

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгасашөр школа» муниципальнõй велодансьомкуд учреждение

Согласовано:
Зам.дир. по УВР _____/Е.А. Печеницына/

Утверждаю:
Директор _____/Е.В.Иванова/
приказ № 200 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
По учебному предмету
«Русский язык»**

Срок реализации - 1 года (4 класс)
Разработчик: Силина Екатерина Евгеньевна

с. Пажга, 2023 г.
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Актуальностью** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;

- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются **разделы**:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
Повторение				
	Предложение.			

1	Выделение предложения из текста.			упражнение в выделении предложения в тексте
2	Предложение законченное и незаконченное.	ворона, сорока, заяц		составление предложений
3	Завершение начатого предложения.	ребята		составление предложений
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	вчера, сегодня, завтра, девочка		составление предложений
5	Порядок слов в предложении.	однажды, корзина		составление предложений
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	жёлтый	карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
7	Составление предложений по сюжетной картинке.			составление предложений
8	Составление предложений по предметной картинке.			составление предложений
Звуки и буквы				
<i>Гласные и согласные звуки</i>				
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	алфавит	алфавит	формирование понятия об алфавите
	<i>Ударные и безударные гласные</i>			
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	яблоня, яблоко		выделение ударного гласного в слове
11	Различение ударных и безударных гласных.	тарелка, стакан, кастрюля, посуда	таблица	выделение ударного гласного в слове
	Правописание безударных гласных.			
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	безударная гласная	таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
13-15	Проверка безударной гласной в слове.			упражнения в проверке безударной гласной в слове.
16-17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Россия Родина трамвай	таблица	Заучивание словарных слов
18	Контрольный диктант «В норе».			Мониторинг предметных результатов
<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>				
19	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	олень, рисунок		формирование понятия о твёрдых и

				мягких согласных
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	октябрь	таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
21-22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	вдруг, коньки	таблица	Заучивание словарных слов
23	Различение твёрдых и мягких согласных.	морковь, обувь, мебель	таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах				
24	Активизация словаря по теме.		карточки	Закрепление знаний
25-26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	спасибо		Заучивание словарных слов
27	Различение правил правописания в словах.		таблица	Закрепление знаний
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я				
28	Знакомство с разделительным мягким знаком.			Формирование понятия разделительный ь
29	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			использование переноса слов при письме
30-31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	здоровье		Заучивание словарных слов
32	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	деревня	таблица	Заучивание словарных слов
33	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		Таблица	Закрепление знаний
34	Разделительный мягкий знак.		Таблица	Закрепление знаний
35	Контрольный диктант «Айболит»			
Звонкие и глухие согласные				
36	Различение звонких и глухих согласных в словах.		предметные картинки	формирование понятия о звонких и глухих согласных
37	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	рассказ		Заучивание словарных слов
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
39-40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			формирование понятия о звонких и глухих согласных
41-42	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.			формирование понятия о звонких и глухих согласных
43	Правила правописания в слове.	Человек завтрак		Заучивание словарных слов
44-46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			
47	Названия предметов, действий,			упражнение в

	признаков.			определении предмета, признака предмета и действия предмета
Названия предметов				
48	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			упражнение в определении названия предмета
49	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	лягушка		упражнение в определении названия предмета
50	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>			упражнение в определении названия предмета
51	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>			упражнение в определении названия предмета
52	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>		карточки	упражнение в определении названия предмета
53	Выделение названий предметов в предложении.			упражнение в определении названия предмета
Имена собственные				
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	фамилия		Заучивание словарных слов
55	Большая буква в кличках животных.			Запись имён собственных
56-57	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.			Запись имён собственных
58	Названия предметов. Закрепление знаний.			Запись имён собственных
Названия признаков				
59	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		таблица	упражнение в определении названия признаков
60-61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			упражнение в определении названия признаков
62	Контрольный диктант «Зимний парк»			
63	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	костюм		Заучивание словарных слов
64	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	магазин		Заучивание словарных слов
65	Определение предмета по его признакам.			упражнение в определении названия признаков предметов

66	Различение названий предметов, действий, признаков.	метро	таблица	Заучивание словарных слов
67	Постановка вопросов к словам в предложении.			Распространение предложений
68	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.			Расширение словаря
69	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			Распространение предложений
70	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.		таблица	формирование понятия предлога
71	Предлог ИЗ со словами.		таблица	формирование понятия предлога
72	Предлог ЗА со словами.			формирование понятия предлога
73	Предлог БЕЗ со словами.	билет		Заучивание словарных слов
74	Предлог ДО со словами.		словарь	формирование понятия предлога
75	Предлог ПРО со словами.			Формирование понятия предлога
76-77	Предлоги. Закрепление знаний.			
Предложение				
78	Выделение предложений из текста.		карточки	упражнение в выделении предложения в тексте
79	Деление текста на предложения.	вокзал		Заучивание словарных слов
80	Завершение начатого предложения.	аптека	таблица	Заучивание словарных слов
81-82	Порядок и связь слов в предложении.	Квартира		Формирование правильной речи
83-84	Связь слов в предложении.			
85	Контрольный диктант «Дружба животных».			
86	Работа над ошибками.			
Предложения разные по интонации				
87	Вопросительные предложения.		карточки	Активизация словаря
88	Восклицательные предложения.			Активизация словаря
89-90	Разные по интонации предложения.			Активизация словаря
91-92	Правописание гласных и согласных в слове			
93-95	Название предметов, действий, признаков.			
96-99	Предложение.			

100	Итоговая контрольная работа.			
101	Работа над ошибками.			
102	Итоги года			

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
 - Ноутбук
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
 - Принтер-ксерокс
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит»
- «Письменные буквы»
- «Гласные буквы»
- «Согласные буквы»
- «Парные звонкие и глухие согласные»
- «Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»