

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьомкуд учреждение

Согласовано:

Зам. директора по УВР ____/Е.А.Печеницына/

Утверждаю:

Директор ____/Е.В. Иванова/

Приказ от 01.09.2022г. № 307

С изменением 01.09.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа составлена: Мамонтовой М.Н.

с. Пажга, 2022 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа учителя-дефектолога (далее - Программа) разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пажгинская СОШ»:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования Учреждения;

- Уставом Учреждения.

Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков

- Гиперестезии
- Нарушение функции планирования и самоконтроля
- Сниженная способность к имитации
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- Стереотипность
- Особенности эмоциональной сферы

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

1. Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
3. Расширить навыки самообслуживания.
4. Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.
5. Формировать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Принципы коррекционной работы учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности развития социально – бытовых навыков у обучающихся с РАС

Развитие социально – бытовых навыков составляет для обучающегося с РАС особую проблему. Возникающие трудности в обучении социально- бытовым навыкам в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами. Обучающимся с РАС в развитии социально – бытовых навыков мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка

отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов.

Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убегать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие.

Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально- бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Курс «Социально-бытовая ориентировка» имеет безотметочную систему прохождения материала, динамика продвижения определяется по четырем уровням (низкий, ниже-среднего, средний, высокий) на основе выполнения диагностических заданий.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Содержание курса:

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. В Программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях по является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

Методы

Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, альбомы и рабочие тетради, фотографии, мультимедиа, моделинг.

- ☐ Словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии.
- ☐ Игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры.
- ☐ Практические: упражнения, практические работы.
- ☐ Социальные истории

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения

согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухомоторных, координационно-моторных факторов. В данном разделе уделено внимание мобилизации сенсорно-двигательной памяти, формированию зрительно-моторных и вестибулярно-моторных координаций

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей»** обусловлено необходимостью обучения детей способам восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором: выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных признаков). Обучение детей способности выделять их в сюжетном изображении с установлением логических связей, развитие устной речи. Данный раздел предполагает обучение детей способности определять и рассказывать о месте и времени событий сюжета, о действующих лицах, оценивать происходящее путем детального, последовательного и целостного восприятия изображенного.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления

и в дальнейшем на оперировании образами. Обучение способам уточнения, расширения и углубления информации, полученной другими анализаторами. Развитие барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.).

У детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у нормальновидящих сверстников. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью, направленной на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игра на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Обучение ориентировке в пространстве, используя способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Развитие восприятия глубины пространства. Развитие способности оценивать глубину пространства. Обучение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов, определение изменения месторасположения, положения относительно других. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Обучению умению определять время по часам.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка, развитие зрительной памяти* и т. д.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 1-ых классов
(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
6.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
7.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.	1
8.	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.	1
9.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры "Школа".	1
10.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
11.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
12.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
13.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
14.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
15.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
17.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
18.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
19.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
20.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
21.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
22.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
23.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
24.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
25.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между	1

	понятиями.	
27.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
28.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
29.	Упражнения на развитие внимания.	1
30.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
32.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
33.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
34.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
35.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
36.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
37.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.	1
38.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1
39.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1
40.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1
41.	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.	1
42.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.	1
43.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1
44.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1
45.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	1
46.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1
47.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	1
48.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.	1

49.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1
50.	Ориентировка своего тела в пространстве.	1
51.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.	1
52.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
53.	Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.	1
54.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
55.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1
56.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
57.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
58.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
59.	Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.	1
60.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	1
61.	Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	1
62.	Письмо под орфографическую диктовку.	1
63.	Диагностика (4 часа)	1
64.	Диагностика высших психических функций.	1
65.	Диагностика математических представлений.	1
66.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных

операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 2-ых классов

(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
7.	Упражнения на развитие умения предметы и слова.	1
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
9.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
10.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12.	Упражнения на развитие логического мышления.	1
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
15.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
16.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
17.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
18.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
19.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
20.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1

