

Методический семинар
Формирование функциональной грамотности обучающихся: теория и практика исследований

Цель: повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Познакомить с международными сравнительными оценочными исследованиями функциональной грамотности учащихся.
2. Раскрыть сущность понятий «функциональная грамотность учащихся», «профессиональная компетентность учителя».
3. Рассмотреть проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.
4. Познакомить с приёмами работы на уроках, способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся.

План семинара: СЛАЙД 1

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований.

2. Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, имеет разнообразные формы проявления. Обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться только академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

3. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках в начальной школе.

Липина Екатерина Евгеньевна , руководитель МО начальных классов

4. Приёмы формирования смыслового чтения и работа со сплошными и не сплошными текстами на уроках биологии.

Мартюшева Светлана Николаевна, руководитель МО естественно-научного цикла.

5. Формирование грамотности чтения на уроках русского языка и литературы. *Гусихина Евгения Валерьевна, руководитель МО русского языка и литературы*

6. Формирование функциональной грамотности на уроках математики. *Георгиева Надежда Алексеевна, руководитель МО математики, физики, астрономии, информатики*

7. Подведение итогов.

Рефлексия «Мозговой штурм»

Печеницына Екатерина Александровна, зам.директора по УВР

Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований.

СЛАЙД 1

В настоящее время в РФ сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, которая включает целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. ЕГЭ стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества образования выпускников школ. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования функциональной грамотности, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что позволяет устанавливать ориентиры для РФ в выборе приоритетов развития системы образования.

СЛАЙД 2

Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Закономерно, что с середины XX века проблема функциональной грамотности попала в поле зрения международных организаций, 1990 год был объявлен ЮНЕСКО «Международным годом грамотности», ООН объявила 2003– 2012 годы «Десятилетием грамотности» в широкой интерпретации этого понятия.

Индикатором с 2000 года является PISA - тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике (раз в 3 года);

TIMSS с 1995 года. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования (раз в 4 года).

PIRLS с 2001 года. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования. Исследование проводится циклично — один раз в пять лет.

Мониторинговые исследования в 2016г. говорят о том, что российские школьники НОО показали блестящие результаты в понимании текста (1-2 места), в то время как 15 – летние школьники (это основная и средняя школа) не поднимаются выше 30 места.

СЛАЙД 3

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. *(Национальный проект «Образование» - РФ должна войти в число 10 ведущих стран по качеству общего образования).*

Как проводится исследование?

Из каждой страны около 4000 учащихся из 150 – 200 школ.

42 региона России, 210 образовательных организаций (из них 10 образовательных организаций Москвы), 6300 обучающихся (7-9 классы - 87%, 10-11 классы - 10%, учащиеся из организаций профессионального образования - 3%).

Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

СЛАЙД 4

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как **функциональная грамотность**.

Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Т.е., грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность **человека** вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитав инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

Таким образом, в строгом значении слова функциональная грамотность – это использование умений читать и писать в повседневной жизни (*«социальная практика работы с текстом»*). Иными словами, это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

СЛАЙД 5

ФГ - этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача **«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач»**. Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования **«... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям»**.

СЛАЙД 6

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения **содержания и методов обучения** в целом, так и с точки зрения воздействия различных **факторов** (модель управления ОО, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.

*Процент российских учащихся, не готовых адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, уменьшился с 28% в 2000 году до 16% в 2015 году, а число учащихся, продемонстрировавших **самые высокие результаты**, читательской грамотности, **повысилось** с 3% до 7%.*

*Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень читательской грамотности в Сингапуре составляет – **18.4%**, в Канаде, Финляндии и Новой Зеландии – **14%**, во Франции и Корее – **13%**.*

Невысокие результаты российских учащихся в исследованиях PISA обусловлены следующими основными причинами:

- 1) недостаточной практической ориентированностью содержания образования по русскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам, их оторванностью от реалий окружающей жизни;
- 2) перегруженностью программ и учебников;
- 3) недостаточным вниманием к формированию общеучебных и интеллектуальных умений;
- 4) недостаточным вниманием к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.

