

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»  
«Паджгаса шõр школа» муниципальной велõдан сьõмкуд учреждение

Согласовано:  
Зам.дир. по ВР \_\_\_\_\_/В.В. Козлова/

Утверждено:  
Приказом от 01.09.2022 г. № 224

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Срок реализации – 2 года

Программу составил: Уляшев Руслан Николаевич

с. Пажга, 2020 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе методических рекомендаций к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Векерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пионербол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Мы живем в эпоху технического прогресса, и человеку необходимо держать в голове огромное количество информации, уметь ее анализировать и делать логические выводы. При этом, учитывая современный ритм жизни, делать эти выводы быстро и точно. Ошибочно полагать, что эти качества на сто процентов являются врожденными, напротив, их можно натренировать, и лучше всего это делать в детстве.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах.

**Актуальность** программы. В школьном образовании, помимо основных предметов, направленных на развитие логического мышления, таких как математика или физика, можно выделить шахматы. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме того, шахматы направлены и на воспитание моральных качеств ребенка, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. Именно в этом и кроется феномен шах-мат, ведь, как говорил девятый чемпион мира по шах-матам Тигран Вартанович Петросян, «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука». Шахматы объединяют в себе сразу несколько направлений обучения, но прежде всего формирование всесторонне развитой личности, что, безусловно, является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В состав предметной линии входит учебник *Чернышев П. А., Векерчук М.И., Глек И. В., Виноградов А. С.* Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы.

### **Целью программы является:**

Творческое и интеллектуальное развитие учащихся через обучение игре шахматам, работе с шахматными компьютерными программами.

**Задачи** изучения курса «Шахматы» призваны обеспечить:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.
- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений,

составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю.

Главной **отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

**Возраст обучающихся:** 9-12 лет (3-6 класс).

**Срок реализации программы:** 2 года, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы организации и виды деятельности:**

- 1) практические игры;
- 2) решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- 3) дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4) теоретические занятия, шахматные игры;
- 5) участие в турнирах и соревнованиях.

**Формы промежуточной аттестации:** оценка владения приемами в шахматном турнире.

## **1. Содержание курса Первый год обучения**

*Введение. Немного истории (3 часа)*

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

*Шахматная доска и шахматное войско (8 часов)*

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

*Ходы фигур и пешек (4 часа)*

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении

слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

*Цель шахматной игры (4 часа)*

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

*Необычные ходы шахматных фигур и пешек (5 часов)*

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

*Ничья (5 часов)*

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

*Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (5 часов)*

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

*Элементарные шахматные приемы (4 часов)*

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

## **Второй год обучения**

*Стадии партии (8 часов)*

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

*Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 часов)*

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и

теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

*Игра в турнирах (8 часов)*

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

*Время для проведения турниров*

*Повторение (8 часов)*

## 2. Планируемые результаты освоения программы

**В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:**

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

## 3. Учебно – календарно – тематический план

### Первый год обучения

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Материалы учебника	дата	
		теория	практика		план	факт
Шахматная доска и шахматное войско (3 часа)						
1	История шахмат	1		Введение		
2	Шахматная доска	0,5	0,5	Глава 1. Шахматная доска и шахматное войско. § 1. Шахматная доска		

3	Начальная расстановка фигур на доске	0,5	0,5	§ 2. Начальная расстановка фигур на доске		
Ходы фигур и пешек (8 часов)						
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		Глава 2. Ходы фигур и пешек. § 3. Король — самая важная фигура		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	0,5	0,5	§ 3. Король — самая важная фигура (разбор диаграмм для самостоятельного решения). § 4. Ладья — тяжелая артиллерия		
6	Как ходит слон: ходы и взятия	0,5	0,5	§ 5. Как ходит слон		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	0,5	0,5	§ 6. Сила ферзя		
8	Ходы и взятия коня	0,5	0,5	§ 7. Необычные прыжки коня		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»		1	§ 7. Необычные прыжки коня		
10	Правила ходов и взятия пешки	0,5	0,5	§ 8. Пешка, которая никогда не отстует		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»		1	§ 9. Взятия фигурами и пешками		
Цель шахматной игры (4 часа)						
12	Шах, способный защитить от шаха	0,5	0,5	Глава 3. Цель шахматной игры. § 10. Шах		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»		1	§ 10. Шах		
14	Мат. Определение, простейшие примеры	0,5	0,5	§ 11. Мат		
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе		1	§ 11. Мат		
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (5 часа)						

