

Аннотация к рабочей программе
«Коррекционно – развивающие логопедические занятия»
с обучающимися 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Программа курса «Коррекционно – развивающие логопедические занятия» предназначена для учащихся 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2017. — 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШ вида 0 — 4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. - М.: Просвещение, 2011г.

Основная цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

- Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
- Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
- Формирование и развитие семантических полей;
- Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
- Предупреждение дислексии, дисграфии;
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание мотивации к учению, общению.