Данные риски могут быть нивелированы с реализацией ФГОС на всех уровнях обучения. *Перспектива участия РФ в международных сравнительных оценочных исследованиях закреплена в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы - базовом документе, определяющем политические и концептуальные рамки развития образования страны в долгосрочной перспективе.*

СЛАЙД 7

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и **задачи** собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Таким образом проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, проблема поиска механизмов и способов ликвидации безграмотности и формирования функциональной грамотности.

А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Итак, **функционально грамотная личность** - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

СЛАЙД 8

Как подсчитал французский экономист Жорж Андриа за 1500 лет от Иисуса до Леонарда Да Винчи объем информации удвоился, затем он удвоился за 250 лет от Леонарда до смерти Баха, к началу XX столетия он удвоился опять.... И в очередной раз удвоился всего за 7 лет (1967 – 1973). По современным данным 50% информации устареет за 5-10 лет. Ученик за 11 лет обучения посещает почти 10 000 уроков, но не может припомнить и половины информации, многие сведения считает ненужными и неприменимыми в жизни. Необходимо отметить, что вследствие расширения хронологических границ (этапов развития) приобретения человеком компонентов функциональной грамотности, порог функциональной грамотности имеет тенденцию к постоянному увеличению.

Международное исследование компьютерной и информационной грамотности – ICILS.

Именно на учителей возложена миссия по формированию функциональных навыков в условиях школы и задача учителя состоит не в передаче объема знаний, не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Итоги семинара.

Таким образом, современных школьников необходимо учить самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. А учителю необходимо развивать в своих учениках, умение анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить, а также создавать такие условия для

ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения.

Все методы, приёмы, технологии и формы организации используемые учителем, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Рефлексия. Приём «Мозговой штурм»

1. Когда появился термин «функциональная грамотность»?	
2. В каких предметных областях различные международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?	
3. Как определяют термин «функциональная грамотность»?	
4. Какие виды функциональной грамотности существуют?	
5. Каковы отличительные черты функциональной грамотности?	
6. Условия, необходимые для формирования и развития функциональной грамотности школьника?	
8. Какими компетенциями должен обладать учитель?	
9. Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?	
10.	

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания,

умения, навыки, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.

Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, приемами снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами; их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися; осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью, умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;
- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- ведение школьной документации на электронных носителях.

Правовая компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать

информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют **следующие факторы:**

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Согласно Р.Н. Бунееву, конечный результат обучения - «вращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

Но, говоря о функциональной грамотности, нельзя не ввести понятия «компетенция//компетентность», так как они рассматриваются в качестве конечных образовательных результатов. Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности. Таким образом, термин «компетентность» обращен к оценке способностей человека и его знаний в связи с готовностью принимать эффективные решения.

Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, «метапредметные» умения, применимые в разных видах деятельности. Заметим, что ключевые компетенции не противопоставляются традиционным ЗУН, но, тем не менее, понятно, что предметные знания, умения, навыки, с одной стороны, и универсальные умения, с другой, – это разные образовательные результаты, в основе которых лежат разные типы содержания образования.

Отметим, на наш взгляд, принципиально важную позицию, сформулированную в ФГОС: приоритетным становится личностный результат обучающегося. А раз так, то для успешного воспитания функционально грамотной личности необходимо придать образованию личностный смысл. Итак, личность - это субъект деятельности. А «учение через деятельность» (Д. Дьюи) - основополагающий принцип ФГОС 2 поколения. Напомним основные принципы системы Д. Дьюи: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество. Именно

поэтому необходимо выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Этому во многом способствуют открытые образовательные технологии, уже прочно вошедшие в практику работы школы, и обучающие структуры (Сингапурские технологии), создающие безопасную и благоприятную для мозговой деятельности среду и др. Именно в технологии заключен теоретико-практический инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

Поэтому именно на учителей возложена миссия по формированию функциональных навыков в условиях школы. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на поиск и изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых сейчас мы выбираем:

- Творческие задания
- Работа в малых группах

Создаем малые группы по предметам. Творческое задание: рассматриваем жизненные ситуации, в которых бывает каждый. Полноценно ли мы готовим своих учеников для их решения?

Показать необходимость использовать на уроках задания по формированию функциональной грамотности учащихся, способствовать повышению педагогической практики учителя.