16	Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры	0,5	0,5	Глава 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек. § 12. Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры		
17	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку	0,5	0,5	§ 13. Рокировки		
18	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку		1			
19	Взятие на проходе	0,5	0,5	§ 14. Взятие на проходе		
20	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам		1	§ 12—14		
Ничья (5 часов)						
21	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	0,5	0,5	Глава 5. Ничья. § 15. Пат		
22	Недостаток материала для достижения победы (мата)	0,5	0,5	§ 16. Недостаток материала		
23	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	0,5	0,5	§ 17. Троекратное повторение позиции		
24	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	0,5	0,5	§ 17. Троекратное повторение позиции. § 18. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей		
25	Повторение темы «Ничья»		1	Глава 5. Ничья. § 15—18		
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (5 часов)						
26	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		Глава 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур. § 19. Шахматная нотация — язык шахматных армий		
27	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий		1			
28	Игровой день. Игра с		1	§ 19. Шахматная нотация		

	записью партий с помощью короткой или длинной нотации			— язык шахматных армий		
29	Ценность шахматных фигур	0,5	0,5	§ 20. Ценность шахматных фигур		
30	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»		1	§ 19—20		
Элементарные шахматные приемы (4 часа)						
31	Вилка. Определение, примеры применения на практике	0,5	0,5	Глава 7. Элементарные шахматные приемы. § 21. Вилка		
32	Связка. Определение, примеры применения на практике	0,5	0,5	§ 22. Связка		
33	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам		1	Весь изученный ранее материал. § 1—22		
34	Итоговая контрольная работа	0,5	0,5			

### Второй год обучения

Номер урока	Тема урока	Количество часов		Материалы учебника	дата	
		теория	практика		план	факт
Стадии партии (8 часов)						
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	1		Глава 8. Стадии партии. § 23. Дебют — начало партии		
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	0,5	0,5	§ 23. Дебют — начало партии		
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах	0,5	0,5	§ 23. Дебют — начало партии		

	(русская, итальянская, испанская партии)					
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1		§ 24. Миттельшпиль		
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре		1	§ 24. Миттельшпиль		
6	Игра в паре с последующим анализом тренера		1	§ 24. Миттельшпиль. Партии для анализа (игры в паре) на основе заданий из § 23. Дебют — начало партии		
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	0,5	0,5	§ 25. Эндшпиль		
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»		1	Глава 8. § 23—25		
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 часов)						
9	Линейный мат	0,5	0,5	Глава 9. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций. § 26. Линейный мат		
10	Техника матования ферзем одинокого короля	0,5	0,5	§ 27. Мат ферзем		
11	Техника матования ладьей одинокого короля	0,5	0,5	§ 28. Мат ладьей		
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат		1	§ 26. Линейный мат. § 27. Мат ферзем. § 28. Мат ладьей		
13	Мат двумя слонами одинокому королю	0,5	0,5	§ 29. Мат двумя слонами		
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»		1	§ 26—29		
15	Разнообразие матовых конструкций	0,5	0,5	§ 30. Разнообразие матовых конструкций		
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»		1	§ 30. Разнообразие матовых конструкций		
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем.		1	Весь изученный ранее материал		

	Последующий разбор партии					
18	Конкурс по решению задач по изученным темам		1	§ 1—30		
Игра в турнирах (8 часов)						
19	Шахматный этикет	1		Глава 10. Игра в турнирах. § 31. Шахматный этикет		
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1		§ 32. Шахматные часы		
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	0,5	0,5	§ 33. Шахматный контроль		
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов		1	§ 33. Шахматный контроль		
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1		§ 34. Шахматные турниры		
24	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований		1	§ 34. Шахматные турниры		
25	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1		§ 35. Шахматные звания и рейтинги		
26	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»		1	§ 31—35		
Повторение (8 часов)						
27	Повторение изученного материала. Разбор задач		1	С. 162—168. Задачи для повторения		
28	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»		1	С. 169—172. Словарик юного шахматиста		
29	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15		1	Изученный ранее материал		

	мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й					
30	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса		1	Изученный материал	ранее	
31	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й		1	Изученный материал	ранее	
32	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса		1	Изученный материал	ранее	
33	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе		1	Изученный материал	ранее	
34	Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия» и конкурс по решению задач		1	Изученный материал	ранее	

#### 4. Методическое обеспечение реализации программы

Формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практические методы (шахматные турниры).
2. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, диалог, объяснение новых терминов и понятий и т.д.).
3. Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций).
4. Репродуктивный метод: метод показа и подражания.

#### 5. Материально-технического обеспечения реализации программы

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения

шахматной нотации

- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

## **6. Список литературы**

1. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Векерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Векерчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М: Дрофа, 2019. — 276

2. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Векерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 174.

3. Демонстрационная магнитная шахматная доска.

4. Наборы магнитных шахматных фигур.

5. Наборы шахмат.