

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «СЫКТЫВ-
ДИНСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАЖГИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Утверждена
директор школы _____ (Е.В. Иванова)
приказ от 04.07.2024 г. № 205

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Государственный(коми) язык»

для учащихся 3 классов

село Пажга, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для 1 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом министерства образования Российской Федерации от 06.10.20 № 373 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1643); на основе примерной ООП НОО, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15; с учётом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255 и на основе примерной программы для общеобразовательных школ с 1 по 4 классы «Коми язык (как неродной)»: Программа. 1–4 классы. Сост. С. Н. Терентьева. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015г, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Наименование учебного предмета «Государственный (коми) язык» в рабочей программе соответствует школьному учебному плану.

Структура рабочей программы учебного предмета «Государственный (коми) язык» соответствует локальному акту школы «Положение о рабочей программе (ФГОС)».

Общие цели изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью: содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания;
- многоуровневостью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- многофункциональностью: может выступать как цель обучения, и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания.

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Изучение учебного предмета «Коми язык» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане школы

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» способствует изучению этнокультурных особенностей региона и удовлетворению интересов участников образовательных отношений.

В целях реализации п. 4 ст. 1 Закона Республики Коми «Об образовании» и ст. 19 Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми», школьный учебный план предусматривает на изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в 3 классе в количестве 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 недель).

В конце учебного года во 2 – 4 классах проводится промежуточная аттестация в форме лексико – грамматического теста, согласно локальному акту школы «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Содержание образования на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с интересами учащихся, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Материал на каждом этапе обучения пробуждает у учащихся познавательную активность. Содержание обучения на уровне начального общего образования должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах.

В результате изучения коми языка как государственного на уровне начального общего образования будет обеспечено:

- воспитание ценностного отношения к коми языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о коми языке, как системе и как развивающееся явление, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых слов для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка на уровне начального общего образования являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка на уровне начального общего образования является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным)
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в начальной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы.
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить

свою республику и традиции коми народа;

- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.
Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета
- для учащихся с ОВЗ используется дистанционное обучение;
- для формирования ИКТ – компетентности – информационно - коммуникативные технологии;
- для формирования УУД – проекты и исследовательские работы.

Содержание программы

Зкласс

1. День Знаний.

День знаний. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Куда? Откуда? Повторение. Послелогои. Звуки ö, í, дз, дж, тш.

2. Знакомство.

Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.

3. Семья.

Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом –ысь. Моя семья. Работа над проектом.

4. Времена года.

Осенняя погода. Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос какой? Перелётные птицы. Предание об утке чöж.

5. Школа.

Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (ог, он, оз). Я в школе. Дни недели.

6. Игры.

Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Мы играем.

7. Мой дом.

Мой дом. Описание своего дома. Дорога от дома до школы. Имена существительные отдалённого падежа (-сянь), переходный (-öд, tí), предельный (-öдз).

8. Мир вокруг меня.

Домашние животные. Имена существительные с суффиксом –пи. Дикие животные. Имя существительное местного падежа с суффиксом –ын. Птицы.

9. Времена года.

Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное. Проверочная работа по изученным темам.

10. Новый год. Праздники.

Мы на Новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ön. Послелогои дорын, йылын, вылö, улö, кежлö, гөгör, пытшкын.

11. Еда. Посуда.

Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени. Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.

12. Мой день.

Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа. Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа.

13. Одежда. Обувь.

Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3 лица, единственного числа.

14. Времена года.

Весна. Имя прилагательное.

15. Я и мои друзья.

Мой портрет. Мой друг (подруга). Местоимение. Личное местоимение родительного падежа. День рождения. Порядковые числительные.

16. Земля моя Коми.

Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин.) Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).

17. Человек и его здоровье.

Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье.

18. Времена года. Лето.

Летняя пора. Летняя погода. Обобщающий урок по теме «Времена года» существительных.

19. Повторение.

Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование

3 класс. В неделю – 1 час, в год – 34 часа				
№ п/п	Разделы, темы	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	День Знаний. Представиться (в.т.ч. по телефону);	Синтаксис. Предложение.	1	Учатся здороваться и отвечать на приветствие, знакомиться с собеседником. Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника. Знакомятся с новыми словами; отвечают на вопросы по рисунку;
2	2. Знакомство. Представить кого-либо (родителей, друга). Входная контрольная работа.	Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	2	Читают осознанно текст и переводят его с помощью учителя; составляют диалог и монолог, употребляя вопросительные и повествовательные предлож-
3	Семья. Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.	Качественное прилагательное. Существительные, образованные от глаголов с суф-сом -ись.	2	Рассказывают о внешности и характере членов семьи, чем занимаются и где проживают (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно, говорить выразительно Строят словосочетания и предложения с помощью сущ-ых, образованных от глаголов с суффиксом -ись. Правильно списывают слова, текст и проверяют написанное. Читают выразительно стихотворения; Переводят тексты с помощью словаря и учителя.
4	Времена года. Осень.	Глагол. Качественное прилагательное.	1	Описывают погоду, называют признаки осени, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы. понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - извлекают конкретную информацию; учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
5	Школа. Описание класса,	Местоимение. Отрицательный	1	Описывают (предмет, картинку, персонаж). Осваивают правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывают о

