

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»  
«Паджгаса шөр школа» муниципальной велөдан съёмкуд учреждение

Согласовано:  
Зам.дир. по ВР \_\_\_\_\_ / В.С. Сарачлиева/

Утверждено:  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Е.В. Иванова/

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Эколята»**

Направление: естественнонаучное  
Срок реализации – 1 год (4 класс)  
Разработчик: Сарачлиева Валерия Сахибовна

с. Пажга, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** разработки программы дополнительного образования «Эколята» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Эколята» естественнонаучная.

**Педагогическая целесообразность.** Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная **цель** настоящей Программы – воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

### **Задачи программы**

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры.
- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к

самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Главная **отличительная особенность** программы заключается в её направленности на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

**Адресат программы:** дети 9 - 10 лет.

**Формы организации занятий:** учебные занятия, познавательные беседы, экологические игры, викторины, экскурсии, опыты, эксперименты, организация выставок, фотовыставок, презентаций.

**Форма обучения:** очная

**Форма итоговой аттестации:** творческая работа (рисунок, буклет, плакат, видеоролик)

**Объём и сроки освоения программы:**

Сро к реализации программы	Кол -во часов в неделю	Вре мя одного занятия	Реж им занятий	Кол -во недель в учебном году	Кол -во учащихся	Кол -во часов в год
1 год	1	40 мин	1 раз в неделю по 1 часу	34	27	34

### Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Теори я	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология.	1	1		Углублять и расширять представления в области экологии.
2.	Организм и окружающая среда.	5	2	3	Рассказывать о месте человека в окружающем мире. Моделировать связи организмов с окружающей средой. Приводить примеры экологически целесообразного поведения личности.
3.	Угроза исчезновения.	4	2	2	Характеризовать факторы отрицательного воздействия

					<p>человека на животный и растительный мир.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p>
4.	Роль неживой природы в жизни живого.	4	2	2	<p>Рассказывать о связи живой и неживой природы.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p>Рассказывать о роли неживой природы в жизни живого.</p>
5.	Многообразие животных.	7	4	3	<p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p>
6.	Многообразие растений.	7	3	4	<p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>

7.	Охрана животных и растений.	5	2	3	Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Обсуждать меры по охране растений и животных.
8.	Итоговое занятие.	1	1		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### **Содержание программы**

**1 год обучения** (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления об экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

#### **Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

#### **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных), их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

#### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План выполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Подготовка и выставка презентаций.

**Итоговое занятие.** Творческая работа (рисунок, буклет, плакат, видеоролик).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

*Учащиеся будут знать/ понимать:*

- что такое экология,

- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

*Учащиеся будут уметь:*

- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края.
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята» (один год обучения):**

*Учащиеся будут знать/понимать:*

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

*Учащиеся будут уметь:*

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование,, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Эколята» (один год обучения):**

*Познавательные УУД:*

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

*Регулятивные УУД:*

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

*Коммуникативные УУД:*

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Личностные УУД:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Методическое обеспечение программы**

методические разработки;  
учебно - наглядные пособия.

**Материально-техническое обеспечение**

Стол, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебных материалов и дидактических пособий, компьютер, проектор.

Канцелярия: бумага, маркеры, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ручки, папки.

### Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
5. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
6. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
13. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 14.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.