

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Согласовано:
Зам.дир. по ВР _____/В.В.Козлова/

Утверждаю:
Директор _____/Е.В.Иванова/

**Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**

для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1

Срок реализации – 4 года (1-4 класс)
Составил: Ложкина О.М.

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ЗПР по варианту варианту 7.1 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ЗПР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.1. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11 2014 № 1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребова А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются различные нарушения высших психических функций.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Для этих детей характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, в разной степени выраженный дефицит познавательных и социальных способностей.

У детей обнаруживаются различные нарушения чтения, устной и письменной речи. У обучающихся 1-2 классов предпосылки для успешного усвоения программы по

русскому языку (фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного анализа, объём слухоречевой памяти) не сформированы или находятся на очень низком уровне. Из-за недостаточности общего запаса и уровня знаний, ограниченности представлений об окружающем мире словарный запас крайне беден и ограничен пределами обихода. Навыки словообразования находятся на крайне низком уровне. Связная речь не сформирована или сформирована недостаточно. Эти недостатки речевого развития наблюдаются у многих вновь поступающих учащихся 3-4 классов.

Дополнительными факторами, осложняющими логопедическую коррекционную работу с такими детьми, является зачастую отрицательное отношение к школе и процессу обучения вообще и поздние сроки выявления речевого дефекта.

Успешность освоения программы начального общего образования ребёнком с ЗПР и логопедической коррекции зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, степени педагогической запущенности, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Целью программы коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися по варианту 7.1 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, имеющим нарушения в устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Задачи программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ЗПР;
- оказание коррекционной помощи;
- реализация мероприятий по адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по варианту 7.1 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Она предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.

- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной,

грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда

Общая цель коррекционной работы с детьми с ЗПР в рамках ФГОС ОВЗ: оказание помощи обучающимся с ЗПР, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Цели коррекционной логопедической работы с детьми с ЗПР, имеющими речевые нарушения:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
6. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Задачи:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Общие положения.

Коррекционно - развивающий курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЗПР, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1.).

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводится во внеурочное время с обучающимися с 1 по 4 классов с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Весь материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП НОО и Инструктивным письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2.

Основными направлениями курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
2. Развитие речевого слуха.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Развитие грамматических навыков.
8. Совершенствование связной речи.
9. Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; оказывает консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

5.2. Содержание коррекционно курса

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения.

Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа.

Рабочая программа логопедических занятий в направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактики и коррекцию дислексии и дисграфии. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками (при необходимости).

В тематическом (поурочном) планировании количество часов, отведенное на изучение каждой темы, может варьироваться в зависимости от сложности и структуры речевого дефекта, а также от уровня развития психологических предпосылок к обучению ребёнка. При этом приоритет отдается социальным компетенциям

Очень похожей во многих индивидуальных планированиях будет работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова. Различие будет только в количестве часов определенных на дифференциацию различных групп звуков, на отработку слов определенной слоговой структуры – в зависимости от того, какие проблемы возникают у каждого конкретного ребенка.

Строго индивидуальным является раздел по коррекции звукопроизношения, так как в течение учебного года, а, в зависимости от тяжести речевых нарушений, один ребенок может освоить все звуки, а другой – только их часть, и тогда работа по постановке звуков продолжится в следующем учебном году.

Во время занятия по постановке звука, для предупреждения негативной реакции ребенка на возможные неудачи, ему предлагается работа над уточнением артикуляции звуков, не требующих коррекции, а также над звуковым анализом слов, включающих в себя эти звуки. Это повышает заинтересованность ребенка, позволяет ему почувствовать свою успешность.

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для обучающегося как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков, сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Формирование фонематического восприятия проводится на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

Подготовительная работа

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звуков, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание.

Пальчиковая гимнастика.

Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Последовательность тем для составления планирования занятий в 1(дополнительном) классе образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.):

- свистящие
- шипящие

- аффрикаты
- сонорные

При постановке правильного произношения используются три способа: подражание, механическое воздействия, смешанный.

Определяя работу с ребенком логопатом, обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка и сложность речевого дефекта. В связи с этим, количество занятий по разделам может варьироваться.

Автоматизация звуков в последовательности:

- автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.
- автоматизация звука в словах
- автоматизация звука в предложениях.
- выделение звука в словах, предложениях.
- работа над звуковым анализом и синтезом.
- работа над лексико-грамматической стороной речи.
- графомоторные упражнения.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.
2. Автоматизация звуков в речи.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
7. Работа над звуковым анализом и синтезом.
8. Работа над лексико-грамматической стороной речи.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы.

На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал, отдельные картинки, серии картинок, лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям, концентрируют внимание, вызывают положительные эмоции, а все это способствует достижению наибольшего эффекта. По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками (при необходимости).

