

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шөр школа» муниципальной велөдән сьомкуд учреждение

Согласовано:
Зам.дир. по ВР _____/В.В.Козлова/

Утверждаю:
Директор _____/Е.В.Иванова/

Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»

для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2

Срок реализации – 1 год (4 класс)
Составил: Ложкина О.М.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту 7.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребова А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по

русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР;
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.

- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной,

грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Развитие всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4.2. Промежуточные планируемые результаты

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС:

- Нормализация фонетической стороны речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - -способен делить предложения на слова и составлять из слов;
 - -способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
 - -способен проводить звуковой анализ слов;
 - -понимает смыслообразительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Общие положения.

Данная рабочая программа рассчитана на один год обучения.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие речевого слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; оказывает консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

5.2. Содержание занятий.

Коррекционная работа для обучающихся детей с ЗПР 7.2 ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне (коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, развитие слогоритмической структуры слова);
- на лексико-грамматическом уровне (уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза);
- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций, развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
- Разделительный мягкий ь.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа строится по следующим направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование функционального базиса письменной речи.

Учебно-тематический план

4 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Контроль	Кол-во часов
1	Раздел 1. Обследование устной и письменной речи				3 ч.
1.1	Обследование словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи		<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки <u>Выполнять</u> инструкцию учителя <u>Чтение</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов; <u>Письмо</u> букв, слогов, слов, предложений, текстов;	вводный	
1.2	Обследование чтения.				
1.3	Обследование письма.				
2	Раздел 2. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.				10 ч.
2.1	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Формировать навык деления слов на грамматические группы.	<u>Уметь</u> правильно определять грамматическую группу слова.	текущий	2
2.2	Слова-предметы.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить определять предмет по его составным частям. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Иметь представление о словах, обозначающих предмет.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «существительное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку	текущий	2
2.3	Слова-действия	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	<u>Иметь</u> представление о словах-действиях.	текущий	2

		Уметь различать слова, обозначающие действие. Уметь изменять слова-действия в зависимости от числа и времени.	<u>Уметь</u> задавать вопросы к словам-действиям. <u>Уметь</u> изменять слова действия.		
2.4	Дифференциация имени существительного и глагола.	Учить различать слова обозначающие предмет и действие предмета. Учить изменять имена существительные в глагол.	<u>Уметь</u> дифференцировать имя существительное и глагол. <u>Уметь</u> преобразовывать слова в глагол или в имя существительное. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос.	текущий	1
2.5	Слова-признаки. Имя прилагательное.	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку.	текущий	2
2.6	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.			текущий	1
3	Раздел 3. Предлог				2 ч.
3.1	Предлог	Формировать навыки раздельного написания предлогов со словами; развивать память, мышление, орфографическую зоркость; научить распознавать предлоги,	<u>Уметь</u> отличать предлоги от других частей речи, правильно употреблять их в речи и писать. <u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи.	текущий	2

		правильно употреблять их в речи и писать.	<u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.		
4	Раздел 4.				5 ч.
4.1	Слова, близкие по смыслу (синонимы).	Сформировать умение называть признаки синонимов. Показать роль синонимов в речи. Учить подбирать и правильно употреблять синонимы. Показать разницу в сочетаемости синонимов. Расширять словарный запас обучающихся.	<u>Знать</u> понятие «синоним». <u>Уметь</u> правильно подбирать синоним к заданному слову. <u>Научить</u> различать оттенки значений синонимов.	текущий	1
4.2	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Сформировать умение называть признаки антонимов. Показать роль антонимов в речи. Учить подбирать и правильно антонимы. Расширять словарный запас обучающихся.	<u>Знать</u> понятие «антоним». <u>Уметь</u> правильно подбирать антоним к заданному слову.	текущий	1
4.3	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы)	Формировать умения распознавать омонимы. обучающихся. Расширять словарный запас	<u>Знать</u> понятие «омоним». <u>Уметь</u> различать омонимы в тексте.	текущий	1

