

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического совета Школы
протокол от 26.06.2024 г. №13

Утверждено:
приказом директора школы
от 28.06.2024 г. № 195

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы психологии»**

Нормативно - правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г № 1645. и от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июля 2017 г. № 613, Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.09.2020 г. №519);
- Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Устав школы;
 - Локальные нормативные акты.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» интегрирована с модулями ОП ПО по специальности «Вожатый». Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» в рамках интеграции ООП СОО с ОП ПО по специальности «Вожатый» включает в себя модуль ОПД.03 «Психология детей и подростков школьного возраста». Особенность рабочей программы элективного курса «Основы психологии» состоит в том, что в содержании всех разделов имеются аспекты, отражающие процессы интеграции. Если данные аспекты совпадают с требованиями образовательных программ, они выделены простым курсивом, если содержание дополняется смысловыми установками из программ профессионального обучения, то происходит выделение жирным курсивом.

Рабочая программа по элективному курсу «Основы психологии» для среднего общего образования создана на основе учебно-методического комплекса:

1. «Преподавание психологии в школе (3-11 кл.)» учебно- методическое пособие под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007г А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых
2. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: Данилова Е.Е., Дубровина И. В., Зацепин В. Х.
3. Я. Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений
4. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В. Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
6. Ермолаева М.В. Психология развития. [Текст]/М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. –

М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

Данный курс изучается в 10 классе 1 час в неделю. Таким образом, на класс выделено 34 часа.

Данный учебный курс направлен на:

- решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка;
- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы элективного курса «Основы психологии» учащиеся должны будут освоить

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки элективного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;***
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. **Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.**

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

–**физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации**, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Самостоятельное определение цели своего обучения.

1. Определение и постановка перед собой новых учебных или познавательных задач,

расширение познавательных интересов;

2. Анализ поставленной задачи и тех условий, в которых она должна быть реализована;

3. *Сопоставление содержания указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;*

4. Самостоятельное планирование способов достижения поставленных целей, нахождение эффективных путей достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;

5. *Формирование навыков выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.*

6. *Организация совместной познавательной деятельности с учителем и одноклассниками, сотрудничество;*

7. Определение сути понятий, обобщение объектов; нахождение аналогий;

8. ***Установление причинно-следственные связи; построение логических рассуждений, способность делать умозаключения и собственные выводы.***

9. *С помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;*

10. *Способности поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.*

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- понимать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- формировать представление об индивидуальных психологических особенностях

- *понимать роль возрастных, половых индивидуальные особенности учащихся в обучении и воспитании;*

- *понимать психологические механизмы развития высших психических функций и способностей.*

- *понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ***формировать представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.***

Содержание учебного предмета

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

Общие основы психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

- понимать задачи психологии как науки и ее значение в повседневной жизни,
- владеть информацией об отраслях психологии и их специфике
- познакомиться с основными психологическими теориями и концепциями
- познакомиться с методами психологического познания
- понимать, как используются методы психологического познания в жизнедеятельности человека
- уметь выделять основные понятия по теме.

Тема 2 Человек как субъект, личность и индивидуальность

- владеть информацией о мировом и отечественном опыте изучения личности в психологии
- знать многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность
- понимать соотношение понятий: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность»
- сформировать понятие о направленности личности и мотивации деятельности
 - ознакомиться с основными формами направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения
 - понимать направленность личности как иерархия мотивов
 - ознакомиться со структурой и основными характеристиками мотивационной сферы личности
- иметь представление о системе социализации личности.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности

- сформировать общее представление о характере;
- знать структуру характера и иметь понятие о чертах характера человека;
- знать общие основания для построения типологии характеров. Типология;
- иметь представление о биологических предпосылках и прижизненном формировании характера;
- знать особенности формирования характера в детском возрасте;
- понимать роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера;
- уметь видеть типологические особенности личности.

Тема 4. Общение

- ознакомиться с понятием «общение» в психологии понимать социально значимую функцию общения;
- понимать общность и разницу понятий «Общение как коммуникация» и «Общение как взаимодействие» иметь представление о «Социальной перцепции» и восприятии людьми друг друга;
- понимать структуру общения: коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны общения;
- знать и уметь видеть барьеры в общении;
 - знать формы делового общения;
 - понимать психологические особенности публичного выступления;
 - уметь вычленять причины и психологические особенности спора, дискуссии, полемики;
 - уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
 - уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать в практике приемы урегулирования;
 - уметь оценивать свои способности решать конфликт конструктивно.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Общие основы психологии		34
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала.	4
	<i>Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.</i>	2
	<i>Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.</i>	2
	Практические занятия	2
	<i>Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.</i>	2
Тема 2 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала.	8
	<i>Общие основы учения</i>	2
	<i>Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность Формирование и развитие личности</i>	2
	<i>Соотношение понятий : «индивид», «субъект», «индивидуальность»</i>	2
	<i>Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности Представление о системе социализации личности.</i>	2
Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала.	8
	<i>Понятие о способностях. Задатки и способности. Высшие психические функции. Интеллект</i>	2
	<i>Типы темперамента. Свойств темперамента.</i>	2
	<i>Характер, его формирование. Типология характеров.</i>	2
	Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях.	2
Практические занятия		4
<i>Практикум по изучению индивидуальных способностей.</i>		2
<i>Практикум по изучению типов темперамента.</i>		2
Тема 4. Общение	Содержание учебного материала	7
	<i>Понятие и особенности общения. Многоплановый</i>	2

	<i>характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении.</i>	
	<i>Общение как коммуникация Общение как взаимодействие. «Социальная перцепция» и восприятия людьми друг друга Психологические особенности публичного выступления</i>	2
	<i>Происхождение и психологические особенности спора, дискуссии, полемики.</i>	2
Практическая работа		2
<i>Технологии обратной связи в говорении и слушании.</i>		1
	<i>Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов.</i>	1
	Зачет	1