

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю
Директор МБОУ «Пажгинская СОШ»
_____ /Е.В.Иванова

Программа психокоррекционно-развивающих занятий
для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вар. 8.2)

педагог-психолог:
Максимова А.А.

Пояснительная записка.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15);
- Программы коррекционного обучения в начальной школе для детей младшего школьного возраста.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Термин аутизм происходит от латинского слова autos – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к стереотипиям;
- однообразие интересов и пристрастий;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий.

Выделяется четыре группы РДА. В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с РДА.

I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- реакция на внешние раздражители слабы;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА.

Характерные признаки:

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА.

Характерные признаки:

1. наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
2. способность выразить свои потребности посредством речи;
3. конфликтность;
4. поглощенность одним и тем же занятием;
5. большой словарный запас “книжного характера”;
6. парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции.

Характерные признаки:

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;
- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны. Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Контакт с ребенком неустойчивый, повышенная чувствительность к звуковым раздражителям, недостаток потребности в контактах с окружающими.

Поведение в ситуации обследования: поведение полевое, определяется непосредственными побуждениями, вербальному контакту мало доступен, в виду нарушения процессов регуляции речевой деятельности; инструкцию взрослого понимает при желании, интерес к заданиям не стойкий и быстро проходящий.

Отношение к обследованию: не адекватное, преобладает хаотичное поведение; с повышенной психомоторной расторможенностью.

Темп работы и работоспособность: темп работы неравномерный, переключаемость затруднена, наблюдается заиклиность на одном действии, стереотипия.

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка): на имя реагирует, названия с картинками соотносит, не сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Характеристика моторики: отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации (захват карандаша не правильный, рисование на уровне 2-х летнего ребенка).

Особенности памяти: уровень развития произвольной зрительной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный, воспроизведение затруднено;

Особенности восприятия: основные цвета знает и не всегда соотносит, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано недостаточно (подбирает форму и величину путем проб и ошибок). Уровень пространственного восприятия низкий.

Особенности внимания: отмечается неустойчивость внимания, обнаруживается повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания снижен по сравнению с возрастной нормой.

Особенности мышления: навыки обобщения и классификации не сформированы. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности низкий. Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в наглядной и вербальной ситуации.

Особенности речевого развития: разговорной речью не владеет, изъясняется жестами и звуковыми комплексами, иногда повторяет слова.

Особенности эмоционально-личностной сферы: эмоционально лабилен; неустойчивые эмоциональные реакции, на одобрение и похвалу не реагирует, проявляет аутоагрессию на отказ(бьет себя, собеседника, раскидывает игрушки, тетради, книги,)

Особенности мотивационно-волевой сферы: саморегуляция и контроль низкие из-за низкой концентрации внимания, организующая помощь взрослого мало эффективна, выраженная привязанность к постоянству(стереотипным играм), слабый познавательный интерес

Характер межличностных отношений: избирательно, не ориентирован на собеседника, с другими детьми не играет, держится обособленно, отстраненно;. комфортно себя чувствует когда один.

Заключение: уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития, Трудности обучения связаны с незрелостью эмоционально-волевой сферы, уровень развития психических процессов ниже показателей возрастной нормы: низкая концентрация внимания, незрелость тонкой моторики и несформированность саморегуляции и контроля поведения .

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

для обучающихся с РАС (вар. 8.2)

Основные этапы психологической коррекции:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно-развивающей программы лежат индивидуальные занятия. Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут. Программа разбита на следующие этапы.

Первый этап

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью

спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Второй этап

– усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
 - формирование стереотипа учебного поведения;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - формирование навыков социального взаимодействия;
 - развитие социально-бытовой ориентировки;
 - формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:
- сенсорно-перцептивное развитие;

- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- эмоционально-личностное развитие.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимся,
- организация продуктивной деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Программа содержит три этапа:

1.Этап психодиагностики (на начало)

2.Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение
- Развитие речи
- Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений.
- Внимание
- Память
- Мышление

3.Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната (на базе школы);
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями

Место курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 занятия в неделю, 34 учебных недели.)

Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог

Длительность индивидуальных занятий составляет – 25-30 минут.