		обучающихся.			
4.4	Однозначные и многозначные слова	Познакомить с понятием «многозначны слова». Научить отличать омонимы и многозначные слова Расширять словарный запас обучающихся.	<u>Знать</u> понятие «многозначных слов». <u>Уметь</u> отличать многозначные слова от омонимов.	текущий	1
4.5	Фразеологизмы	Познакомить с понятием «фразеологизм». Научить распознавать фразеологические обороты. Формировать умение определять лексическое значение фразеологизмов.	<u>Знать</u> понятие «фразеологизмы». <u>Понимать</u> значение фразеологизмов. <u>Уметь</u> грамотно употреблять фразеологизмы в речи.	текущий	1
5	Раздел 5.Словообразование.				7 ч.
5.1	Состав слова. Корень. Родственные слова.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа.	<u>Знать</u> об однокоренных и родственных словах; <u>Уметь</u> различать однокоренные и родственные слова; <u>Уметь</u> подбирать однокоренные слова.	текущий	1
5.2	Состав слова. Родственные слова и формы слова.			текущий	2
5.3	Состав слова. Приставка	Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать	<u>Уметь</u> образовывать новые слова с помощью приставок; выделять приставку в слове;	текущий	1

		зрительное и слуховое внимание.			
5.4	Приставка и предлог.	Научить различать приставки и предлоги. Развивать зрительное и слуховое внимание.	<u>Уметь</u> отличать приставку от предлога.	текущий	1
5.5	Состав слова. Суффикс.	Познакомить с суффиксами. Объяснить значений различных суффиксов. Обогащать словарь по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	<u>Знать</u> , что такое суффикс; <u>Уметь</u> образовывать новые слова при помощи суффиксов; выделять суффикс в слове;	текущий	1
5.6	Состав слова. Морфемный разбор.	Развивать у учащихся умения и навыки разбора слова по составу и подбора слов по схемам, развивать мышление, речь.	<u>Знать</u> , что такое приставка, корень, суффикс, окончание. <u>Соотносить</u> схему слова с соответствующим словом.	текущий	1
6	Раздел 6.Предложение.				6ч.
6.1	Предложение.	Вспомнить понятие предложения. Научить графическому изображению предложения. Развивать умение находить предложение.	<u>Знать</u> что такое основа предложения; <u>Уметь</u> находить границы предложений; <u>Уметь</u> выделять основу предложений; <u>Уметь</u> согласовывать слова в предложении.	текущий	1
6.2	Предложение. Грамматическая основа предложения	Познакомить понятием грамматической основы предложения. Научить находить грамматическую основу предложения.		текущий	1
6.3	Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	Научить согласовывать глаголы с именами существительными.		текущий	1

6.4	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде	Научить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.		текущий	1
6.5	Границы предложения	Развивать у учащихся умения находить и выделять границы предложения.		текущий	1
6.6	Связь слов в предложении	Научить определять основную и второстепенную информацию. Научить ставить вопросы от одного члена предложения к другому.		текущий	1
7	Раздел 7. Гласные звуки				12 ч.
7.1	Ударение.	Вспомнить понятие родственные слова. Развивать у учащихся умения подбирать проверочные слова. Расширять словарный запас учащихся.	Знать понятие ударения. Уметь определять ударный слог; Уметь подбирать проверочное слово для безударной гласной. Уметь находить родственное слово для проверки безударной гласной.	текущий	2
7.2	Безударные гласные в корне слова.			текущий	2
7.3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.			текущий	2
7.4	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.			текущий	2
7.5	Различение букв о—а	Развивать зрительное восприятие. Формировать пространственное восприятие. Развивать умение различать смешиваемые по оптическим признакам буквы. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ. Развивать фонемное	Уметь дифференцировать акустически сходные звуки. Уметь дифференцировать графически сходные рукописные буквы.	текущий	1
7.6	Различение букв и—у			текущий	1
7.7	Различение букв и—ы			текущий	1
7.8	Различение букв ё—ю			текущий	1

