

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «СЫКТЫВДИНСКИЙ»
МБОУ "Пажгинская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Практикум по русскому языку»
для обучающихся
11 класса

составитель:
Гусихина Е.В.,
учитель русского языка и литературы

Пажга, 2023

Содержание

1.Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность и новизна программы	3
1.2. Отличительные особенности программы, принципы	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Основные участники реализации программы	4
1.5 Сроки реализации программы	4
1.6. Особенности возрастной группы, режим занятий	4
1.7. Используемые формы организации процесса	5
1.8. Ожидаемые результаты	5
1.9. Формы контроля	6
1.10. Формы подведения итогов реализации программы	6
2. Основное содержание элективного курса	7
3. Методическое обеспечение	9
4. Календарно-тематическое планирование	10
5. Список литературы	15

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Практикум по русскому языку**» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу.

В рамках данного курса по выбору приоритетными целями изучения русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа,
- осознание национального своеобразия русского языка.

Программа данного курса способствует углублению знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; функционально-стилистической системе языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Программа данного курса направлена на дополнение содержания основного курса и соответствует задачам стандарта полного среднего образования по русскому языку.

Данный курс рассчитан для учащихся 11 классов (из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа).

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного материала по русскому языку. Особое внимание следует обратить на то, какие методические просчеты были допущены в подготовке ученика, и продумать способы их устранения.

Назначение ЕГЭ – объективно оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

Главным инструментом проверки знаний при ЕГЭ является текст. Его особенность состоит в полноте охвата курса русского языка.

Экзаменационный тест проверяет:

- 1) знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- 2) речеведческие знания (текст: основная мысль, средства связи в нем; типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи; использование языковых средств в зависимости от темы текста, стиля и типа речи);
- 3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- 4) орфографическую и пунктуационную грамотность;
- 5) владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими;
- 6) умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- 7) умение создавать текст в жанре рассуждения или эссе.

Содержание ЕГЭ охватывает практически все разделы русского языка. Для того чтобы успешно справиться со всеми заданиями теста, ученик должен представлять язык как систему, свободно ориентироваться в фонетических, грамматических явлениях языка, иметь знания о

системе языковых средств, которые обеспечиваются усвоением определенного круга лингвистических понятий, правил, языковых фактов. Необходимо учитывать, что наиболее сложным является написание сочинения – рассуждения. По этой причине необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к написанию сочинения – рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;

комментировать проблемы исходного текста, позицию автора;

выражать и аргументировать собственное мнение;

последовательно и логично излагать свои мысли;

использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка;

продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Особое внимание на ЕГЭ уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

1.1 Актуальность и новизна программы

Данная программа курса сможет привлечь внимание учащихся, которым интересен русский язык, кому он понадобится при учебе в ВУЗе, подготовке различного рода экзаменам, в частности, к ЕГЭ.

Учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

1.2 Отличительные особенности программы, принципы.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочные и диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя

Беседа

Работа со словарями

Анализ таблиц

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

1.3. Цель и задачи программы

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

1.4 Основные участники реализации программы:

Программа адресована учащимся 11 класса как на базовый класс, рассчитана на 34 часа.

1.5 Сроки реализации программы.

Изложение материала рассчитано на год и предполагает обобщение и систематизацию полученной учащимися информации по ознакомлению с материалом по русскому языку.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в заданиях ЕГЭ, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене (по результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

1.6. Особенности возрастной группы, режим занятий.

Курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовке к сдаче экзамена по русскому языку и учебе в ВУЗе. При изучении курса угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения, оптимально. Курс соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. Программа не создает учебных перегрузок, т. к. не предусматривает обязательного выполнения домашних заданий. Программа применима для различных групп школьников.

1.7. Используемые формы организации процесса

Занятия организуются в форме уроков.

Виды уроков: лекция, практическая работа, беседы.

