

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»  
«Паджгаса шёр школа» муниципальной велодан съёмкуд учреждение

Согласовано:  
Зам. дир. по ВР \_\_\_\_\_/В.С. Сарачлиева/

Утверждено:  
Директор \_\_\_\_\_/Е.В. Иванова/

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Направление: физкультурно-спортивное  
Срок реализации – 1 год (1-5 классы)  
Разработчик: Можегов И. В.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе методических рекомендаций к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Векерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах.

**Актуальность** программы. В школьном образовании, помимо основных предметов, направленных на развитие логического мышления, таких как математика или физика, можно выделить шахматы. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме того, шахматы направлены и на воспитание моральных качеств ребенка, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. Именно в этом и кроется феномен шахмат, ведь, как говорил девятый чемпион мира по шахматам Тигран Варганович Петросян, «Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука». Шахматы объединяют в себе сразу несколько направлений обучения, но прежде всего формирование всесторонне развитой личности, что, безусловно, является первостепенной задачей любого образовательного учреждения.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В состав предметной линии входит учебник *Чернышев П. А., Векерчук М.И., Глек И. В., Виноградов А. С.* Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы.

**Целью** программы является:

Творческое и интеллектуальное развитие учащихся через обучение игре шахматам, работе с шахматными компьютерными программами.

**Задачи** изучения курса «Шахматы» призваны обеспечить:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.
- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- приобретение учащимися опыта шахматной игры;
- приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю.

Главной отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью данной программы так же является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет (1-5 класс).

**Срок реализации программы:** 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы организации и виды деятельности:**

- 1) практические игры;
- 2) решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- 3) дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4) теоретические занятия, шахматные игры;
- 5) участие в турнирах и соревнованиях.

**Формы промежуточной аттестации:** оценка владения приемами в шахматном турнире.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	<i>Введение.</i>	1	1	
2	<i>Шахматная доска и шахматное войско</i>	2	1	1
3	<i>Ходы фигур и пешек</i>	8	3,5	4,5
4	<i>Цель шахматной игры</i>	4	1	3
5	<i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек</i>	5	1,5	3,5
6	<i>Ничья</i>	5	2	3
7	<i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур</i>	5	1,5	3,5
8	<i>Элементарные шахматные приемы.</i>	3	1	2
	<i>Итоговое занятие.</i>	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

#### Содержание программы

*Введение. Шахматная доска и шахматное войско (2 часа)*

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

*Ходы фигур и пешек (8 часов)*

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

*Цель шахматной игры (4 часа)*

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

*Необычные ходы шахматных фигур и пешек*

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

*Ничья (5 часов)*

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

*Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (5 часов)*

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

*Элементарные шахматные приемы (4 часа)*

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

*Итоговое занятие (1 час).*

### **Планируемые результаты освоения программы**

**В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:**

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, тоекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- понимать цель игры;
- ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
- разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Для успешного последовательного обучения занятия по программе строятся с использованием различных методов:

1. Практические методы (шахматные турниры).
2. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, диалог, объяснение новых терминов и понятий и т.д.).
3. Наглядные методы (демонстрация наглядного материала, просмотр видеofilьмов, мультимедийных презентаций).
4. Репродуктивный метод: метод показа и подражания.

### **Материально-технического обеспечения реализации программы**

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

### Список литературы

1. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Векерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Векерчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019. — 276
2. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Векерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 174.
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
5. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014
6. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
9. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011
10. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Ли-тера», 2011
11. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011
12. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010
13. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011
14. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013
15. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013
16. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010
17. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	История шахмат		
2	Шахматная доска		
3	Начальная расстановка фигур на доске		
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи		
6	Как ходит слон: ходы и взятия		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя		
8	Ходы и взятия коня		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»		
10	Правила ходов и взятия пешки		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»		
12	Шах, способный защитить от шаха		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»		
14	Мат. Определение, простейшие примеры		
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе		
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры		
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку		
18	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку		
19	Взятие на проходе		
20	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.		
21	Пат. Определение, примеры, отличие от мата		
22	Недостаток материала для достижения победы (мата)		
23	Троекратное повторение позиции.		

	Вечный шах		
24	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей		
25	Повторение темы «Ничья»		
26	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий		
27	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий		
28	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации		
29	Ценность шахматных фигур		
30	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»		
31	Вилка. Определение, примеры применения на практике		
32	Связка. Определение, примеры применения на практике		
33	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам		
34	Итоговая контрольная работа		