

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгасашөр школа» муниципальнõй велõдансьõм кууд учреждение

Согласовано:
Зам.дир. по УВР _____ /Е.А. Печеницына/

Утверждаю:
Директор _____ /Е.В.Иванова/
приказ № 200 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
По учебному предмету
«Математика»**

Срок реализации - 1 год (4 класс)
Разработчик: Лапшина Надежда Вениаминовна

с. Пажга, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении

соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих **методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:**

а) общепедагогические методы: - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – практические работы, упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков: - урок изучения нового материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

Предметный урок;

Домашняя учебная работа;

Индивидуальная работа

Общая характеристика учебного предмета

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно-практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметнопрактической деятельности и действий с числами.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схемк задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

На изучение данного предмета в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели);

Планируемые результаты

Л

Личностные результаты: - осознание себя как гражданина России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к математике;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

4 класс

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; - определять время по часам с точностью до 5 минут; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с

помощью учителя); - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя)

Достаточный уровень

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); - записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице; - использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; - соотносить меры длины, массы, времени; - записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); - заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; - определять время по часам с точностью до 1 минуты; - выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; - решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - измерять, вычислять длину ломаной линии; - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; - называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; - чертить окружность заданного диаметра; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Содержание учебного предмета 4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение на 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

4 класс
4 ч в неделю, 136 ч в год

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
1.	1	Нумерация. Устная нумерация. Счёт десятками до 100.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины, обозначение миллиметра: мм. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки Знать меры массы (кг, ц),
2.	1	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	
3.	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	
4.	1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	
5.	1	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р. = 100к.	
6.	1	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	
7.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	
8.	1	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	
9.	1	Проверка сложения вычитанием. Углы.	
10.	1	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения	
11.	1	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	
12.	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	
13.	1	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг Решение задач с мерами массы..	
14.	1	Решение задач с мерами массы.	
15.	1	Входная контрольная работа.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией
16.	1	Работа над ошибками. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	
17.	1	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	
18.	1	Углы. Окружность.	Знать виды углов, понятие «радиус». Уметь чертить углы, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля.

19.	1	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: $9+4$; $59+4$.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times K$ Знать виды углов, виды многоугольников. Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 6, строить углы.
20.	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	
21.	1	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	
22.	1	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($37+45$)	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100 Уметь выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.
23.	1	Вычитание с переходом через разряд.	
24.	1	Письменный приём вычитания вида: $5 - 28$. Решение составных задач.	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
24.	1	Письменный приём вычитания вида: $75 - 28$. Решение составных задач.	
25.	1	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
26.	1	Свойства сторон прямоугольника.	
27.	1	Связь действий сложения и вычитания.	Знать связь действий сложения и вычитания. Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
28.	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Уметь выполнять	

		разряд, с переходом через разряд».	сложение
29.	1	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	
30.	1	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением. Знать таблицу деления на 3, названия компонентов деления. Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Знать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуги. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые, использовать простейшие приборы для решения практических задач.
31.	1	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	
32.	1	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	
33.	1	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	
34.	1	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	
35.	1	Переместительное свойство умножения.	
36.	1	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	
37.	1	Деление на 4 равные части.	
38.	1	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	
39.	1	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и скобками.	
40.	1	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	
41.	1	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	
42.	1	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4».	

43.	1	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4	использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление, находить ошибки в работе и исправлять их.	
44.	1	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать таблицу деления на 5, названия компонентов	
45.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
46.	1	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью		
47.	1	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		
48.	1	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.		
49.	1	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		
50.	1	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач		
51.	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.		
52.	1	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».		
53.	1	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.		
54.	1	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.		
55.	1	Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6».		
56.	1	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		Знать таблицу умножения и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблиц умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их.

