н.П. Методические рекомендации к хрестоматии «Литература Республики Коми. 5 класс». – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005.
4. Коми язык как неродной. Примерная программа. 5-9 классы «Коми язык (как неродной)»: Программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив.
5. Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми кыв: 9-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан пособие = Коми язык: Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродной
6. Литература Республики Коми: Хрестоматия для 5 класса общеобразовательных учреждений Республики Коми / Автор – сост.: Н.П. Коблова. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 2004. — 240 с.
7. Литература Республики Коми. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Авторы – сост.: Г.В.Болотова, С.В. Красильникова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018. – 144 с.
8. Литература Республики Коми. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Авторы – сост.: Г.В.Болотова, С.В. Красильникова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018. – 239 с.
9. Якубив Т. В. Контрольные работы по коми языку. 5 класс.– Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 32 с.
10. Якубив Т. В., Поликарпова Т. Д., Бызова Ю. А. Коми язык. 5 класс. Часть 1: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 168 с.
11. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык: учебник для 5 класса: В двух частях. Часть 2: Для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017. – 160 с.

Мультимедийные учебные пособия

1. Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. Грамматическое лото: Электронное пособие по коми языку как родному для обучающихся 5-9 классов. – Сыктывкар, 2012.
2. Грабежова В.М. Чужан мулӧн серпасъяс: Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи. – Сыктывкар, 2013.
3. Коснырева М.В., Чумакова И.А. Электронное сопровождение к учебнику «Коми кыв» 5 класс. – Сыктывкар, 2013.
4. Коснырева М.В., Чумакова И.А. Электронное сопровождение к учебнику «Коми кыв» 6 класс. – Сыктывкар, 2014.
5. Коснырева М.В., Чумакова И.А. Шонді нюм: Мультимедийное пособие по коми языку. 5 класс. – Сыктывкар, 2012.
6. Остапова Е.В. «Небыд, мича, гора»: Мультимедийное учебное пособие. – Сыктывкар, 2007.
7. Шомысов В.И. Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов. – Сыктывкар, 2013.
8. Якубив Т.В. Орфографические тесты по коми языку. – Сыктывкар, 2014.

Школьные словари

1. Коми-роча, роча-коми тематическӧй кывкуд = Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Составители: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 208 с.
2. Коми-роча велӧдчан кывкуд = Коми-русский учебный словарь / Составители: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 272 с.
3. Коми орфография кывкуд = Коми орфографический словарь / Составители: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, Р.И. Коснырева. – Сыктывкар: Кола, 2008. – 340 с.

Электронные ресурсы

1. Дополнительные учебные пособия для школ: <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
2. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс
3. Корпус коми языка: <http://komicorpora.ru/>
4. Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>
5. Онлайн спеллер: <http://webspell.fu-lab.ru/>
6. Онлайн коми библиотека: <http://komikyv.org/>
7. Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>
8. Оффлайн спеллер: <http://fu-lab.ru/pravopisanie>
9. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: <http://komishkola.ucoz.ru>
10. Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>
11. Республика Коми Официальный портал <http://rkomi.ru/>
12. Финноугория Главная страница <http://www.finnougoria.ru/>
13. Центр инновационных технологий: <http://fu-lab.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	АРМ с подключение к сети Интернет
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Принтер (цветной печати, формата А4)
	Сканер	Д	да

	Средства телекоммуникации	Д	Оборудование,
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	обеспечивающее подключение к сети Интернет
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя
	Мультимедийный проектор	Д	да
6	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	Аудиторная доска
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Экспозиционный экран навесной
	Шкаф 3- секционный	Д	да
	Кабель VGA6М	Д	да
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	да
	Стол учительский с тумбой	Д	да
	Стол для проектора	Д	Проектор мультимедийный навесной
	Ученические столы 2 – местные с комплектом стульев	Ф	14

Критерии и нормы оценивания умений, знаний учащихся

Для описания достижений учащихся по предмету «Коми язык» используются следующие уровни:

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа учащихся надо руководствоваться следующими критериями:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Отметка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи. **Говорение:** Общение осуществилось. Высказывания соответствуют коммуникативной задаче. Устная речь соответствует нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Отметка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных слов, не влияющие понимания услышанного в целом

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся соответствует программным требованиям.

Отметка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание

прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; проявлять умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации; формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения; обосновать и создать прогноз, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

10—12 первичных баллов - отметка «отлично» (высокий уровень)

7—9 первичных баллов - отметка «хорошо» (повышенный уровень)

4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) - отметка «удовлетворительно» (базовый уровень)

Критерии оценивания презентаций.

Одним из видов творческой работы является презентация, составленная в программе PowerPoint.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	

	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «5» (высокий уровень) ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4»(повышенный уровень) ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3»(базовый уровень) ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2»(пониженный уровень) ставится во всех остальных возможных случаях.

Оценка контрольных работ

Оценка «5»(высокий уровень) ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4»(повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3»(базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2»(пониженный уровень) ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. *Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

**Критерии оценивания тестовых работ
(общеобразовательный уровень)**

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится при условии получения 90-100% баллов.

Оценка «4» (повышенный уровень) может быть поставлена при условии получения 70-89% от общего количества баллов

Оценка «3» (базовый уровень) - при получении 55-69 % баллов

Оценка «2» (пониженный уровень) - при получении менее 54% баллов

**Критерии оценивания тестовых работ
(углубленный уровень)**

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится при условии получения 95-100% баллов.

Оценка «4» (повышенный уровень) может быть поставлена при условии получения 75-94% от общего количества баллов.

Оценка «3» (базовый уровень) - при получении 60-74 % баллов

Оценка «2» (пониженный уровень) - при получении менее 59% баллов