

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шõр школа» муниципальной велõдан сьõмкуд учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического совета Школы
протокол от 26.06.2024 г. №13

Утверждено:
приказом директора школы
от 28.06.2024 г. № 195

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы педагогики»**

Нормативно - правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г № 1645. и от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июля 2017 г. № 613, Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.09.2020 г. №519);
- Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав школы;
- Локальные нормативные акты.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» является частью основной программы профессионального обучения по специальности «Вожатый». Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» в рамках интеграции ООП СОО с ОП ПО по специальности «Вожатый» включает в себя модуль ОПД. 02 «Основы школьной педагогики».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (ЭЖ)

Программа позволяет обучающимся узнать о должности вожатого, изучить принципы деятельности и профессионального мастерства. Достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим, для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, но и в летних оздоровительных лагерях, и в каникулярное время.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый». Количество часов на освоение программы дисциплины: 34 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки на слушателя. В разработке данной программы использован перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008. Дополнительные

источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»;
2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса:

- формирование навыков собственной культуры поведения, речи, при взаимодействии с детьми;
- овладение коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для учащихся.

Предметные результаты

- характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса: овладение основными приемами эффективного общения;
- овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.

Выпускник научится:

- владеть теоретическими основами педагогики;
- владеть особенностями организационно-управленческой деятельности педагога;
- владеть современными информационными технологиями и способами их использования в профессиональной деятельности;
- владеть сущностью, содержанием и структурой образовательных процессов;
- владеть основными образовательными моделями;
- понимать ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- владеть способами организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса;
- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- организовать обучение обучающихся и взрослых;
- разрабатывать фрагменты методического обеспечения педагогической деятельности;
- анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;
- внедрять в педагогический процесс активные методы обучения;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие;
- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности учащихся;
- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;
- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности отдельных его элементов педагогического процесса;

- владеть активными методами взаимодействия с окружающими.

Метапредметные результаты

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Описание курса

1. Общие основы школьной педагогики:

Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики, а также понятие о педагогических ценностях, и педагогические принципы и правила. Изучим психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Целостный педагогический процесс ОО: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь:

Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы. Где человек, как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания. Изучим как изменяется ребенок в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка, проследим взаимосвязь воспитания и развития.

Профессиональная педагогическая позиция. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания.

3. Социализация в учебно-воспитательном процессе ОО: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь.

Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы. Личность ребенка - объект и субъект воспитания и обучения. Закономерности и факторы развития личности, а также возрастная периодизация. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Стратегии педагогического взаимодействия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела с указанием часов	Тема урока	Кол-во часов
1	Общие основы школьной педагогики	Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики.	2
		Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила.	2
		Психолого - педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	2
2	Целостный педагогический процесс ОО: теоретические	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы	2
		Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания	2

	основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь	Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания.	2
		Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	2
		Профессиональная педагогическая позиция	2
3	Социализация в учебно воспитательном процессе ОО: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	2
		Личность ребенка - объект и субъект воспитания и обучения.	2
		Закономерности и факторы развития личности	2
		Возрастная периодизация	2
		Особенности воспитания учащихся различных возрастных групп	2
		Стратегии педагогического взаимодействия	3
		Межличностные отношения педагогов с учащимися	2
		Совместная деятельность: условия развития, конфликты	3
		Всего	34