План занятия:

1.Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2.Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3.Заключительная часть. Рефлексия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА КУРС 1 КЛАССА

№ п/п	Раздел	Тема	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	Диагностический (3ч.)	— эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;	Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС для оценки развития, комплексное обследование уровня актуального развития (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)
2	Практический (проведение коррекционных занятий). Общение (6ч)	Формирование эмоционального контакта с психологом. Знакомство с ритуалами приветствия и прощания. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. Стимуляция психической активности. Формирование	Упражнения на межполушарных досках-тренажерах, массаж су-джок, «Расскажи о...», «Другими словами» «Имена» чувств, «Зеркало» «Кто не против нас, тот с нами»

		целенаправленного поведения.	
3	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (4ч)	Зрительное восприятие Слуховое восприятие Кинестетическое восприятие Развитие зрительного и осязательного восприятия	массаж су-джок, игры с мячами разной плотности. Игра «Ласковый котенок» Игра «Мои игрушки» Игра «Жучки» Игра «Море волнуется раз...» Игра «Кот и мыши» Игра «Лимон-банан» Игра «В мире запахов» Игра «В мире звуков» Игра «Игрушечный концерт» Игра В мире«звуков в природы» Игра «В мире звуков» Игра «Ближе, дальше» Игра «Что это?» Игра «Хоровод» Игра «Жарко-холодно» Дид/и. «Облачко»
4	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений. (5ч)	Ориентация в пространстве. Развиваем мелкую моторику. Составление целого из частей.	Игры на развитие мелкой моторики рук (Игра «Прищепки», упражнение «Рисование овалов, кругов и их сочетание», «Рисование замкнутых, петелеобразных линий», «Вырезаем по контуру из бумаги», «Выложи картинку из крупы», «Обведи точно»). Работа с мозаикой, дорисовывание группы точек или фрагмента изображения до целого образа.
2 четверть			
	Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (7ч)	Проприоцептивное и вестибулярное воздействие, совместное внимание. Осознавание своего тела, развитие вестибулярной системы	Игры :«Раскачивание на большом мяче»; «Сосиска в одеяле»; «Нащупай в мешке»; «Веселые пузыри»; «Спрятанные сокровища»; «Кто прячется в башне»; «Кто дальше дунет»;
	Коррекция памяти и	Распределение	Упр. на игровизоре: «Запретная

	внимания(7ч)	внимания. Объем внимания Зрительная память. Слуховая память Словесно – логическая память.	цифра», «Лабиринт», «Что это?», «Дети наоборот»; Упражнения на развитие объема внимания «Нарисуй по памяти», «Повтори по образцу», «Что какого цвета?» «Поиск ассоциаций» «Определи понятия»
3 четверть			
	Развитие память, внимания (13ч)	Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.	«Цепочка» «Неделька», «Молчанка» «Когда деревья надевают этот наряд?» «Когда это бывает?»
	Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (7ч.)	Координация крупной моторики, зрительно-моторная интеграция, планирование движений проприоцептивное воздействие	Игры :«Конвейер», « Крушение доски-каталки», «Парящий шарик» ««Ловец с ведром» : «Бросание мячиков»
4 четверть			
	Развитие мышление (5ч)	Развитие наглядно-образного мышления Развитие элементов логического мышления	«Составь фигуру», «Продолжи узор» «Раздели на группы», «Сложи фигуры» «Игра с двумя обручами» «На что это похоже?», «Светофор» «Найди закономерность»
	Развитие произвольного внимание (8ч)	Устойчивость внимания. Переключение внимания.	Тренажер «Попадайка»,», «Вычеркни буквы» «Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок» «Подсчитай правильно», «Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста»
	Этап Диагностический (3ч)	Итоговая диагностика	Тест на аутизм АТЕК для оценки динамики и выявления проблем (родителей), лист наблюдений за детьми с РАС

			для оценки развития, комплексное обследование уровня развития познавательных процессов (Забрамная С.Д. — «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»)
--	--	--	---

Планируемые результаты:

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;

- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

- Развитие познавательных навыков;

- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;

- развитие сенсорного восприятия:

- Умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- Умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

Направления работы	Требования к результатам
Коррекция	Научиться самостоятельно прекращать крик,

дезадаптивного поведения	нежелательное поведение, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения
Формирование стереотипа учебного поведения	Уметь работать в группе, самостоятельно отслеживать учителя, научиться выполнять фронтальные инструкции, уметь соблюдать определенные установленные в школе правила
Формирование коммуникативных навыков	Обращение за помощью, исключая нежелательное поведение. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятие происходящего. Выполнять задание по вербальной инструкции. Появление возможности адекватно задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками	Уметь адекватно себя вести, адекватно реагировать на прикосновения, устанавливать зрительный контакт. Уметь самостоятельно присоединяться к играм, играть в простые игры. Адекватно вести себя рядом с другими детьми.

Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

	планируемые результаты не достигнуты	достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику	достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику
Коррекция дезадаптивного			

поведения			
Формирование стереотипа учебного поведения			
Формирование коммуникативных навыков			
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками			

Литература

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012
2. Заломасева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. — Пермь, 2004
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.