

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шөр школа» муниципальной велөдән сьөмкүд учреждение

Согласовано:
Зам.дир. по ВР _____/В.В.Козлова/

Утверждаю:
Директор _____/Е.В.Иванова/

**Рабочая программа логопедического сопровождения
учащихся с нарушениями слуха**

по варианту 2.1

Срок реализации- 4 года
Класс– 1-4
Составил: Ложкина О.М.

с. Пажга, 2020 г

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Признание права любого ребенка на получения образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило возможные инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при *инклюзивном образовании*.

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Степень потери слуха у слабослышащих детей не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но сама речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок.

Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Восприятие речи слабослышащими детьми приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими ООП НОО;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

Подходы и принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования. В основу разработки АООП НОО для слабослышащих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащих и позднооглохших детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Срок освоения АООП НОО вариант 2.1 для слабослышащих и позднооглохших детей предполагает обучение в начальной ступени четыре (1-4 класс) года

**Содержание логопедической программы сопровождения
слабослышащего обучающегося в условиях общеобразовательной
школы**

1.1. Особенности развития обучающихся с нарушением слуха

Нарушения речи у слабослышащих младших школьников

<i>Сторона речи</i>	<i>Характерные трудности</i>
Фонетическая	Недостаточное, а подчас резко искаженное представление о звуковом составе слова. Трудности фонематического анализа, синтеза и недостаточность фонематических представлений: -неправильное называние последовательности звуков в слове; -невозможность называния первого, последнего звука в слове; - пропуски гласных и замены акустически сходных звуков в слове; -расчленение аффрикат на звуки, их оставляющие; -затруднения при определении звукового окружения заданного звука.
Лексическая	Ограниченный запас слов и неточное понимание их значений. -сужение значения понятий -расширение использования значения понятия; -замена обобщающего слова функциональным определением; - замена обобщающего понятия словом конкретного значения - замена обобщающего слова названием ситуации, в которой могут находиться изображенные предметы; -затруднения в понимании отдельных слов, словосочетаний и целых фраз. Особую сложность представляет лексика, отражающая переживания человека (обрадоваться, понравиться, удивиться, возмущаться); -непонимание переносного смысла выражения; -непонимание употребленных в тексте местоимений.

	Местоимения <i>он, его</i> не всегда правильно соотносятся с существительными, на которые указывают; - неумение ориентироваться в тексте, стремление в ответ на конкретный вопрос дословно воспроизводить целый абзац; -неумение выделить в тексте сведения для выполнения определенного задания. Это нередко обусловлено тем, что ученики ориентируются не на весь текст в целом, а на какое-либо одно предложение или даже слово. -ограничение глагольного словаря обиходно-бытовыми предикатами
Грамматическая	Недоразвитие грамматического строя речи и непонимание смысла грамматических форм. Трудности использования: -формы множественного числа, проявляющиеся в замене непродуктивных окончаний продуктивными окончаниями; -во множественном числе уменьшительно-ласкательной формы существительных; -операций словообразования; -флективных отношений. Несформированность навыков синтаксического конструирования из заданного набора слов, неправильное употребление и замены предлогов, нарушения согласования в падеже, согласования определения с определяемым словом, Нарушения слоговой структуры слов, звуконаполнение нарушается по типу парафазии, неправильное использование словесного ударения.

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
- освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

1.2. Коррекционная работа логопедического сопровождения слабослышащего обучающегося

Направления коррекционной работы:

- **Диагностическое**
 1. Обследование обучающегося, используя диагностические методики;
 2. Определение состояния речевого слуха учащихся;
 3. Определение состояния произносительных навыков учащихся;
 4. Оценка в ходе промежуточной и итоговой диагностики эффективности коррекционной работы
- **Коррекционно-развивающее**
Логопед проводит индивидуальные занятия;
- **Информационно-просветительское**
 1. Оказание консультативной помощи родителям детей со сниженным слухом;
 2. Консультации педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым

образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.

- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.2.1. Диагностическое направление коррекционной работы

Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся, сопровождение и корректировку работы, включает в себя:

- Логопедическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологами учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- Мониторинг динамики развития;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями учащихся.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Логопедическое обследование слабослышащих не имеет существенных отличий от обследования детей с нормальным слухом.

Основная специфика заключается в самом характере проведения обследования, с необходимостью учета неполноценности слуховой функции ребенка. Так, в ходе всего обследования приходится постоянно обращать внимание на то, как слышит ребенок предлагаемый ему речевой материал. В противном случае некоторые задания могут остаться просто им непонятным, что приведет к ошибочной диагностике.