В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию основных орфографических и пунктуационных правил. Наряду с тренингом используется принцип непрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве. Процесс изучения содержания программного материала распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения содержащихся в программе знаний. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Для эффективной реализации курса необходимо использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, делая особый упор на развитие самостоятельности, познавательного интереса и творческой активности учащихся. Теоретическая часть курса заключается в изложении материала учителем по каждой изучаемой теме с приведением примеров и сообщения учащимся дополнительного материала, не входящего в программу средней школы. Практическая часть курса – в применении учащимися полученных знаний при выполнении экзаменационных заданий. После каждой темы проводится дифференцированная самостоятельная работа, в результате которой оцениваются знания и умения учащихся по пятибалльной системе оценок. В конце года проводится итоговая контрольная работа.

Для достижения поставленной этой цели проводят уроки:

- лекции;
- уроки-консультации;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы.

1.8. Ожидаемые результаты

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1.9 Формы контроля

- **Текущий контроль** уровня усвоения материала осуществляется в результате выполнения учащимися самостоятельных работ, тестов, в самооценке и взаимооценке.
- **Тематический контроль**: самостоятельные работы и зачеты.
- **Итоговый контроль**: итоговая контрольная работа.

1.10 Формы подведения итогов реализации программы

Зачетное занятие может быть проведено открытым уроком, когда учащиеся защищают свои выполненные задания домашней контрольной работой. Все зависит от уровня подготовленности класса и желания работать на уроке и дома.

2. Основное содержание курса

№	Содержательный раздел русского языка	Кол-во часов
1	Речь. Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.	4
2	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова.	4
3	Речь. Нормы орфографии. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Лексические нормы.	7
4	Речь. Нормы пунктуации. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	7
5	Речь. Языковые нормы. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	5
6	Речь. Выразительность русской речи. Языковые средства выразительности.	2
7	Развитие речи. Сочинение. Информационная обработка текста.	5

	Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	
	Всего часов:	34

Введение. Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы.

Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2.

Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Речь. Работа с микротекстом. Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационные нормы.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Речь. Анализ текста. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный

анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Языковые средства выразительности. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Обоснование собственного мнения по проблеме. Формы обоснования. Правила использования аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

3. Методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе элективного курса необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеоуроков и презентаций;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Практикум по русскому языку»

№	Тема занятия	ч.	Основные понятия	Форма занятия/соответствие заданиям ЕГЭ
	11 класс – 34 часа			
	Введение			
1.	Введение. ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание.	1	Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы.	Лекция.
	Работа с микротекстом.			
2.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте.	1	Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте.	Лекция, практикум, работа с тестами. Задания №1-3
3.	Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы	1	Слово. Словари русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Словарная статья.	Лекция, практикум, работа с тестами. Задание №4
4.	Проверочная работа по теме «Текст. Средства связи. Лексическое значение слова».	1	Текст. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Прямое и переносное значение слова.	Практикум. Задание №5
	Речь. Языковые нормы.			
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Лексика. Лексическое значение слова. Паронимы.	Практикум. Задание №6
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	Части речи и их формы.	Практикум, работа с тестами. Задание №7
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	Виды грамматических ошибок. Согласование. Управление.	Практикум. Задание №8
8.	Правописание корней	1	Орфограмма, морфема, корень	Практикум. Задание №9.
9.	Правописание приставок	1	Орфограмма, морфема, корень,	Исследовате

			приставка	льская работа. Задание № 10.
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН).	1	Орфограмма, морфема, части речи	Тренинг. Задание №11.
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Орфограмма, морфема, спряжение глагола, действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени.	Тренинг. Задание №12.
12.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Орфограмма, отрицательная частица, части речи; противопоставление, зависимые слова.	Работа с тестами. Задание №13.
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Орфограмма, частица, части речи; грамматическая основа.	Практикум. Задание №14.
14.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Орфограмма, прилагательное, причастие, глагол, совершенный и несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова.	Практикум. Задание № 15.
15.	Проверочная работа по теме «Орфографические нормы».	1	Орфограмма.	Работа с тестами. Задания № 9-15.
	Нормы пунктуации.			
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения, простое неосложнённое и повторяющийся союз, осложнённое предложение, сочинительные союзы, одиночный и повторяющийся союз, двойной союз, сложносочинённое предложение.	Практикум. Задание № 16.
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Обособление, обособленные члены предложения, обособленные и необособленные определения	Практикум. Задание № 17.
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Вводные слова, словосочетания и предложения; вставные конструкции; группы вводных слов по значению; вводные слова, сочетания слов и омонимичные члены предложения.	Тренинг. Задание №18.

