

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Утверждаю:
Директор _____ Е.В. Иванова

ПРОГРАММА
детского оздоровительного лагеря
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Начальник ДОЛ:
Белякова Екатерина Васильевна

с. Пажга, 2025 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Сроки реализации.
4. Направления работы. Примерное планирование мероприятий.
5. Формы и методы реализации программы.
6. Литература.

1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в обществе стремительны и разноплановы. На жизнь маленького человека может повлиять незначительная встреча, самое простое событие. Основная задача социально-воспитательной системы на современном этапе заключается в умении воспитателя помочь растущему человеку войти в мир, найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности.

Практика последнего десятилетия убедительно доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия воспитателей на систему ценностных ориентаций и установок детей разного возраста, невозможно формирование личности, способной активно приспособиться к требованиям постоянно ускоряющегося научно-технического и социального прогресса. «Создает человека воспитание... Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь» /А. Экзюпери/

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Воспитатель, используя факторы природной и социальной среды, природной и социальной ситуации развития ребенка, придает целевую направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду.

Располагая богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, «лето и оздоровительный лагерь» дают дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования, что обусловлено следующим:

- взаимодействие участников лагеря носит нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения в деятельность, что способствует проявлению инициативы и социальной активности;
- являясь самостоятельной воспитательной системой, оздоровительный лагерь предлагает детям широкий выбор видов деятельности, представляющую возможность для самоутверждения и самореализации;
- в оздоровительном лагере широко представлено пространство взаимодействия ребенка с окружающим миром, что позволяет ребенку максимально проявить себя разносторонне и творчески;
- система организованного и неформального досуга в летнем оздоровительном лагере позволяет заполнить свободное время ребенка культурно-ценностным содержанием

ем, помочь в само осознании личной само ценности каждого в отношении к миру и между людьми.

Осознав значимость проблемы воспитания человека «культуры и нравственности», воспитатели могут попытаться изменить традиционное содержание своей деятельности, делая акцент на следующие аспекты: культура отношений, которая формируется и проявляется в повседневном общении (при решении бытовых вопросов, установлении межличностных контактов) и культура взаимодействия, которая формируется в процессе осуществления совместной деятельности участников оздоровительного лагеря.

Основные направления:

- совершенствование системы дополнительного образования детей в ДОЛ как органической части воспитывающей среды;
- создание новых технологий, способных изменить личностный уровень ребенка;
- поиск новых вариантов содержания деятельности оздоровительного лагеря по формированию культурных норм и ценностных ориентиров.

2. Цели и задачи

ЦЕЛЬ- создание в ДОЛ единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего успешной социализации детей, влияющего на его личностное развитие и содействующего вхождению в мир современных гуманистических ценностей.

ЗАДАЧИ:

- включение в ценностно-ориентационное общение;
- укрепление здоровья детей естественными факторами природы: солнце, воздух, вода и витаминизированное питание;
- обучение продуктивным формам взаимодействия;
- расширение круга деятельности ребенка, взаимодействия его с окружающим миром;
- создание условий для принятия детьми культурных норм деятельности и отношений с окружающим миром как лично значимых;
- обучение практическим навыкам и способам организации жизнедеятельности;
- психолого-педагогическая помощь детям с ярко выраженными проблемами и особенностями первичной социализации;
- максимальное использование возможностей игры, как способов совместной деятельности;
- занятость детей в летнее время;
- профилактика правонарушений и преступлений в среде детей;

- организация досуга и питания детей из социально- неблагополучных семей;
- формирование здорового образа жизни по средствам:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

3. Сроки реализации

Каникулярное летнее время (июнь, 2025 год).

4. Направления работы

1. Развитие коммуникативных качеств.
2. Умственное воспитание.
3. Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей.
4. Нравственное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
7. Трудовое воспитание.
8. Физическое воспитание.
9. Организация мероприятий, направленных на эффективное физическое развитие детей: режим дня, организация регулярного питания, воздушные процедуры и т.п.

Примерное планирование мероприятий.

02 июня 8.30 - сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 линейка 50 детей 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 отрядные уголки 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 Открытие лагеря 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 – уход домой	03 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 самолётики (Тутринова М.В.) / игры на командообразование (Богатова Л.В.) 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 Весёлые старты для 50 детей (Дымов В.И.) 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	04 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 (Кузьбожева А.Ю. в ЦК) / тренинг (Максимова А.А.) 25*25 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 Экологическая программа 25*25, фокусы 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	05 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 для мальчиков футбол, а для девочек (позвать девочек, которые плетут и делают причёски) 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 (Можегов И.В.) 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Зов джунглей 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	06 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 самодельный театр/ Добрым молодцам урок (библиотека) 25*25 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Кинопоказ 227 лет ЦК 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой
09 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 фоторамка из	10 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 наряжаем ве-	11 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс Планетарий 25*25/	16 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 плетение фе-	17 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 Путешествие по нечитанным

пуговиц 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Пожарная машина 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 – уход домой	лосипеды 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Полоса препятствий ЦК 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	космические приключения 25*25 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 Мой дом Россия (библиотека) 25*25/ Комлева А.В.) 25*25 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	нечек 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Кинологическая служба + Следственный комитет 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	книжным страницам библиотека 25*25/ акварельный рисунок 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Музыкальные инструменты ЦК 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой
18 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 рисунок на доске 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Движение 1 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	19 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 подводный мир 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие День Нептуна 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	20 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 песня «Кино идёт» – 50 человек 10.00 – 11.30 мастер-класс 25*25 цветы и голуби 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Движение 1 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 – уход домой	23 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 подготовка к Митингу, просмотр Патриотических мультфильмов 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие выход на пятник 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой	24 июня 8.30- сбор + объявление + утренняя зарядка 9.00 – завтрак 9.30 – 10.00 танцы – 50 человек 10.00 – 11.30 подготовка номера от отряда 11.30 – 12.30 спортивный час 25*25 12.30 – обед 13.00 - 14.00 мероприятие Закрытие. 14.00 – 14.30 свечка + полдник 14.30 - уход домой

5. Формы и методы реализации программы.

