

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»  
«Паджгасашөр школа» муниципальнõй велõдансьõм кууд учреждение

Согласовано:  
Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_ //  
приказ от 201 №

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ /Е.В.Иванова/

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Психология общения»  
за курс основного общего образования

Срок реализации - 2 года

Программа составлена: Максимовой А.А., педагог-психолог

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Программа курса «Психология общения» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» и «Психология общения».

Программа состоит из 12 тем и рассчитана на 34 часа, в каждом учебном году.

Программа курса разработана согласно программе «Психология» учебный курс для 3-11 классов». Авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Рекомендована редакционно издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия. И на основе учебных пособий Р.Н. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендована Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломенский «Основы психологии».

Преподавание уроков психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

**Цель учебного предмета:** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

### **Задачи учебного предмета:**

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа «Психология общения» в первом полугодии охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год.

Во втором полугодии изучение материала проводится на базе знаний, уже полученных учащимися.

В программе больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

*Контроль знаний проводится по системе контрольных тестов (разбор кейс-ситуаций).*

Прослеживаются межпредметные связи с уроками истории, обществознания, литературы.

**Этнокультурная составляющая.** Рабочая программа учебного предмета предусматривает включение этнокультурной составляющей в содержание учебного предмета. Это позволяет учащимся получать знания о деятелях психологической науки, открытиях и проведенных экспериментах.

Предмет «Психология общения» подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. А также позволяет сделать психологические явления понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Предмет «психология общения» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Также на уроках психологии общения идёт развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им.

При знакомстве с профессиями учитель показывает детям необходимость, важность и значимость любого труда людей и ответственному подходу к выбору будущей профессии.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный предмет входит в следующие предметные области: филология, общественно научные предметы, естественнонаучные предметы и искусство.

Изучается в течение 1 учебного года, 1 час в неделю, 34 часа в год. Рассчитан на 2 года обучения.

Используется линейно-концентрический принцип обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Технологии обучения, в рамках учебного предмета: проблемное обучение, проективные, исследовательские, лекционные, игровые и так далее.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором обучающиеся продемонстрируют полученные навыки и умения при разборе кейс-ситуаций.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Учебно-тематический план**

№	Разделы программы	10 класс	
		Количество часов, теоритического знания	Количество часов по отработке практических навыков
1.	Введение.	1	0
2.	Познавательные процессы, способности.	2	2
3.	Личность.	3	2
4.	Саморегуляция	1	1
5.	Возрастная психология	4	1
6.	Структура, функции и средства общения.	2 3	1
7.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	2	1

8.	Конструктивное преодоление конфликтов	2	1
9.	Психология семейных отношений	2	0
10.	Психология малых групп и коллективов	1	0
11.	Деловое общение	1	1
12.	Профориентация	0	1
13	Итоговая контрольная работа	1	0
	Всего	<b>23 ч.</b>	<b>11 ч.</b>
Всего 34 часа			

### Календарно-тематический план на 10 класс

№	Раздел, тема	Содержание	Количество часов	Основные виды УД
1	Раздел 1. Введение	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии	1	Слушание учителя
2-5	Раздел 2. Познавательные процессы, способности	Внимание Память Мышление Интеллект Творческие способности. Креативность. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия.	2 теории 2 практики	Слушание учителя, самостоятельная работа, анализ данных
6-10	Раздел 3. Личность	Личность Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуальная теория личности (А. Адлер). Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Темперамент, характер. Эмоции и чувства.	3 теории 2 практики	Слушание учителя и своих товарищей, анализ и переработка данных
11-12	Раздел 4. Саморегуляция	Стресс и саморегуляция	1 теории 1 практики	Слушание учителя, тренинг
13-17	Раздел 5. Возрастная психология	Психологические особенности развития ребенка. От рождения до школы. Подростковый возраст. Юность. Зрелый возраст. Старость.	4 теории 1 практики	Слушание учителя, просмотр фильмов, решение кейс-ситуаций
18-21	Раздел 6. Структура,	Общение. Структура и средства	3 теории 1 практики	Слушание учителя,