21.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
22.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
23.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
24.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
25.	Упражнения на развитие внимания.	1
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
29.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
30.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
32.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
33.	Упражнения на развитие внимания.	1
34.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
35.	Развитие операции классификация.	1
36.	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
37.	Использование предметов с учётом их свойств.	1
38.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
39.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
40.	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)	1
41.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
42.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
43.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
44.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
45.	Формирование представления о последовательности и порядке.	1
46.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	1
47.	Развитие операции аналогия и классификация.	1
48.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
49.	Установление последовательности событий (серия картинок,	1

	предложение).	
50.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
51.	Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
52.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	1
53.	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
54.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.	1
55.	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	1
56.	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.	1
57.	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).	1
58.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
59.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
60.	Заучивание наизусть маленького стихотворения.	1
61.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
62.	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.	1
63.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1
64.	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
65.	Диагностика высших психических функций.	1
66.	Диагностика математических представлений.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных

операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 3-ых классов

(занятия 2 раза в неделю)

Тема		Кол – во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
6.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
8.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
10.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
11.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1
12.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1
13.	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.	1

14.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
15.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1
16.	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.	1
17.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1
18.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
19.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
20.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
21.	Классификация и сравнение.	1
22.	Развитие операции анализа и синтеза.	1
23.	Обобщение, исключение (4-тый лишний).	1
24.	Установление последовательности событий по серии картинок.	1
25.	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
26.	Понимание пословиц и поговорок.	1
27.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1
28.	Развитие логического мышления.	1
29.	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1
30.	Развитие словесно-логического мышления.	1
31.	Развитие умения определять причинно-следственные связи.	1
32.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.	1
33.	Развитие понимания и применение крылатых выражений.	1
34.	Развитие понимания значения фразеологизмов.	1

35.	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом	1
36.	Формирование умений устанавливать зависимости.	1
37.	Решение двухфазовых задач.	1
38.	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.	1
39.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1
40.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
41.	Ориентировка в собственном теле.	1
42.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
43.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1
44.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
45.	Ориентировка в городе. Путь в школу.	1
46.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
47.	Развитие навыка отвечать на вопросы	1
48.	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
49.	Формирование соотношений между словом и образом.	1
50.	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
51.	Понимание пословиц и поговорок.	1
52.	Работа с крылатыми выражениями.	1
53.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1
54.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.	1
55.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.	1
56.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1

	(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
57.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1
58.	Решение простых задач.	1
60.	Решение двухфазных задач.	1
61.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
62.	Решение логических задач.	1
63.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.	1
64.	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.	1
65.	Диагностика высших психических функций.	1
66.	Диагностика математических представлений.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 4-ых классов
(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	1
2.	Диагностика математических представлений.	1
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1
7.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
10.	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1
11.	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.	1
12.	Формирование соотношений между словом и образом.	1

13.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
14.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
15.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
16.	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
17.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
18.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.	1
19.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
20.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
21.	Построение выводов и умозаключений.	1
22.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1
23.	Развитие элементов причинного мышления.	1
24.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
25.	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	1
27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	1
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	1
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.	1
30.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	1
31.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.	1
32.	Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной	

	линии.	
33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
35.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
36.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1
37.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.	1
38.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
39.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1
40.	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1
41.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1
42.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	1
43.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	1
44.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	1
45.	Работа с крылатыми выражениями.	1
46.	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1
47.	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.	1
48.	Составление рассказа по обозначенному началу.	1
49.	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.	1
50.	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную)	1

	схему.	
51.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	1
52.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.	1
53.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	1
54.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.	1
55.	Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.	1
56.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.	1
57.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
58.	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
59.	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1
60.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1
61.	Составление задач по образцы, схеме.	1
62.	Решение сложных задач.	1
63.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
64.	Решение логических задач.	1
65.	Диагностика высших психических функций.	1
66.	Диагностика математических представлений.	1
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.	1

Ожидаемый результат по окончанию курса коррекционных занятий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.
2 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои

«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	---	--

	работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь

ценностей, ценностей гражданина России.		справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- занятия проводятся в кабинете (оборудован ИКТ);
- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Информационно – методическое обеспечение

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.
5. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").
6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.