

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:
Директор школы:

_____ / Иванова Е.В./

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
(Вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог:
Максимова А.А.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598),
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15);
- Программы коррекционного обучения в начальной школе для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2)

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Ребенок ЗПР не осознает себя учеником и не понимает мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей с ЗПР (вариант 7.2) рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30-45 минут с физминутками. Так как учащийся поступил в МБОУ «Пажгинская СОШ» в конце

декабря, то к занятиям приступает после новогодних каникул. Соответственно, программа рассчитывается на 34 часа. Занятия так же проводятся 2 раза в неделю по 30-45 минут.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ученику младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
- развитие речи учащегося как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- компенсация пробелов предшествующего обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); учебной мотивации; ответственного отношения к учебе;

Повышение общего уровня развития и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении; умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Содержание программы.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие механической зрительной и слуховой памяти.
- развитие пространственных представлений;
- тренировка на листе бумаги и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие и концентрация произвольного внимания и поведения;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие творческого воображения;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков относительно анализа, сравнения, классификации, обобщения;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование навыков самоконтроля;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесного, логического и понятийного мышления;
- развитие абстрактного мышления;
- установление причинно-следственных отношений;
- обобщение и нахождение противоположностей ;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие речи, владение техникой речи;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Номер	Темы занятий	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов		2
1	Развитие восприятия пространства, цвета, времени. Развитие мышления: словесно-логическое, наглядно-действенное мышления.	2
2	Развитие внимания	4
3	Развитие памяти.	4
Коррекция и развитие познавательных процессов		
4	Развитие восприятия пространства.	2
5	1. Развитие умения сравнивать. 2. Развитие зрительной памяти	1

6	1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» 2. Коррекция и развитие переключения внимания	1
7	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
8	1. Развитие восприятия цвета. Пальчиковая гимнастика. 2. Развитие объема внимания	2
9	Развитие творческих способностей	2
10	Говорим о страхах	1
11	Развитие воображения, устойчивости и произвольности внимания	2
12	Мы испытываем разные чувства	4
13	Понимаем чувства другого	2
14	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4
15	Люди отличаются качествами	2
16	Развитие воображения, мышления	4
17	Кого называют доброжелательным	1
18	Формирование внутреннего плана действий, развитие мышления восприятия	4
19	Развитие внимания, воображения, умения строить доказательства	2
20	Какой Я?	4
21	Учимся договариваться	2
22	Развитие мышления, внимания, восприятия	2
23	Домашние трудности. Школьные трудности	1
24	Моя семья	2
25	Развитие тонкой моторики рук	4
26	Повышение самооценки, снижение уровня тревожности, релаксация	4
27	Диагностика внимания, памяти, мышления	2
Итого		68

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: 1998.
2. Бакланова Н.С. Практические материалы для работы с детьми младшего школьного возраста. М.: 2001.
3. Голуб В.Т. Графические диктанты. «Вако»: 2006.
4. Глазунов Д.А. Психология развивающие занятия 2 класс.М.:2008.
5. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. М. Валдос. 2005г.
6. Ким А. Детские игры. - М., 1998.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: 2002.
8. Кольцова М.М. Медлительные дети. СПб.: 2003.
9. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: 2000.
- 10.Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами развития. С-б. 2006г.
- 11.Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для педагога. М.: 2016.
- 12.Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь 1 и 2 часть. М.: 2017.
- 13.Немов Р. С. Психология. Книга 3: Психодиагностика. М.: 2001.
- 14.Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: 2002.
- 15.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М.: 2002.
- 16.Семаго Н. Я, Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. 2001г.
- 17.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург 2004.
- 18.Талызина. Педагогическая психология. М.: 1998.
- 19.Холодова О. Юным умникам и умникам. Методическое пособие. М: 2006.
- 20.Холодова О. Юным умникам и умникам. Рабочая тетрадь 1 и 2 части. М: 2013.
- 21.Холодова О. Юным умникам и умникам. Рабочая тетрадь 1 и 2 части. М: 2013.
- 22.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» методическое пособие. М.: 2015.
- 23.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» рабочая тетрадь 2 класс. М.: 2015.
- 24.Чистякова М. И. Психогимнастика. М. 1990г.
- 25.Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Ярославль. 1997г.
- 26.Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей. Ярославль 1997г
- 27.Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. - Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир:
- 28.Языканова Е.В. Развивающие задания тесты, упражнения, игры. 1 класс. М.: 2013