

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгасашӧр школа» муниципальной велӧдансьӧм кууд учреждение

Согласовано:
Зам.дир. по УВР _____ / /
приказ от 201 № _____

Утверждаю:
Директор _____ /Е.В.Иванова/

Рабочая программа
по учебному предмету
«Психофизиология»
за курс основного общего образования

Срок реализации - 2 года

Программа составлена: Максимовой А.А., педагог-психолог

с. Пажга, 2022 г

Пояснительная записка

Программа урока «Психофизиология» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психофизиологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений.

Программу дисциплины разработал доцент, к.н. (доцент) Розенталь С.Г. кафедры физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины. Так же уроки проводятся с опорой на учебник «Основы психофизиологии» Ю.И. Александров и учебник для среднего профессионального образования Ляксо Е. Е. «Возрастная физиология и психофизиология».

Состоит из 8 тем и рассчитана на 34 часа в каждом учебном году.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является формирование знаний о психофизиологии основных психических процессов и функций, а также регуляции функциональных состояний; представлений о современных методах фундаментальной и прикладной психофизиологии.

Задачи:

1. Ознакомить с основными теориями, объясняющими происхождение психики с естественнонаучных позиций;
2. Сформировать взвешенное отношение к проблеме соотношения психических и физиологических явлений, основанное на глубоком изучении проблемы,
3. Сформировать навыки, необходимые при планировании и проведении экспериментальных исследований;
4. Сформировать умение видеть в результатах экспериментального психофизиологического и физиологического исследования их психологическую суть.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет по психофизиологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о психофизиологии, о соотношении психического и физического, о связи биологических процессов с состоянием личности. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу изучения составляют эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов, нейронных связей и психических процессов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде.

Реализация содержания *этнокультурного образования* осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Проводится отбор педагогических средств соответствующих эмоционально-действенным характеристикам возрастных особенностей школьников, учитывающих субъектно-объектную направленность их познавательной деятельности. Предполагается применение педагогических технологий развивающего обучения, а также проектных, игровых, информационных, коммуникативных, здоровье сберегающих технологий.

К меж предметным связям психофизиологии с другими предметами учебного плана можно отнести: биологию, физику, психологию, историю и обществознание, физическую культуру.

Ценностные ориентиры содержания предмета в основной школе определяются спецификой психофизиологии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров психофизического образования выступают объекты, изучаемые в курсе психофизиологии, к которым

у учащихся формируется ценностное отношение. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностная ориентация, формируемая у учащихся в процессе изучения предмета, проявляется:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в осознании ценности психофизических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Ценностная ориентация содержания урока психофизиологии может рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- создание выбора будущей профессиональной деятельности.

Урок психофизиологии обладает возможностями формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностная ориентация направлена на воспитание у учащихся:

- правильного использования психофизической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Дисциплина "Психофизиология" относится к числу специальных дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки выпускников. Она основывается на знаниях полученных слушателями при изучении дисциплин "Физика", "Биология". Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины "Психофизиология", используются обучающимися, выбравшими химико-биологическую направленность при поступлении в учебные заведения. Настоящая дисциплина относится к вариативной части программы, блоку дисциплин химико-биологической направленности. Изучение данной дисциплины базируется на базовых знаниях теории и методологии современной психологии.

Изучается в течение 2 учебных лет: 1 раз в неделю, 34 часа в год. Реализуется за счет часов по выбору учащихся.

Принцип обучения линейно-концентрический.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в конце учебного года.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Технологии обучения, используемые в рамках учебного предмета: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, кейс – технология, традиционные технологии (классно-урочная система).

Содержание учебного предмета – 10 класс.