	функции и средства общения	общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Стили общения. Манипулирование. Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»		дискуссия, анализ ситуаций
22-24	Раздел 7. Условия и технологии эффективной коммуникации.	Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	2 теории 1 практики	Слушание учителя, ролевая игра
25-27	Раздел 8. Конструктивное преодоление конфликтов.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом.	2 теории 1 практики	Слушание учителя. Анализ ситуаций. Просмотр видео роликов.
28-29	Раздел 9. Психология семейных отношений.	Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания.	2 теории	Слушание учителя, самостоятельная работа
30	Раздел 10. Психология малых групп и коллективов.	Коллектив и личность. Лидерство. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Развитие навыков уверенного отказа.	1 теории	Слушание учителя
31-32	Раздел 11. Деловое общение.	Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления.	1 теория 1 практика	Слушание учителя. Самостоятельная работа, самопрезентация
33	Раздел 12. Профориентация	Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути.	1 практика	Самостоятельная работа
34	Итоговая контрольная работа (разбор кейс-методов)	Приемы успешного построения ответа, преодоление волнения.	1	Работа в группах

### Учебно-тематический план

№	Разделы программы	11 класс	
		Количество часов, теоритического знания	Количество часов по отработке практических навыков
1.	Введение.	1	0
2.	Познавательные процессы, способности.	2	2
3.	Личность.	3	2
4.	Саморегуляция	1	1
5.	Возрастная психология	4	1
6.	Структура, функции и средства общения.	2 3	1
7.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	2	1
8.	Конструктивное преодоление конфликтов	2	1
9.	Психология семейных отношений	2	0
10.	Психология малых групп и коллективов	1	0
11.	Деловое общение	1	1
12.	Профориентация	0	1
13	Итоговая контрольная работа	1	0
	Всего	<b>23 ч.</b>	<b>11 ч.</b>
Всего 34 часа			

### Календарно-тематический план на 11 класс

№	Раздел, тема	Содержание	Количество часов	Основные виды УД
1	Раздел 1. Введение	Предмет психологии, история развития, отрасли психологии	1	Слушание учителя
2-5	Раздел 2. Познавательные процессы, способности	Внимание, память, мышление, интеллект, творческие способности. Анализ сенсорных каналов восприятия <u>Практическое занятие:</u> Использование в общении репрезентативных систем человека	2 теории 2 практики	Слушание учителя, самостоятельная работа, анализ данных
6-10	Раздел 3. Личность	Анализ теорий личности. Темперамент, характер.	3 теории 2 практики	Слушание учителя и своих

		Эмоции и чувства. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. <u>Практическое занятие:</u> Анализ влияния социальной роли на развитие личности		товарищей, анализ и переработка данных
11-12	Раздел 4. Саморегуляция	Саморегуляция личности и подверженность стрессам. <u>Практическое занятие:</u> тренинг	1 теории 1 практики	Слушание учителя, тренинг
13-17	Раздел 5. Возрастная психология	Основные проблемы возрастной психологии. Основные понятия теории детского развития. Практическое занятие: особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.	4 теории 1 практики	Слушание учителя, просмотр фильмов, решение кейс-ситуаций
18-21	Раздел 6. Структура, функции средства общения и	Общение и его функции, виды общения. Уровни и модели общения. Сравнительный анализ перцептивной, интерактивной и коммуникативной сторон общения. <u>Практическое занятие:</u> Анализ стилей общения	3 теории 1 практики	Слушание учителя, дискуссия, анализ ситуаций
22-24	Раздел 7. Условия и технологии эффективной коммуникации.	Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты. Барьеры в общении. Контроль эмоций. <u>Практическое занятие:</u> анализ правил корпоративного поведения в команде.	2 теории 1 практики	Слушание учителя, ролевая игра
25-27	Раздел 8. Конструктивное преодоление конфликтов.	Анализ различных видов конфликтов. Изучение этапов и составление алгоритма конфликта. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами <u>Практическое занятие:</u> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.  Отработка навыков ведения	2 теории 1 практики	Слушание учителя. Анализ ситуаций. Просмотр видео роликов.

		беседы и выхода из конфликтной ситуации		
28-29	Раздел 9. Психология семейных отношений.	Психология семьи и семейных кризисов	2 теории	Слушание учителя, самостоятельная работа
30	Раздел 10. Психология малых групп и коллективов.	Коллектив и личность. Подготовка и слушание публичного выступления	1 теории	Слушание учителя
31-32	Раздел 11. Деловое общение.	Проработка имиджа и самопрезентации	1 теория 1 практика	Слушание учителя. Самостоятельная работа, самопрезентация
33	Раздел 12. Профорентация	Профессиональное самоопределение (тестирование). Проектирование профессионального жизненного пути.	1 практика	Самостоятельная работа
34	Итоговая контрольная работа (разбор кейс-методов)	Приемы успешного построения ответа, преодоление волнения.	1	Работа в группах

### Планируемые результаты изучения предмета

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения.