Планирование включает уточнение и расширение словаря по следующим лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши животных», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий.

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык».

В тематическом плане рабочей программы отражены этапы, формы и виды работы по формированию, коррекции и развитию всех компонентов речевой деятельности: просодики, фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи.

Во 2-4 классах может продолжаться работа по постановке и автоматизации звуков, но параллельно обязательно ведется работа по коррекции фонематических процессов, дислексических и дисграфических ошибок, поэтому тема логопедического занятия формулируется иначе, например:

- Слово. Предложение. Схема предложения.
- Дифференциация гласных и согласных звуков.
- Деление слов на слоги. Ударение.
- Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли букв, а – я (о – ё, у – ю, э – е).
- Дифференциация букв, обозначающих гласные звуки Яя-Ее (Юю-Ёё).
- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Звуки [С - С'] и буквы Сс (Зз, Лл, Шш, Жж, Рр, Чч и тп.)
- Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв Сс-Зз. (ш-ж, б-п и тп.)
- Дифференциация звуков [С – С' - Ш] и букв Сс – Шш. (з-ж, т-ч, с-ц и тп.)
- Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв Рр-Лл.
- Дифференциация графически сходных рукописных букв и-у (а-о, б-д, Е-З, м-л и тп.).
- Словообразование. Однокоренные слова.
- Образование слов при помощи приставки (суффикса).
- Слова-предметы.
- Слова-действия.
- Слова-признаки.
- Подбор синонимов (антонимов) к словам различных частей речи.
- Предлоги.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Работа со сплошным текстом.
- Работа с деформированным текстом.
- Составление окончания (вступления) к данному тексту.
- Составление текста по плану.
- Составление текста по опорным словам.
- Составление плана к тексту.
- Составление текста на заданную тему (написание короткого письма).

Реализация индивидуального подхода при тематическом (поурочном) планировании индивидуальных и (или) групповых логопедических занятий, применение комплекса логопедических методик, логично встроенных в процесс обучения, дает возможность наиболее полно раскрыть потенциальные способности обучающегося, сформировать

положительную мотивацию учебной деятельности, и тем самым способствует повышению качества коррекционно- образовательной деятельности в школе.

Индивидуальный подход, реализованный в программе, позволяет дифференцировать уровень сложности, насыщенности программного материала при составлении рабочих программ в соответствии с особыми образовательными

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Деятельностный принцип (задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности).
3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.
4. Поиск обходных путей и опора на сохранное.

Основные методы работы на занятии - методы обучения:

- игровые,
- наглядно
- демонстрационные,
- словесные.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм. Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.

Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Универсальные учебные действия

Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

Срок реализации программы – в течение первого года обучения в школе (34 учебных недели, из которых с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится на диагностику речевого развития учащихся, т.е. 75 занятий). Программа реализуется учителем- логопедом.

Периодичность проведения – 2 раза неделю.

Форма проведения – индивидуальные занятия длительностью 25-30 минут.

Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

Планирование занятий с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения.

№	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	Подготовка речевого аппарата.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Систематизация способов постановки звуков речи. Осваивание подготовительных артикуляционных упражнений.
3	Постановка звука.	Закрепление правильной артикуляции звука. Уточнение произношения изолированного звука.
4	Автоматизация звука.	Осуществление автоматизации звука в изолированной позиции, слоге, слове, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
5	Дифференциация звуков.	Дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи.
6	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной речи.

Тематическое планирование для 1 класса (66 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной речи.
2	2	Речь. Звуки речи.	Знакомство со звуками окружающей среды, их анализ. Развитие умения различать на слух различные звуки. Анализ звуков речи и способов их образования. Различие гласных и согласных звуков.

3	20	Звуки и буквы.	Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
4	33	Звонкие и глухие согласные звуки.	Уточнение артикуляции, характеристики звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слога, слова; определение места звука в слове.
5	3	Буквы	Знакомство с буквами: Ъ и Ь. Понимание роли мягкого и твердого знаков.
6	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи.

Тематическое планирование для 2 класса (68 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	21	Речь. Предложение. Слово.	Анализ звуков речи и способов их образования. Анализ речевых и неречевых звуков. Формирование понятия – слово как часть предложения. Знакомство с лексическим значением слова. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Согласование слов в предложении. Анализ предложения.
3	32	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение слогоритмической схемы слова, деление слова на слоги. Анализ смысловозначительной и фонетической роли ударения. Соотнесение слова со схемой. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	7	Развитие связной речи.	Систематизация знаний о предложении. Развитие умения и навыка в составлении предложений.