57.	1	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену: $C = S : K$
58.	1	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	
59.	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S \times K$	
60.	1	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	Знать конкретный смысл действий умножения и деления на таблицу умножения и деления на 7. Уметь выполнять умножение числа 7; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Знать: способы решения составных задач. Уметь: кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
61.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
62.	1	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	
63.	1	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	
64.	1	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	
65.	1	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	
66.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
67.	1	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	
68.	1	Контрольная работ «Умножение и деление на 7».	
69.	1	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	

70.	1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество: $K = C : Ц$ Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать порядок действий I и II степени в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок. Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8. Знать таблицу деления на 9, названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного. Знать определение отрезка и прямой. Уметь узнавать и называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения.
71.	1	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	
72.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
73.	1	Порядок действий I и II степени в примерах без скобок.	
74.	1	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	
75.	1	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	
76.	1	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	
77.	1	Сравнение выражений. Решение составных задач	
78.	1	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	
79.	1	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	
80.	1	Взаимное положение прямых, отрезков.	
81.	1	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9».	Знать таблицу умножения и деления на 8, 9. Уметь использовать знание таблицы умножения 8, 9 для
82.	1	Работа над ошибками. Увеличение и	

		уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	решения соответствующих примеров на деление. Знать понятия «короче на...», «длиннее на...» Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.
83.	1	Умножение единицы и на единицу.	Знать правило умножения на единицу. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на един. Знать правило деления на единицу. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; правилами умножения и деления на единицу. Знать правило умножения на 0. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$ Знать правило умножения на 10. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 10, числа 10 Знать правило деления на 10. Уметь пользоваться правилом деления чисел на 10.
84.	1	Деление на единицу.	
85.	1	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	
86.	1	Умножение нуля и на нуль.	
87.	1	Деление нуля.	
88.	1	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	
89.	1	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка.	
90.	1	Умножение числа 10 и на 10.	
91.	1	Деление чисел на 10.	
92.	1	Меры времени. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
93.	1	Решение задач с мерами времени.	
94.	1	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	
95.	1	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	
96.	1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	

97.	1	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. Знать единицы измерения длины. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного, использовать простейшие приборы и инструменты. Знать меры времени, соотношения изученных
98.	1	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	
99.	1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	
100.	1	Взаимное положение геометрических фигур.	
101.	1	Составление и решение составных задач по краткой записи.	
102.	1	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	
103.	1	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени; соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, находить ошибки в работе и исправлять их.
104.	1	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	
105.	1	Сложение чисел в пределах 100.	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами,
106.	1	Вычитание чисел в пределах 100	
107.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
108.	1	Умножение и деление.	
109.	1	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	
110.	1	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	
111.	1	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и	

		сложением.	иллюстрациями. знать табличное умножение всех однозначных чисел и числа 10.
112.	1	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами, распознавать формы простейших плоских фигур.
113.	1	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	
114.	1	Контрольная работа по теме «Вседействия в пределах 100. Умножение единицы, нуля, 10; деление на единицу, деление нуля, на десять».	Знать табличное умножение всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе..
115.	1	Действия с числами, полученными При измерении длины, стоимости, времени.	
116.	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях
117.	1	Четные и нечетные числа.	
118.	1	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	
119.	1	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	
120.	1	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	
121.	1	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника(квадрата).	
122.	1	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	

123.	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	прямоугольника (квадрата). Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их.
124.	1	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во: $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$
125.	1	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...», решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать
126.	1	Все действия в пределах 100.	
127.	1	Подготовка к контрольной работе.	Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.
128.	1	Итоговая контрольная работа.	Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры.
129.	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»	Знать меры длины, массы, времени. Уметь: решать задачи в два действия арифметическим способом.

130.	1	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».	Знать способы решения составных задач. Уметь решать задачи в два действия арифметическим способом. Знать таблицу умножения и деления, названия компонентов умножения. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз. Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом; моделировать взаимное положение фигур на плоскости. Знать вычислительный приём вычитания, сложения, умножения и деления, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь выполнять устные и письменные вычисления.
131.	1	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».	
132.	1	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз»	
133.	1	Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»	
134.	1	Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»	
135.	1	Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100»	
136.	1	Итоговый урок.	

Учебно-методическое обеспечение

Учебники: ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2017 г. - Рабочая тетрадь по математике в 2 частях

Учебно-методические пособия для учителя:

В.В.Эк. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.Н. Перова.
 Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Н.В. Лободина. Математика 1 класс. Тренинговые задания. Издательство «Учитель», 2007. - А.А. Шабанова.
 Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов. Издательство «Учитель», 2007.