#### **Учебно-познавательные умения:**

*Ученик научится*

- Умение составить план ответа;
- Участвовать в дискуссии, вести полемику;
- Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- Умение доказывать.

*Ученик получит возможность научиться*

- Пользоваться научным языком;
- Моделировать.

#### **Логические общеучебные умения и навыки**

*Ученик научится*

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

### **Умения и навыки организации учебного процесса**

*Ученик научится*

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

### **Культура устной и письменной речи**

*Ученик научится*

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Умение общаться и находить общий язык с окружающими;
- Формировать собственную оценку.

*Ученик получит возможность научиться*

- Рецензирование текста или выступления;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

### **Специальные умения и навыки**

*Ученик научится*

- Распознавания эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным.

*Ученик получит возможность научиться*

- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

### **Примеры творческих заданий психологической направленности (возможные варианты)**

**Кейс-задание 1:** Прочитайте описание ситуации.

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

**Кейс-задание 2:** Раскройте смысл сказки для детей «Красная шапочка».

**Кейс-задание 3:** Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя собственный опыт и здравый смысл.

«К Вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын - одаренный ребенок, но он нервный, может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. Ваши действия?»

**Кейс-задание 4:** Своими словами как можно точнее передайте смысл пословицы.

- Коли "авось" да "небось", то заранее работу брось
- Баловливая корова все стадо портит.
- Лучше с умным в аду, чем с глупым в раю.
- Не смейся, горох, над бобами: будешь и ты под ногами.
- Криво дерево, да яблоки сладки.
- Доброму и сухарь на здоровье, а злomu и мясное не впрок.
- Где нас нет, там по две милостыни подают.

**Кейс-задание 5:** О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

**Кейс-задание 6:** Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

Ваши действия?

**Кейс-задание 7:** В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в институт (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить?

**Кейс-задание 8:** Между учителем истории и учеником 8 класса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов. Педагог считает, что ученик не может знать предмет на оценку «отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5.

Поэтому между учеником и педагогом всегда возникает напряжение. Это стало известно классному руководителю 8 класса, которая решила разрешить возникшую ситуацию.

Сделайте анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве классного руководителя. Обоснуйте свое предложение.

**Кейс-задание 9.** К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участившиеся ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на нее. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На ее вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздраженно. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!»

Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

**Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем?**

**Кейс-задание 10.** Психологи Г. Келли и Дж. Рибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них». На сколько обоснована эта концепция?

**Кейс-задание 11.** Проанализируйте нижеописанные ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие и особенности общения с окружающими людьми?

*Анна, воспитывая ребенка, постоянно говорит ему: «Ты хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».*

*Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Средства обучения:* компьютер, проектор, колонки, ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
<p>1. А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. «Психология» учебный курс для 3-11 классов».</p> <p>2.Р.Н. Немов «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов». М.: Просвещение, 1995 г.</p>	<p><i>Для учителя:</i> Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшекласников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.</p> <p><i>Для учащихся:</i> 1.Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007. 2.Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007. 3.Е.Филатова «Соционика для Вас». – СПб.: Издательство «Питер», 2008. 4.Атлас по психологии» М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006., К.Платонов «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003. 5.К.Платонов Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005. 6.Зуева Ф.А. «Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка. – Челябинск: Взгляд, 2008. 7.Столяренко Л.Д. «Психология: 100 экзаменационных ответов. – М.: ИКЦ «Март», 2010. 8.Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007. 9.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: «Издательство АСТ», 2006.</p>	<p><a href="http://moikompas.ru/compas/temperament">http://moikompas.ru/compas/temperament</a> <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992</a> <a href="http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html">http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html</a> <a href="http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html">http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html</a> <a href="http://psychotype.ru/article/a-15.html">http://psychotype.ru/article/a-15.html</a> <a href="http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/">http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/</a> <a href="http://www.jv.ru/blog/entry/26398">http://www.jv.ru/blog/entry/26398</a> <a href="http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html">http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html</a> <a href="http://ru.wikipedia">http://ru.wikipedia</a>.</p>