Для обеспечения лучшей слышимости используются:

- Усиление громкости голоса;
- Сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка;
- звукоусиливающая аппаратура (чаще всего слуховые аппараты индивидуального пользования).

При сильном снижении слуха средства могут быть комбинированными (например, одновременное усиление громкости голоса и сокращение расстояния до уха ребенка).

Для слабослышащих с выраженным недоразвитием речи наиболее существенным будет обследование нарушений слуховой дифференциации звуков речи. Во избежание возможных ошибок при оценке состояния слуховой дифференциации звуков у ребенка при обследовании логопеду необходимо закрыть лицо экраном, чтобы исключить возможность зрительного восприятия. При несоблюдении этого условия ребенок может различать звуки по особенностям артикуляции (т. е. зрительно), что позволит ему безошибочно показывать называемые логопедом парные картинки типа «миска - мишка». Естественно, что это создаст иллюзию сохранности слуховой дифференциации данной пары звуков, а значит, приведет к ошибочному заключению.

Исключение зрительного восприятия необходимо и при проведении слуховых диктантов, однако, даже при этом условии слабослышащие могут опираться в процессе письма на имеющиеся у них оптические образы слов.

Поэтому в слуховые диктанты, преследующие цель выявления акустической и артикуляторно-акустической дисграфии, обязательно должны включаться незнакомые детям слова, содержащие звуки, не различаемые слабослышащими. Устранение у слабослышащих нарушений речи, несвязанных с состоянием слуховой функции детей ведется обычными, принятыми в логопедии методами. Специфика сводится к учету имеющейся слуховой недостаточности и к обеспечению индивидуального подхода.

1.2.2.Коррекционно-развивающее направление работы

Реализация АООП НОО вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников, которые определяются стандартом и ФГОС НОО.

Обучающийся полностью включен в общий образовательный поток, его речь внятная, понятна для окружающих, обучающийся полностью понимает обращенную к нему устную речь.

Направления и содержание коррекционной работы

Реализация индивидуальной программы сопровождения обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и совершенствования произношения;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Работа логопеда по развитию слухоречевой системы у слабослышащих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени

нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Работа учителя-логопеда со слабослышащими обучающимися предусматривает:

- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухо-зрительной основы для восприятия и устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения.

Методы и приемы работы с детьми с нарушениями слуха

Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушениями слуха отличаются методы и приемы, направленные на формирование речи и изучения языка. Развитие речи детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей в связи с ее затрудненным, неполноценным восприятием на слух. Первостепенное значение для таких детей приобретает зрительное восприятие речи, при этом наиболее доступной формой речи является письменная. Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас.

Система работы по обогащению и уточнению словаря и по формированию грамматического строя речи освещена в работах А. Г. Зикеева, К. Г. Коровина и других авторов. При ознакомлении слабослышащего ребенка с новым словом важно обеспечить его полноценное восприятие. Это достигается за счет достаточно громкого и отчетливого произнесения слова, в особенности безударной его части за счет одновременного предъявления написанного слова и привлечения внимания ребенка к артикуляции говорящего и т. п. Те же условия должны быть соблюдены и при ознакомлении слабослышащих учащихся с новыми грамматическими формами.

Слуховая дифференциация звуков речи, являющаяся необходимой предпосылкой для устранения сенсорных форм нарушения звукопроизношения и упомянутых выше форм дисграфий, слабослышащим детям дается с большим трудом. Имеющиеся у них нарушения звукопроизношения и письма обычно отличаются гораздо большей стойкостью, чем однотипные нарушения у детей с нормальным слухом. В частности, даже после усвоения слабослышащим ребенком правильной артикуляции ранее заменяемого им звука (например, [ш]) в его речи еще долго сохраняется смешение этого звука со звуком-заменителем.

Это обязывает при устранении сенсорных форм нарушений звукопроизношения у слабослышащего особенно большого внимания уделять тщательному проведению заключительного этапа работы по коррекции дефектов звукопроизношения - дифференциации смешиваемых звуков.

Воспитание у слабослышащих слуховой дифференциации той или иной пары звуков нередко оказывается вообще невозможным. Устранение звуковых замен в устной речи и соответствующих буквенных замен на письме в этих случаях может достигнуто лишь за счет использования компенсаторных приемов.

Так, при воспитании правильного звукопроизношения у ребенка, не дифференцирующего на слух звуки [с] и [ш], используется опора на зрительное представление артикуляции звука и на чувство положения артикуляторных органов, т. е. на кинестетическое чувство.