19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Сложноподчинённое предложение грамматическая основа, границы предложений, главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова.	Практикум. Задание №19.
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Многочленное сложное предложение, виды связи в нём (сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь), стык союзов, средства связи предложений.	Практикум. Задание 20.
21.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Пунктуационные нормы	Практикум. Задание 21.
22.	Проверочная работа по теме «Нормы пунктуации».	1	Пунктуационные нормы.	Самостоятельная работа. Задания № 16-21.
	Речь. Анализ текста.			
23.	Текст как речевое произведение (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	Текст. Проблема текста, комментирование, авторская позиция, аргументация, смысловые части, типы речи.	Практикум. Задание 22.
24.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Информационная обработка письменного текста различных стилей и жанров.	1	Текст. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.	Практикум. Задание №23.
25.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Лексическое, прямое и переносное значение слова, стилевая окраска слова, исконно русская и заимствованная лексика.	Практикум. Задание №24.
26.	Средства связи предложений в тексте.	1	Текст.	Практикум. Задание №25.
27.	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Текст.	Практикум. Задание № 26.
	Развитие речи. Сочинение.			
28.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от	1	Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания.	Практикум. Задание №27.

	речевой ситуации			Критерий К1.
29.	Проблемный вопрос исходного текста.	1	Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания.	Практикум. Задание №27. Критерий К1.
30.	Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление.	1	Текст.	Практикум. Задание №27. Критерий К2.
31.	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе.	1	Текст.	Практикум. Задание №27. Критерий К3.
32	Обоснование собственного мнения.	1	Текст, примеры	Практикум. Задание №27. Критерий К4. Написать сочинение
33.	Контрольная работа в формате ЕГЭ.			
34.	Итоговый урок.	1		

Литература для учителя

1. Бисеров А.Ю. ЕГЭ-2017. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. М.: Эксмо, 2017.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017.
4. Марченко Е.П. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007.
5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2014.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Издания разных лет.
7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2014.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д.: - Легион, 2014.
9. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2014.
10. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», М.: Экзамен.
11. Цыбулько И. П., Васильевых И.П., Александров В.Н. «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся

1. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».
5. Цыбулько И. П., Васильевых И.П., Александров В.Н. «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2021.

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Интернет-ресурсы

- fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- ege.edu.ru/ - Официальный портал Единого Государственного Экзамена, содержит общую информацию о ЕГЭ, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.

- ege.ru - Сервер информационной поддержки «ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА» Базовые тесты по предметам; инструкции по подготовке и участию выпускников ОУ в ЕГЭ; кодификаторы элементов содержания по базовым школьным предметам, проверяемые на ЕГЭ; нормативные документы

- ctege.info/ — сайт информационной поддержки ЕГЭ. Нововведения ЕГЭ 2015. Правила ЕГЭ 2015. Расписание ЕГЭ 2015. Горячая линия ЕГЭ — телефоны. Демоверсии ЕГЭ 2015. ЕГЭ и ШКОЛА. ЕГЭ и ВУЗ. АПЕЛЛЯЦИЯ ЕГЭ: как подать? Форум ЕГЭ. Блог абитуриентов. Википедия ЕГЭ (словарь). Каталог полезных ссылок ЕГЭ. Программы для подготовки к ЕГЭ.

- reshuege.ru — образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

- reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

- ege.yandex.ru — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2017: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

- live.mephist.ru/show/tests/ - Это система тестирования, разработанная МИФИ, где любой желающий может пройти тесты ЕГЭ (Единого государственного экзамена) по математике, физике, информатике и другим предметам. А еще здесь есть много разных тестов помимо вариантов ЕГЭ. И все их можно проходить совершенно бесплатно. Кроме того, здесь методом коллективного разума решаются задачи по математике из банка открытых задач (те, что будут в ЕГЭ в части В) После прохождения тестов и решения задач выстраивается рейтинг участников. Попробуй!

- 4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ

- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

- school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - Проект «Подготовка к ЕГЭ». ЕГЭ - тесты онлайн.