		восприятие.			
8	Раздел 8. Согласные буквы.				21ч.
8.1	Различение букв б—п	Развивать зрительное восприятие. Формировать пространственное восприятие. Развивать умение различать смешиваемые по оптическим признакам буквы. Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ. Развивать фонемное восприятие.	<u>Уметь</u> дифференцировать акустически сходные звуки. <u>Уметь</u> дифференцировать графически сходные рукописные буквы. <u>Распознавать</u> звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме.	текущий	1
8.2	Различение букв в—ф			текущий	1
8.3	Различение букв г—к			текущий	1
8.4	Различение букв д—т			текущий	1
8.5	Различение букв ж—ш			текущий	1
8.6	Различение букв з—с			текущий	1
8.7	Различение букв л—м			текущий	1
8.8	Различение букв к—н			текущий	1
8.9	Различение букв п—т			текущий	1
8.10	Различение букв б—д			текущий	1
8.11	Различение букв х—ж			текущий	1
8.12	Различение букв ш—щ			текущий	1
8.13	Различение букв н—п			текущий	1
8.14	Различение букв ф—х			текущий	1
8.15	Различение букв с—ш			текущий	1
8.17	Различение букв з—ж			текущий	1
8.18	Различение букв ч—щ			текущий	1
8.19	Различение букв ч—ш			текущий	1
8.20	Различение букв ч—ц			текущий	1
8.21	Различение букв с—ц			текущий	1
	Раздел 9. Обследование.				3 ч.
9.1	Фронтальное обследование.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	<u>Выполнять</u> задания на повторение слогов, слов, предложений. <u>Уметь</u> называть предметные, сюжетные картинки. <u>Выполнять</u> инструкцию учителя	итоговый	1
9.2	Фронтальное обследование.			итоговый	1
9.3	Фронтальное обследование.			итоговый	1

6.1. Организация логопедической работы.

Индивидуальные логопедические занятия 2 раза в неделю по 30 минут. Программа рассчитана на 68 часов(1 учебный год).

Специальные условия для усвоения ребёнком с ЗПР образовательной программы:

- посещение коррекционно- развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, по согласованию с учителем.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется по результатам обследования и утверждается на ПМПК учреждения.

Допускается объединение перспективного планирования работы с тематическим планированием логопедических занятий.

С учётом результатов обследования устной речи, письма и чтения составляется тематическое планирование занятий с указанием этапа, раздела, темы занятий, их примерного количества.

6.2. Принципы проектирования и реализации рабочих программ:

- Соблюдение интересов ребенка. (Решение проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.)
- Системность. (Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.)
- Комплексность. (Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий.)
- Непрерывность и поэтапность воздействия. (Помощь ребенку оказывается до полного устранения проблемы.)
- Вариативность. (Создание вариативных программ в зависимости от особенностей речевого нарушения и индивидуальных особенностей личности.)
- Обеспечение здоровьесберегающих условий. (Профилактика физических, умственных и психических перегрузок.)
- Социально-адаптивная и коррекционно-развивающая направленность воздействия.

6.3. Определение эффективности логопедической работы.

Требования к результатам освоения курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Эффективность логопедической работы определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения, полученные на выходе.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребёнком в процессе освоения программы (отслеживание положительной динамики).

Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов педагогов, воспитателей, классного руководителя, свидетельствующих о восполнении пробелов в знаниях в процессе обучения, совершенствовании учебных навыков и уменьшении частоты проявления поведенческих реакций.

7. Программно-методическое обеспечение.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда» А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда», М: Просвещение, 1991 г.,
2. Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,
3. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2007 г.,
4. Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» М., Аркти, 2005 г.,
5. Лебедева П.Д. «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2004 г.,
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе» М., Просвещение, 2012 г.
7. Чистякова О. В., «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов.» — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 (с изменениями на 31. 12. 2015 г.)
3. ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897
4. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. №1598.
5. Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, подготовительный класс. (Русский язык. Автор Р.Д. Тригер. Литературное чтение. Авторы: Ю. А. Костенкова, Н. А. Цыпина. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Автор: С. Г.

- Шевченко.) М. Парадигма. 2012. Допущено Минобразования РФ. М. Школьная Пресса, 2005.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир). 5-е изд., перераб. М, «Просвещение» 2011г. (Стандарты второго поколения).
 8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А. В., Бессонова Т. П. М.: Когито-Центр, 1996(Издание подготовлено по заказу Министерства образования РФ)
 9. «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Бессонова Т. П. М.: АПК и ППРО РФ, 2008.
 10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12. 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».
 11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29. 12. 2010 г. №189.