Эти же самые зрительно-кинестетические представления о звуке (вместо отсутствующих слуховых) могут быть положены и в основу работы по устранению имеющихся буквенных замен на письме. Однако этот путь компенсации может обеспечить лишь правильное написание знакомых ребенку слов, тогда как при написании незнакомых он по-прежнему не будет застрахован от ошибок.

Использование описанных приемов компенсации при устранении буквенных замен на письме оказывается почти безрезультатным и в тех случаях, когда на дифференцируемые ребенком по слуху звуки имеют к тому же и сходные буквенные обозначения, как в печатном, так и в рукописном шрифте. Это относится в первую очередь к звукам [ш] и [щ], отличающимся друг от друга в буквенном обозначении лишь небольшим дополнительным элементом, и к мягким и твердым согласным, обозначаемым на письме одной и той же буквой.

В подобных случаях для исправления ошибок на письме применяют обходные методы, заключающиеся главным образом в запоминании детьми основных корневых слов со звуком [щ] (их в русском языке сравнительно немного) и в овладении правилами словоизменения и словообразования.

Например, детям объясняется, что из всех предметов одежды звук [щ] имеется лишь в слове *плащ* (следовательно, слова *рубашка*, *шапка*, *шуба* и другие следует писать с буквой *ш*). Далее внимание детей акцентируется на том, что звук [щ] сохраняется во всех грамматических формах слова *плащ* (т. е. во всех косвенных падежах единственного и множественного числа) и во всех производных словах, образованных от данного корневого слова (*плащик*, *плащевой* и пр.). Осознанный учет слабослышащими всех этих обстоятельств существенно сократит число ошибок при написании слов данными звуками в тех случаях, когда детям так и не удалось овладеть их слуховой дифференциацией.

Подобным же образом ведется работа и со словами, включающими в свой состав мягкие и твердые согласные.

Со слабослышащими детьми с недоразвитием речи необходимо работать над коррекцией всех нарушенных речевых компонентов звукопроизношения, лексико-грамматического строя, письма, над экспрессивной и импрессивной речью.

Развитие речи слабослышащих детей проводится по нескольким направлениям:

- 1) лексическо-семантический уровень (слово);
- 2) синтаксический уровень (словосочетания и предложения);
- 3) уровень текста.

Лексико-семантический уровень

В процессе обучения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса. По мнению А. Г. Зикеева, одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения раскрывается

значение слова ребенком. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных.

Такие методы и приемы можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

- 1) использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- 2) демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- 3) демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

- 1) подбор синонимов, антонимов;
- 2) перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами
- 3) (затаился – сидел тихо, не шевелился);
- 4) подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция);
- 5) морфологический анализ структуры слова (снегопад – снег падает);
- 6) подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства – это
- 7) грибы, ягоды);
- 8) негативные определения (беспорядок – нет порядка);
- 9) тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи);
- 10) опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (не удержался – Мальчик не удержался на ногах и упал на землю).

Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

Синтаксический уровень

А) Употребление диалогических форм речи. Упражнения в употреблении диалогических форм речи играют большую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми.

Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить

перед детьми цель – запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих детей, и реализация ее требует определенной последовательности:

- 1) повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»);
- 2) повторение того, что было сказано вчера («Что сказал папа?»; «Что ответила мама?»; «О чем говорила Аня?»);
- 3) запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра говорить брат»; «Запомни, о чем утром будет спрашивать отец»; «Запомни свой ответ»);
- 4) создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: Где мел? Где губка? и т.п. Вопросы учащихся обязательно должны быть мотивированы необходимостью выполнить это или иное задание (мел требуется для того, чтобы записать задание; губка нужна для того, чтобы вытереть доску);
- 5) придумывание реплики к заданной ситуации, например, «К тебе во дворе подошел человек. Он спросил, как пройти к директору школы. Как ты ему ответишь?»; «Ты приехал в незнакомый город на автобусе. Тебе нужно через два часа уехать на поезде. О чем ты спросишь прохожего?».

Наряду с другими формами речи диалогу, начиная с I класса и кончая старшими, должно быть уделено максимальное внимание.

Б) Описательно-повествовательная речь. Развитие описательно-повествовательной речи происходит в единстве со всем процессом формирования речи: обогащением ее лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:

- 1) подбор картинок, иллюстраций к предложению;
- 2) подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны);
- 3) самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;
- 4) описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц;
- 5) сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;

- 6) составление рассказов по серии картинок;
- 7) составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки.