№	Раздел Тема	теория	практика
1	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	4	
2	Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.	3	
3	Тема 3. Психофизиология эмоций.	4	1
4	Тема 4. Психофизиология речи.	4	1
5	Тема 5. Психофизиология восприятия.	3	1
6	Тема 6. Зеркальные нейроны.	3	
7	Тема 7. Психофизиология памяти и научения. Виды памяти, роль структур мозга.	4	1
8	Тема 8. Психофизиология памяти и научения. Механизмы памяти.	3	1
9	Подведение итогов. Тестирование	0	1
	Итого	28	6
34 часа			

Тематическое планирование – 10 класс

Раздел. Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды УД
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	4	История возникновения психофизиологии. Предмет и задачи психофизиологии. Психофизическая проблема, развитие взглядов на проблему. Психофизиологическая проблема. Френология. Узкий локализационизм. Эквипотенционализм. Современные	Слушание, Наблюдение за демонстрациями учителя, Объяснение и интерпретация, Анализ

		представления о локализации.	
Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.	3	Отличие методов исследования в психофизиологии от методов исследования в нейробиологии. Стратегия исследований «Человек—Нейрон—Модель». Классификации психофизиологических методов исследования. Кожно-гальваническая реакция (КГР) (метод Фере, метод Тарханова). Пульсометрия. Электрокардиография (ЭКГ). Артериальное давление. Плетизмография (ПГ). Фотоплетизмография (ФПГ). Спирометрия и пневмометрия. Достоинства и недостатки вегетативных методов. Электромиография (ЭМГ). Окулография. Интраклеточная и экстраклеточная регистрация нейронной активности. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Основные ритмы мозга. Метод вызванных потенциалов (ВП). Потенциалы, связанные с событием (ПСС). Локализация дипольных источников нейронной активности. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Томографические методы. Основы получения томографических изображений. Базовые термины. Компьютерная томография (КТ). Магниторезонансная томография (МРТ). Функциональная магниторезонансная томография (фМРТ). Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Временное и пространственное разрешение психофизиологических методов прямой регистрации активности мозга.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Отбор и сравнение материала из нескольких источников. Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.
Тема 3. Психофизиология эмоций.	5	Понятие «эмоция». Функции эмоций. Теория Джемса-Ланге. Теория Кэннона-Барда. Теория когнитивной активации (С. Шахтер). Мозговые механизмы агрессивного поведения (исследования У. Гесса и Х. Дельгадо). Мозговые механизмы чувств страха, испуга и тревоги. Чувство отвращения. Центр удовольствия. Роль префронтальной и орбитофронтальной коры в эмоциональных процессах. Лоботомия. Информационная теория эмоций П.В.	Контент-анализ выступлений одноклассников Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,

		Симонова. Биохимия эмоций.	роликов Анализ проблемных учебных ситуаций
Тема 4. Психофизиологи я речи.	5	Понятия «речь» и «язык». Функции речи. Виды речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Артикуляционный аппарат. Области первичной моторной и соматосенсорной коры, связанные с артикуляционным аппаратом. Речевая апраксия и синдром иностранного акцента. Дизартрия. Зона Брока. Моторная афазия. Инициация речи. Мутизм. Аграфия/дисграфия. Организация первичной слуховой коры, тонотопическая проекция. Зона Вернике. Алексия/дислексия. Эффект Мак-Гурка. Модель Вернике-Гешвинда. Модель Лихтгейма.	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы) Наблюдение за демонстрациями учителя Дебаты
Тема 5. Психофизиологи я восприятия.	4	Зрительные пути. Первичная зрительная кора. Основные методы исследования зрительной коры. Ретинотопическая проекция. Рецептивные поля нейронов первичной зрительной коры (простые, сложные и сверхсложные клетки). Формирование детекторов ориентации линий в онтогенезе. Бинокулярные и монокулярные клетки. Колонки глазодоминантности, ориентационные колонки, макроколонки. Пузырьки и двойные опонентные клетки. Феномен слепозрения. Вторичная зрительная кора (V2). Поля ассоциативной зрительной коры: V3, V3а, V4, V5 (MT). Константность цвета. Акинетопсия и ахроматопсия. Системы «Что» и «Где» головного мозга. Детекция лиц. Прозопагнозия. Формирование детектора лиц в онтогенезе.	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных Наблюдение за демонстрациями учителя Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
Тема 6. Зеркальные нейроны.	3	Эксперименты Дж. Ридзолатти и открытие "зеркальных нейронов". Распознавание целей и намерений. Слуховые зеркальные нейроны. Модель Якобони. Зеркальные нейроны и эмпатия. Зеркальные нейроны как объяснительный принцип психологических феноменов. Зеркальные нейроны и речь (гипотеза Ридзолатти и Арбиба). Зеркальные нейроны и детский аутизм (эксперимент Рамачандрана).	Выполнение заданий Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание
Тема 7. Психофизиологи	5	Понятие «память». Узкое и широкое понимание. Метафоры памяти.	Выполнение работ практикума

