

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шõр школа» муниципальной велõдан сьõмкуд учреждение

Рассмотрено
на заседании педагогического совета Школы
протокол от 26.06.2024 г. №13

Утверждено:
приказом директора школы
от 28.06.2024 г. № 195

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Психология детей и подростков»**

с. Пажга, 2024 год

Нормативно - правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645. и от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июля 2017 г. № 613, Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.09.2020 г. №519);
- Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав школы;
- Локальные нормативные акты.

Рабочая программа по элективному курсу «Психология детей и подростков» для среднего общего образования создана на основе учебно-методического комплекса:

1. «Преподавание психологии в школе (3-11кл.)» учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М., 2007 г. А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых
2. Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: а Н. И., Данилова Е. Е., Дубровина И. В., Зацепин В. Х.
3. Я. Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений
4. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений. /Г.М.Андреева. -М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учебник. /Е.В.Андриенко. -М.: Академия, 2001. – 283 с.
6. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2009.–240 с.
7. Гамезо М.В, Герасимова В.С, Горелова Г.Г. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Ноосфера, 1999. – 272с.
8. Ермолаева М.В. Психология развития. [Текст]/М.В.Ермолаева.- М.: МОДЭК, 2000. – 336с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2007. – 640 с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]:Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
11. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. [Текст]/ Е.О.Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
12. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО.[Текст]/

Г.А.Урунтаева.– М.: Изд.центр «Академия», 2008. –368 с

Дополнительные источники:

Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2008. – 624 с.

1. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы: уч. пособие для студентов учреждений СПО, [Текст]/Б.С. Волков.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 252 с.
2. Выготский Л.С. Детская психология [Текст]/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений. Т.4. М., 1984
3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. [Текст]/О.М.Дьяченко. - М., 1996
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]/Учебное пособие./ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦС. 2008. – 464 с.
5. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. [Текст]/Н.И.Непомнящая. -М., 1999
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст] / К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2000. – 184 с.
7. Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие. [Текст] – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2003. – 400 с.
8. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст]/И.С.Якимовский. -М., 1996
9. Практикум по возрастной психологии [Текст]:Учебное пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб.: Речь, 2005. – 688с.: ил.
10. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995.

На изучение курса отводится 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения предмета в 11 классе.

Данный учебный курс направлен на:

- решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка;
- формирование общих представлений о возрастных периодах развития;
- ознакомление с возрастными, половыми, типологическими и индивидуальными особенностями детей и подростков, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения программы элективного курса «Психология детей и подростков» учащиеся должны будут освоить

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки элективного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

– **физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации**, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Самостоятельное определение цели своего обучения.

2. Определение и постановка перед собой новых учебных или познавательных задач, расширение познавательных интересов;

3. Анализ поставленной задачи и тех условий, в которых она должна быть реализована;

4. Сопоставление содержания указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;

5. Самостоятельное планирование способов достижения поставленных целей, нахождение эффективных путей достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;

6. Формирование навыков выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

7. Организация совместной познавательной деятельности с учителем и одноклассниками, сотрудничество;

8. Определение сути понятий, обобщение объектов; нахождение аналогий;

9. Установление причинно-следственные связи; построение логических рассуждений,

10. С помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;

11. Способности поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы.

Предметные результаты

1. Формирование представлений об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков.

2. Понимание роли возрастных, половых индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании;

3. Понимание закономерности психического развития и особенности их проявления у детей в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды

4. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

5. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными

видами человеческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

Тема 1. Основные закономерности психического развития детей.

- Сформировать понятие возраста человека, понятия психического развития
- Познакомить с понятиями возрастной кризис и новообразования возраста.
- Рассмотреть развитие деятельности в различные периоды детства и отрочества.
- Понимать и учитывать сензитивные периоды в развитии ребенка.
- Уметь видеть и выделять детские реакции.

Тема 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

- Определять роль социальной ситуации в семье и обществе в период младенчества.
- Познакомить с кризисами младенчества – кризисом новорожденности, кризисом первого года и кризисом трех лет.
- Сформировать понимание о необходимости психологической поддержке родителей, имеющих детей раннего возраста.

Тема 3. Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

- Познакомить с психологическими новообразованиями дошкольного и школьного детства.
- Рассмотреть развитие игры в жизни человека – исторический экскурс
- Изучить зарождение игры в детской субкультуре.
- Рассмотреть детскую игру, как ведущую деятельность в дошкольном и школьном детстве.
- Понимать и учитывать развитие личности ребенка, его эмоционально-волевой, регулятивной сфер в процессе игры.
- Учитывать социальную значимость игры в формировании самопринятия ребенка и его самооценки.

Тема 4. Психическое развитие подростков

- Познакомить с понятием полового созревания и формирования нового физического «Я».
- Сформировать понятие о подростковой субкультуре. Особенности подросткового общения.
- Понимать и учитывать развитие феномена подростковой дружбы.
- Познакомить с развитием интеллектуальной и личностной сферы подростка.
- Сформировать понятие акцентуации характера подростков.
- Познакомиться с понятием «Трудный подросток». Рассмотреть формы противоправного поведения.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Психология детей и подростков		34
Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала.	2
	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития.	1
	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1
	Практические занятия	1
	Мир Детства и Мир Взрослых – сходство и различие Круглый стол.	1
Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет.	2
	Практическая работа.	
	Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1
Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном и школьном возрасте.	2
	Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	2
	Игра как ведущая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2
	Сенсорное развитие детей до 10 лет. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи.	2
	Личностное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие детей до 10 лет.	2
	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	2
	Практические занятия:	2
	Решение ситуационных задач: «Игра в детском возрасте»	1
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей	1
Психическое развитие	Перестройка организма: половое созревание,	2

подростков	появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Психосексуальное развитие и взаимоотношения подростков.	
	Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых.	2
	Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация.	2
	Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности.	2
	Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Психологические новообразования подросткового возраста	2
	Практические занятия:	2
	Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).	2
	Зачет	1