Базовые ориентиры программы.

1. Ребенок - центр деятельности.

В профессиональной деятельности воспитателя основной точкой отсчета является образ ребенка, его ожидания, тревоги, с которыми он пришел в ДОЛ. Многие из детей посещают оздоровительный лагерь из года в год. Задача воспитателя — помочь ребенку найти то, что ему нужно в первую очередь именно сегодня — кусочек недостающего тепла и понимания, возможность выговориться, выразить свою радость, задуматься о будущем, увидеть, как много еще предстоит в жизни узнать, сделать.

2. Уважение личности.

Каждый ребенок — индивидуальность и имеет право на уважение. Каждый ребенок должен чувствовать себя уверенно в том, что его индивидуальные особенности приняты и оценены, его ценят таким, какой он есть на самом деле, со всеми его чувствами и эмоциями.

3. Увеличение жизненного опыта.

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам»

Ральф Эмерсон.

Деятельность должна предоставлять ребенку возможности для исследования, познания и понимания окружающего мира, а, следовательно, и возможность для физического, эмоционального и культурного опыта, увеличивающего его представление о мире.

4. Право выбора.

Деятельность в ДОЛ должна предоставлять каждому ребенку, в ней участвующему, право выбора той или иной роли и обеспечивать возможность для принятия самостоятельных решений и развития фантазии, понимания собственных мотивов. Педагогически продуманный набор ролей позволяет ребенку стать лучше, раскрыть достоинства человека.

Открытие ребенком ресурсов личностного роста, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

5. Взаимодействие.

Любая деятельность в ДОЛ всегда должна побуждать к взаимодействию детей друг с другом, взрослыми, помогать в приобретении опыта совместных эмоциональных отношений как ценности, находится в общении на одном эмоциональном уровне («глаза в глаза»).

6. Опора на интерес и добровольное, осмысленное участие ребенка в деятельности. Ребенок субъективен — ему должно быть интересно и хорошо сегодня, а не завтра.

Методы организации жизнедеятельности:

Методы убеждения:

- информационные, когда детям предлагаются в готовом виде понятия и представления о добре и зле, истинности и ложности, прекрасном и безобразном. Формы работы: праздник открытия смены, работа тематических, творческих мастерских, итоговые фестивали.

- взаимного просвещения, когда понятия о мире обогащаются через различные формы деятельности с участием самих детей. Формы работы: издание детской газеты, организация выставок творческих работ детей, проведение конкурсов авторских работ детей.

Стимулирующие методы

- Назначение стимулирующих методов (одобрение и осуждение, поощрение и наказание) — регулирование через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности ребенка. Ведущим обязательно должен быть метод поощрения.

Методы организации жизни и деятельности детей

- Приучение как метод представляет собой организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения в логике истины, добра и красоты. Данный метод представлен правилами поведения по программе, работа в творческих группах.

- Создание воспитывающих ситуаций, в которых ребенок становится в ситуацию выбора определенного решения, варианта поведения. Примеры данного метода: эпизодические и длительные поручения, дежурство, игры на доверие и взаимодействие, участие детей в работе органов самоуправления.

Пример окружающих взрослых либо сверстников, общественное мнение. Проведение мероприятий, задачей которых является награждение ребят, положительно проявивших себя в различных ситуациях — это одна из форм данного метода. Проведение творческими объединениями лагеря тематических программ.

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-нравственное;

формирование положительных привычек

познавательная деятельность;
художественная деятельность и эстетическое воспитание;
трудовая деятельность;
оздоровительная работа.

Принципы воспитания

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности, предполагающий

создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод воспитателей, воспитанников, родителей;

разработка и внедрение самоуправления, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта.

5. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что детей воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. Список литературы:

- Бажанов Е. «Единоборства на Руси» Клуб: журнал 2012 год №1, 2 (краеведение).
- Афанасьев С. Коморин С. Спортландия. Серия «Педагогическая азбука» выпуск №4 (краеведение).
- Афанасьев С. Коморин С. «300 творческих конкурсов» Кострома: методический центр «Вариант» (краеведение).
- Афанасьев С. Коморин С. «Веселые старты». «Педагогическая азбука» выпуск №3 (краеведение).
- Ясенев И. «Рогатина слепого медвежатника» журнал «Спортивная жизнь России» №5,6 1999 год (краеведение).
- Галперин Д. «Коньки на Руси» клуб журнал 1996 №4.
- Пономарев С. «Спортивная жизнь России» журнал 1997 №1 (краеведение).
- «Песни встреч и дорог» литературно муз. альманах №5 (туризм).
- «Молодежная эстрада 2000» М. (туризм).
- Свешников «Великое общение в горах» ж. «С.Ж.Р.» №1,2 1999 год (туризм).
- Свешников «Спортивная жизнь России» №5 1999г., №4 1997 г. (туризм).
- Шободоева А. «Российский скаутинг» Омск ! 1995 г. (туризм).
- «Здравствуй лето» (РОО);
- Сборник программ
- «Солнечный круг» (цикл игровых тренингов)
- «Физкультура в школе» №3,4,5 1999 год, №2 2001 год, №1 2002 год (туристическое направление).