я памяти и научения. Виды памяти, роль структур мозга.		Классификации видов памяти. Филогенетические уровни биологической памяти. Временная организация памяти. Модели памяти. Теория консолидации. Влияние электрошока на память. Концепция активной памяти. Декларативная и процедурная память. Семантическая и эпизодическая память. Эмоциональная память. Рабочая память. Недекларативная память. Память на правила. Мозжечок и условные рефлексы. Эксперименты Томпсона. Мозжечок и моторная память. Мозжечок и научение. Эпизодическая память. Роль структур мозга в процессе запоминания, хранения и извлечения информации из эпизодической памяти. Забывание. Эпизодическая память и изменённые состояния сознания. Эпизодическая память и эмоции. Кора височной доли и память. Эксперименты У. Пенфильда. Функции лимбической системы в процессах памяти. Клинические случаи поражения гиппокампа. Корсаковский синдром. Гиппокамп и эпизодическая память. Роль префронтальной коры в эпизодической памяти. Эпизодическая память и базальные ганглии. Эпизодическая память у животных. Нейроны новизны и тождества. Нейроны места в гиппокампе. Семантическая память. Модели по данным локальных поражений мозга. Семантические агнозии и афазии. ВП и фМРТ исследования семантической памяти. Память на существительные и глаголы. Память на объекты и действия. Роль базальных ганглиев и височной доли в семантической памяти. Ассоциативная кора. Рабочая память. Определение рабочей памяти. Понятия рабочей, оперативной и кратковременной памяти. Модель рабочей памяти Беддели и Хитча. Эксперименты с отсрочкой. Эксперименты П. Гольдман-Ракич.	Выполнение заданий Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание
Тема 8. Психофизиология памяти и научения. Механизмы	4	Биохимические и молекулярные механизмы памяти. Генетика в процессах научения и памяти. РНК и обогащённая среда. Эксперименты Х. Хидена. РНК и обучение. Блокада синтеза РНК. Белки и	Выполнение заданий Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание

памяти.		память. Ранние эксперименты по «переносу памяти» (Дж. МакКоннелл, А. Джекобсен, Дж. Унгар). Экспрессия генов в научении и памяти. Ранние гены. Память и экспрессия ранних генов. Синаптические и нейронные механизмы памяти. Простейшие виды научения. Привыкание и его свойства. Эффект дегабитуации. Спонтанное восстановление. Сенситизация. Синапс Хебба. Механизм премодулирующего совпадения (синапс Канделя). Гностические единицы. «Нейрон бабушки». Прозопагнозия. Нейроны лиц («нейрон Клинтона», «нейрон Холи Бери» и пр.). Гностический нейрон. Гештальт-пирамида. Формирование гностических нейронов в онтогенезе. Нарушения памяти.	Выполнение заданий по классификации понятий Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
Подведение итогов. Тестирование	1		

Содержание учебного предмета – 11 класс.

№	Раздел Тема	теория	практика
1	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	3	
2	Тема 2. Психофизиология ощущений и восприятия	5	
3	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	2	1
4	Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса	3	2
5	Тема 5. Психофизиология когнитивных процессов	5	1
6	Тема 6. Психофизиология двигательной активности	3	1
7.	Тема 7. Физиология пищеварения	2	2
8.	Тема 8. Репродуктивная функция и половое поведение человека	3	
9	Подведение итогов. Тестирование	0	1
	Итого	25	9
	34 часа		