	описание учебных действий.	глагол.		них с помощью опор и без; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме
6	Игры. Описание любимой игрушки (название, внешний вид)	Словосочетание (прилаг. + существ)	1	Описывают любимую игрушку; задают вопросы, участвуют в диалоге. Знакомятся со старинными куклами и игрушками, составляют словосочетания и предложения. Узнают в речи и используют словосочетания типа «числительное + существительное». Знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи; Выполняют письменно лексико-грамматические задания. Ведут диалог-расспрос. Воспринимают на слух рассказы товарищей; Выразительно и правильно читают стихотворение
7	Мой дом. Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.	Существительное. Отдалительный падеж (-сянь). Переходный (-öd, ti). Предельный (-ödз).	2	Расспрашивают партнера о его квартире, комнате. Воспринимают на слух текст с опорой на картинку, извлекают из него информацию и выражают свое понимание: показать комнату. Знакомятся с суффиксами сущ-х (-сянь, -ödз, -öd, ti); С их помощью на элементарном уровне описывают маршрут от дома до школы. Составляют рассказ по иллюстрации;
8	Мир вокруг меня. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Существительное с суффиксом (-пи, -ян, -ö).	4	Описывают домашнее животное так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Расспрашивают одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Знакомятся с жизнью диких животных и перелётных птиц из текстов. Учатся использовать суффиксы сущ-го (-пи, -ян, -ö) в монологической и диалогической речи. Учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы; фиксируют устные высказывания в письменной форме; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей. Знакомятся с звукоподражательными глаголами; находят в текстах качественные прилагательные.
9	Времена года. Зима.	Глагол. Качественное прилагательное	1	Описывают погоду, называют признаки зимы, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом

				материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию; учатся правильно списывать
10	Праздники. Новый год.	Существительное с послелогам: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр.	2	Учат и читают наизусть стихи; с опорой на образец пишут самостоятельно открытки - поздравления с праздником. Составляют рассказ с послелогам: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр. Переводят самостоятельно и со словарем; Читают осознанно и правильно; составляют словосочетания по иллюстрации.
11	Еда. Посуда. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда.	Спряжение глаго- лов 1-3 лица. Количественные и качественные прилагательные. Устойчивые словосочетания.	2	Знакомятся с национальными блюдами, деревянной и берестяной посудой. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые предложения, развивают умения диалогического общения. Составляют устойчивые словосочетания; используют в речи качественные и относительные прилагат-е. Воспринимают на слух рассказ учителя; Пишут под диктовку правильно слова с изученными орфограммами.
12	Мой день. Мой рабочий день. Моё свободное время.	Спряжение глагола 1 лица, ед.ч. Личные местоим-я 1-3 лица., ед.ч.	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Рассказывают о том, что школьник делает в разное время дня. Сравнивают свой режим дня с режимом дня одноклассника, находят различия и сходства, рассказывают о них. Составляют правильно предложения из данных слов; Озаглавливают текст; Работают со схемами; фиксируют устные высказывания в письменной форме.
13	Одежда. Обувь. Описание.	Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед. ч. Устойчивые слово- сочетания.	2	Готовят презентацию по одежде и обуви, используя коми орнамент. Ведут диалог-обмен мнениями о проделанной работе, задают вопросы. Переписывают правильно текст; находят нужную информацию в словаре; Составляют рассказ по иллюстрации. фиксируют устные высказывания в письменной форме.
14	Времена года. Весна.	Глагол. Качествен- ное прилагательное	1	Описывают погоду, называют признаки весны, составляют небольшие рассказы, задают и отвечают на вопросы. понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; извлекают конкретную информацию;

				учатся правильно списывать
15	Я и мои друзья. Поздравления с днём рождения с использованием речевых клише.	Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед. ч. Устойчивые словосочетания.	2	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Устно и письменно поздравляют друзей с днём рождения, используя речевые клише. Рассказывают о себе, друге, задают вопросы. На слух понимают тексты. Осознанно читают текст; Выделяют из текста глаголы; Подбирают к словам суффиксы, подходящие по смыслу.
16	Земля моя коми. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов.	Устойчивые словосочетания. Глагол. Прилаг-ое.	4	Знакомятся с достопримечательностями города, республики; знакомятся с особенностями национальных и семейных праздников и традиций; знакомятся с наиболее известными произведениями для детей; получают представление о государственной символике республики; учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения, пословицы и скороговорки. Воспринимают на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; Определяют главную мысль текста; Понимают чувства и эмоции автора, заложенные в тексте; Пересказывают по плану.
17	Человек и его здоровье. Название частей тела. Введение игровой ситуации.	Существительное, образованное от глагола с суф-ом -ысь.	2	Учатся понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале о здоровом образе жизни. В игровой форме ведут диалог от имени врача и больного; поддерживают и завершают разговор; учатся правильно списывать; выполняют лексико-грамматические упражнения;
18	Времена года. Лето.	Глагол. Качественное прилагательное	1	Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строят простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Воспроизводят наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.
19	Повторение. Промежуточная аттестация.		2	Продолжают учиться и завершать текст, согласно заданной логике. Овладевают диалогической и монологической формой речи; Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера. учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Государственный (коми) язык»**