5	4	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
---	---	------------------------	---

Тематическое планирование для 3 класса (68 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	4	Слоговой анализ и синтез слов.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов). Анализ видов слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.
3	22	Звуки и буквы.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
4	34	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Расширение и обогащение словарного запаса путём введения в речь антонимов, синонимов, омонимов. Совершенствование грамматического строя речи. Систематизация знаний о слове, предложении и тексте. Нахождение и выделение частей слова, изменение слов по падежам. Развитие умения и навыка в составлении предложений. Работа с деформированным текстом.
5	4	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

Тематическое планирование для 4 класса (68 часов)

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1	4	Первичная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.
2	4	Слоговой анализ и синтез слов.	Выполнение слогового анализа и синтеза слов (определение количества и последовательности слогов в слове,

			составление слов из слогов). Анализ видов слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.
3	7	Слово. Предложение. Связь слов предложении.	Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Систематизация знаний о слове и предложении. Нахождение и выделение частей слова, изменение слов по падежам. Графическое обозначение приставок, суффиксов. Анализ суффиксального способа словообразования. Развитие умения и навыка в составлении словосочетаний и предложений. Анализ предложения.
4	41	Части речи.	Закрепление понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях. Знакомство со словоизменением существительных. Практическое употребление существительных разного рода. Закрепление знания о падежах, практическое употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление понятий об имени прилагательном. Подбор предметов к признакам и наоборот. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация частей речи. Согласование количественных числительных с существительными мужского и женского рода.
5	8	Развитие связной письменной речи.	Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу.
6	4	Повторная диагностика.	Проводится обследование устной и письменной речи.

6.3. Организация логопедической работы.

Индивидуальные логопедические занятия 2 раза в неделю по 30 минут. Программа рассчитана на 68 часов(1 учебный год).

Специальные условия для усвоения ребёнком с ЗПР образовательной программы:

- посещение коррекционно- развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий.

Логопедические занятия проводятся с учащимся по расписанию, составленному с учетом классных расписаний, по согласованию с учителем.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется по результатам обследования и утверждается на ПМПК учреждения.

Допускается объединение перспективного планирования работы с тематическим планированием логопедических занятий.

С учётом результатов обследования устной речи, письма и чтения составляется тематическое планирование занятий с указанием этапа, раздела, темы занятий, их примерного количества.

6.4. Принципы проектирования и реализации рабочих программ:

- Соблюдение интересов ребенка. (Решение проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.)
- Системность. (Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития.)
- Комплексность. (Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий.)
- Непрерывность и поэтапность воздействия. (Помощь ребенку оказывается до полного устранения проблемы.)
- Вариативность. (Создание вариативных программ в зависимости от особенностей речевого нарушения и индивидуальных особенностей личности.)
- Обеспечение здоровьесберегающих условий. (Профилактика физических, умственных и психических перегрузок.)
- Социально-адаптивная и коррекционно-развивающая направленность воздействия.

6.5. Определение эффективности логопедической работы.

Требования к результатам освоения курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Эффективность логопедической работы определяется при сравнительном анализе результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей позитивные изменения, полученные на выходе.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребёнком в процессе освоения программы (отслеживание положительной динамики).

Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов педагогов, воспитателей, классного руководителя, свидетельствующих о восполнении пробелов в знаниях в процессе обучения, совершенствовании учебных навыков и уменьшении частоты проявления поведенческих реакций.

7. Программно-методическое обеспечение.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда» А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.

При составлении рабочих программ используются следующие методические источники:

1. Володченкова С.В., Никитина Е.В., Луценко Е.С., Нечаева О.А. «Коррекционно – развивающие занятия Логопедия», СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022 г.,
2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда», М: Просвещение, 1991г.,
3. Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,
4. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. «Организация логопедической работы в школе», М., Сфера, 2007 г.,
5. Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» М., Аркти, 2005 г.,
6. Лебедева П.Д. «Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с ЗПР», СПб, 2004 г.,
7. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе» М., Просвещение, 2012 г.,
8. Чистякова О. В., «Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов.» — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6. 10. 2009 г. №373 (с изменениями на 31. 12. 2015 г.)
3. ФГОС ООО. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17. 12. 2010 г. №1897
4. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. №1598.
5. Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 (ред. от 17.07 2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4, подготовительный класс. (Русский язык. Автор Р.Д. Тригер. Литературное чтение. Авторы: Ю. А. Костенкова, Н. А.

- Цыпина. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Автор: С. Г. Шевченко.) М. Парадигма. 2012. Допущено Минобразования РФ. М. Школьная Пресса, 2005.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир). 5-е изд., перераб. М, «Просвещение» 2011г. (Стандарты второго поколения).
 8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» Ястребова А. В., Бессонова Т. П. М.: Когито-Центр, 1996(Издание подготовлено по заказу Министерства образования РФ)
 9. «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Бессонова Т. П. М.: АПК и ППРО РФ, 2008.
 10. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12. 2000 г. «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».
 11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29. 12. 2010 г. №189.