Тематическое планирование – 11 класс

Раздел. Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды УД
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	3	Предмет и задачи психофизиологии: фундаментальной, прикладной. Мозг и психика: психофизическая проблема	Слушание, Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение и интерпретация, анализ
Тема 2. Психофизиология ощущений и восприятия	5	Общая психофизиология сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Соматосенсорная система. Взаимодействие сенсорных систем.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Отбор и сравнение материала из нескольких источников. Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	3	Сон и бодрствование. Биоритмы	Контент-анализ выступлений одноклассников Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов Анализ проблемных учебных ситуаций
Тема 4. Психофизиология эмоций и стресса	5	Психофизиология эмоций: механизмы, диагностика и коррекция	Отбор и сравнение материала из нескольких источников Наблюдение за демонстрациями учителя Дебаты
Тема 5. Психофизиология когнитивных процессов	6	Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения Психофизиология мышления и речи Психофизиология сознания	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии,

			словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных Наблюдение за демонстрациями учителя Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
Тема 6. Психофизиология двигательной активности	4	Периферические механизмы исполнительской деятельности. Центральные механизмы управления движениями.	Выполнение заданий Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание
Тема 7. Физиология пищеварения.	4	Пищеварение: основные понятия и особенности строения. Обмен веществ. Расстройство пищеварения. Стресс и пищеварительная система.	
Тема 8. Репродуктивная функция и половое поведение человека.	3	Строение и развитие половых клеток. Оплодотворение. Развитие, строения и топография органов размножения самцов и самок. Роды.	
Подведение итогов. Тестирование	1		

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины ученик должен:

Знать:

- закономерности обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных системных уровнях; иметь представление о материальных основах психики, физиологических механизмах субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- существующие методы и подходы к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний

Уметь:

- использовать знания о психофизиологических явлениях и механизмах при анализе психологических данных
- исследовать основные психологические и психофизиологические феномены и закономерности

Иметь навыки (приобрести опыт)

- оценки психофизиологических параметров и психологических характеристик человека.

В результате освоения дисциплины ученик осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-------------	---	---

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	Способен взвешенно и критически оценивать современные научные достижения; ориентируется в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарного поиска на стыке психологии, психофизиологии и физиологии.	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы
Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области психологии с использованием адекватных информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует знание существующих методов и подходов к анализу психофизиологических механизмов психических явлений и состояний. - обладает навыками организации и проведения психофизиологических исследований - демонстрирует способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в теоретических и экспериментальных исследованиях.	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы
Способность в соответствии с поставленной целью исследования осуществить измерение и оценку психофизиологических параметров и психологических характеристик человека с помощью релевантных методов/методик	Знает основные принципы обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных системных уровнях; Имеет представление о материальных основах психики, физиологических механизмах субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий; Ориентируется в существующих методах и подходах к анализу психологических феноменов, психофизиологических механизмов психических явлений и состояний.	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы
Способность интерпретировать и описывать психофизиологические параметры и психологические характеристики человека	Обладает знанием основных принципов анализа и описания психологических данных. Демонстрирует умение интерпретировать	Практическая работа в различных формах аудиторной и самостоятельной работы

	психофизиологические параметры для оценки психофизиологических параметров и психологических характеристик человека	
--	--	--

Критерии оценки знаний, навыков

Промежуточный контроль знаний проводится в форме ведения учета посещаемости и практических занятий, а также – оценки качества подготовки к практическим занятиям (разбор кейса, оппонирование, критические выступления).

Итоговый контроль: контрольная работа по вопросам, время проведения 40 минут.

Критерии оценки контрольной

(знание материала (суть, основные теории, подходы, методы, критика), умение выделить существенное, умение логически и аргументировано излагать материал)

Оценка	Критерии
«Отлично»: 10-8	При условии соответствия ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Хорошо»: 7,6	«7» - при условии полного соответствия ответа 4 из 5 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - при условии полного соответствия ответа 3 предъявляемым критериям.
«Удовлетворительно»: 5, 4	«5» - при условии полного соответствия зачетной работы 2 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. «4» - при условии полного соответствия зачетной работы 2 предъявляемым критериям.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Ответ не принимается»: 0	Контрольная не сдана

Порядок формирования оценок по дисциплине

Учитель оценивает работу учащихся на практических занятиях: активность, уровень ответов, уровень вопросов, уровень анализа кейсов, участие в дискуссиях, домашние задания.

Учитель оценивает самостоятельную работу: уровень подготовленности к семинару.