3 класс

В области говорения:

- научатся правильно произносить и читать звуки: ё, дз, дж, тш, сь.
- научатся общаться со сверстниками о повседневных делах
- научатся делать сообщение о погоде, учебе, совместных играх, своей семье, друзьях.
- смогут рассказывать наизусть стихотворения в пределах программы.

В области аудирования:

- научатся понимать смысл прочитанных текстов с помощью словаря.

В области чтения:

- овладеют лексическим минимумом (200 слов).
- будут понимать тексты при чтении про себя.

В области письма:

- научатся писать поздравления, письма.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2016. - 88 с.
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Мӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 112 с.
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Коймӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 112 с.
4. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми кыв: Нельӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан небӧг = Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 128 с.
5. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1–4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 120 с.
6. Дидактический материал к учебному курсу «Край, в котором я живу». Автор-составитель: Е.В. Поляков Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2016. - 88 с.
7. Коми язык (как неродной): Программа. 1-4 классы / Сост.: С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 32 с.
8. Литературное чтение. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной / Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 128 с.
9. Литературное чтение. 2 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной / Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 176 с.
10. Литературное чтение. 3 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной / Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 176 с.
11. Литературное чтение. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной: в 2 частях / Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.

Мультимедийные пособия

1. Вахнина М.И. Тренажер по коми языку для 1 года обучения «Вместе с Ёшкой и Мӧшкой». – Сыктывкар, 2012.
2. Вахнина М.И. Тренажер по коми языку для 2 года обучения «Вместе с Ёшкой и Мӧшкой». – Сыктывкар, 2013.
3. Вахнина М.И. Тренажёр по коми языку для 3 года обучения «Вместе с Ёшкой и Мӧшкой». – Сыктывкар, 2014.
4. Грабежова В.М. Чужан мулӧн серпасъяс: Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи. – Сыктывкар, 2013.
5. Остапова Е.В. «Небыд, мича, гора»: Мультимедийное учебное пособие. – Сыктывкар, 2007.
6. Остапов Н.В., Остапова Е.В. Интерактивная флеш-игра "Чуня-Чалля" для детей младшего школьного возраста.
7. Шомысов В.И. Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов. – Сыктывкар, 2013.

Школьные словари

1. Комиа-роча, роча-комиа тематическӧй кывкуд = Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Составители: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 208 с.
2. Комиа-роча велӧдчан кывкуд = Коми-русский учебный словарь / Составители: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 272 с.

3. Коми орфография кывкуд = Коми орфографический словарь / Составители: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, Р.И. Коснырева. – Сыктывкар: Кола, 2008. – 340 с.

Электронные ресурсы

1. Дополнительные учебные пособия для школ: <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
2. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс
3. Корпус коми языка: <http://komicorpora.ru/>
4. Онлайн словари: <http://dict.fu-lab.ru/>
5. Онлайн спеллер: <http://webspell.fu-lab.ru/>
6. Онлайн коми библиотека: <http://komikyv.org/>
7. Оффлайн словари: <http://fu-lab.ru/elslovari>
8. Оффлайн спеллер: <http://fu-lab.ru/pravopisanie>
9. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: <http://komishkola.ucoz.ru>
10. Раскладки клавиатуры: <http://fu-lab.ru/raskladka>
11. Республика Коми Официальный портал <http://rkomi.ru/>
12. Финноугория Главная страница <http://www.finnougoria.ru/>
13. Центр инновационных технологий: <http://fu-lab.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	АРМ с подключение к сети Интернет
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Принтер (цветной печати, формата А4)
	Сканер	Д	да
	Средства телекоммуникации	Д	Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя
	Мультимедийный проектор	Д	да
2	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	Аудиторная доска

	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Экспозиционный экран навесной
	Шкаф 3- секционный	Д	да
	Кабель VGA6M	Д	да
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	да
	Стол учительский с тумбой	Д	да
	Стол для проектора	Д	Проектор мультимедийный навесной
	Ученические столы 2 – местные с комплектом стульев	Ф	14

Нормы оценки и знаний, умений и навыков учащихся по коми языку

2-4 классы

1. Аудирование

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

2. Говорение

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

3. Чтение

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

4. Тест

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

5. Защита проекта

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

6. Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

7. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;

3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочётов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

8. Оценка лексико-грамматического текста

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

9. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности

и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.