Уровень текста

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими детьми читаемого текста. Работа над содержанием произведения включает различные этапы, в течение которых происходит как формирование сознательности чтения, так и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

а) вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, выявления уровня владения представленной в тексте темой, активизации словаря по теме, так как понимание темы – одно из условий осмысленного чтения, правильного изложения содержания прочитанного;

б) самостоятельное чтение текста;

в) проверка усвоения содержания прочитанного в целом. Используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, демонстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя;

г) подробный анализ текста всего рассказа. Например, делят текст на части, составляют план, выбирают из текста слова и выражения, которые относятся к характеристике героя рассказа - к описанию внешности, поступков героев, их внутренних качеств, происходящего явления и т.п.;

д) устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

Программа индивидуального логопедического сопровождения слабослышащего обучающегося в условиях общеобразовательной школы

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего обучающегося.

Программа индивидуального логопедического сопровождения, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию логопедической помощи слабослышащему ребенку, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка, его социальную адаптацию и гармонизации личности в целом.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

Цель программы индивидуального логопедического сопровождения:

- устранение нарушений устной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- социальная адаптация и интеграция в общество.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития Семена, его образовательные потребности, решаются основные **задачи** коррекционно-логопедического сопровождения:

1. развитие просодической стороны речи;
2. совершенствование произносительной стороны речи;
3. развитие мелкой моторики;
4. развитие зрительно гнозиса;
5. развитие слухового восприятия;
6. дифференциация звуков речи;
7. развитие фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза;
8. развитие грамматического строя речи;
9. увеличение и уточнение пассивного и активного словарного запаса;
10. формирование навыков коммуникативного общения;
11. развитие связной речи;
12. развитие коррекция процессов чтения и письма;
13. развитие психических процессов.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных **дидактических принципов**:

- быть регулярными, систематическими и последовательными;
- проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- опираться на сознательность и активность детей;
- быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения;
- содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Организация обучения.

Индивидуальные логопедические занятия 2 раза в неделю по 20 минут.

Специальные условия для усвоения ребёнком с нарушением слуха образовательной программы:

- посещение коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий.

Учебно-тематический план

№	Темы	Период обучения	Сроки коррекции
1	Коррекция звукопроизношения	1-й год обучения	Зависят от степени дефекта, уровня сформированности речевых навыков
	Подготовительные упражнения: -для постановки звуков -для правильного речевого выдоха		
	Постановка звуков		
	Автоматизация поставленного звука: -изолированно, -в слогах, -в словах, -в предложениях, В связных высказываниях (речи)		
	Дифференциация поставленного звука со сходными по артикуляции и звучанию звуками.		
2	Формирование фонематического восприятия	1-2-й год обучения	
	Развитие фонематического слуха		
	Развитие навыков звукового анализа-синтеза		
	Дифференциация звуков		
	Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи: -упражнения по освоению ритмики слова; -знакомство с повествовательной,		

	восклицательной, вопросительной интонацией.		
3	Коррекция лексико-грамматической стороны речи	2-3-й год обучения	
	Единицы речи (звук, слог, слово, предложение)		
	Части речи		
	Состав слова		
	Словообразование		
	Связь слов с словосочетаниях, предложениях		
	Лексика		
	Развитие связной речи (конструирование предложений)		
4	Коррекция связной речи	2-4-й год обучения	
	Синтаксис (связь слов в словосочетаниях, предложениях)		
	Текст		
	Развитие связной речи (пересказ, составление рассказов)		
5	Развитие просодической стороны речи.	3-4-й год обучения	
	Развитие умения регулировать темп и ритм речи; развитие умения изменять высоту и силу голоса.		
	Развитие навыка интонационного оформления фраз в соответствии основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).		
	Нормализация процесса речевого паузирования.		
	Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.		
6	Коррекция процессов чтения и письма.	2-4-й год обучения	
	Коррекционная работа строится в зависимости от характера нарушений чтения и письма.		

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной общеобразовательной программы и
- 2) овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненной компетенцией.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной общеобразовательной программы.

Данное направление предусматривает:

- развитие речевого слуха;
- совершенствование произношения;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь;

- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения; умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонировано, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты, адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Список литературы

1. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. - М., 1963.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
3. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.:ВЛАДОС, 2008
4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
5. Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - М.: ВЛАДОС, 2004
6. Кузьмина О.С., Чекалёва Н.В., Четверикова Т.Ю. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография. - Омск: Издатель-Полиграфист, 2014
7. Носкова Л. П. Развитие речи дошкольников с нарушением слуха /Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М., 2004.
8. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика / Е. Г. Речицкая. – М.: Книга потребованию, 2010
9. Филипович Е. И., Основы сурдопедагогики. Курс лекций» - М. «МСГИ» 2017