Критерии оценки итоговой контрольной работы: знание материала (суть, основные теории, подходы, методы, критика), умение выделить существенное, умение логически и аргументировано излагать материал.

В случае если ученик пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускает сдача форм контроля не позднее чем через две недели с момента окончания действия справки, если не установлены другие сроки. В случае, если ученик не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

Примерный перечень контрольных вопросов 10 класс.

1. Что такое психофизиология. Цель. Задачи.
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема. Дуализм и монизм.
4. Узкий локализационизм и эквипотенционализм. Современные представления о локализации функций в мозге.
5. Стратегия исследований в психофизиологии. Классификации психофизиологических методов исследования.
6. Основные ритмы мозга.
7. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событиями.
8. Метод магнитоэнцефалографии (МЭГ). История и основные принципы метода, особенности регистрации. Достоинства и недостатки данного метода исследования.
9. Томографические методы исследования. Классификация. Особенности проведения экспериментов.
10. Теории эмоций: теория Джемса-Ланге, теория Кэннона-Барда, информационная теория эмоций П.В. Симонова, теория когнитивной активации (С. Шахтер).
11. Мозговые механизмы импрессивной и экспрессивной речи. Нарушения.
12. Зеркальные нейроны.
13. Рецептивные поля нейронов первичной зрительной коры: простые, сложные и гиперсложные клетки.
14. Первичная зрительная кора. Колонки глазодоминантности. Ориентационные колонки. Макроколонки.
15. Поля ассоциативной зрительной коры: V3, V4, V5 (MT). Константность цвета. Акинетопсия и ахроматопсия. Системы «Что» и «Где» головного мозга.
16. Понятие «память». Виды памяти. Виды долговременной памяти: декларативная и недеklarативная.
17. Гностические нейроны. Гештальт-пирамида.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные кабинеты для занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПК с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:
А) Ч. Дарвиним
Б) И. М. Сеченовым
В) И. П. Павловым
Г) П. К. Анохиным
2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:
А) Ч. Дарвину
Б) И. М. Сеченову
В) И. П. Павлову
Г) П. К. Анохину
3. Какая наука не является частью психофизиологии:
А) дифференциальная психология
Б) физиология высшей нервной деятельности
В) рефлексология
Г) нейропсихология
4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:
А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология
5. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:
А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология
6. Предметом психофизиологии является:
А) основы физиологических процессов организма
Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
В) свойства психических процессов
Г) нарушения психических процессов
7. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:
А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
В) блок анализа полученных результатов
Г) энергетический блок
8. Кортикальные зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:
А) блоку приема, переработки и хранения информации
Б) энергетическому блоку
В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности
9. В передних отделах коры больших полушарий находится:
А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
В) блок регуляции тонуса и бодрствования
Г) все вышеперечисленное
10. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:
А) изменение уровня активности мозга
Б) осуществление мотивационных процессов
В) организация контроля за психической деятельностью
Г) регуляция некоторых эмоций
11. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:
А) внешняя ситуация
Б) предшествующий опыт
В) исходное состояние организма

- Г) воспитание
12. Диссомния - это:
- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна**
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
13. Гиперсомния - это:
- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна**
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
14. Инсомния - это:
- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна**
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
15. Парасомния - это:
- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)**
16. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:
- А) быстрый сон
- Б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием
- В) глубокий сон
- Г) частичный сон
17. Психофизиология - наука о:
- А) Физиологических основах деятельности центральной нервной системы.
- Б) Физиологических основах психической деятельности и поведения человека.
- В) Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
- Г) Физиологических основах деятельности мозга и поведения.
18. Абулия – это нарушение:
- А) внимания
- Б) восприятия
- В) мышления
- Г) воли**
19. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:
- А) оценочная
- Б) побуждающая
- В) контролирующая
- Г) подкрепляющая

1. Александров Ю.И. (ред.) Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. СПб, 2007.
2. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 479 с.
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с.
4. Шульговский, В. В. Основы нейрофизиологии. М. Аспект Пресс, 2002. - 277 с.

Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб. «Питер», 2001.
2. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию. М. МПСИ «Флинта», 2001, 400с

