

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА "СЫКТЫВДИНСКИЙ"
МБОУ "Пажгинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Иванова Е.В.
180 от «1» августа 2025 г.

Рабочая программа
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Математика»
для учащихся 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – АООП УО), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их; □
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основными организационными **формами работы** на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих **методов**:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно–развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль и направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно- практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика, индивидуальными опорами для работы. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение

возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, ведется индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика как учебный предмет входит в предметную область «Математика» учебного плана МБОУ "Пажгинская СОШ", которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части. На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Всего в год 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты.

Исходя из разных по своим возможностям состава учащихся класса, в программе по математике предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и скорректирован по отношению к достаточному уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец года.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—10000 в прямом порядке (с помощью учителя); - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора); - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10000; - уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); - уметь сравнивать числа в пределах 10000; - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII; - уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемам письменных вычислений; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—10 000; - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 - знать разряды и классы в пределах 1000000; - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000000; - уметь сравнивать числа в пределах 1000000; - уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000; - уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; - уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; - уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемам письменных вычислений с последующей проверкой;

<p>измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа; - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2— 10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие; - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - уметь выделять, называть элемент куба; бруса; определять количество элементов куба, бруса; - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - уметь вычислять периметр многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10000 с последующей проверкой; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; - знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; - уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; - знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; - уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; - уметь выполнять решение составление задач на встречное движение двух тел; - знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; - уметь строить высоту в треугольнике; - уметь выделять, называть элементы куба, бруса; - уметь определять количество элементов куба, бруса; - знать свойства граней и ребер куба и бруса.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.),

неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными

при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	примечания
Нумерация в пределах 1000 (повторение)				
1	Нумерация чисел	1	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	
2	Числа от 1 до 1000.	1	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000.	
3	Простые и составные числа.	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	
4	Простые и составные числа.	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	
5	Арифметические действия с целыми числами.	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	
6	Геометрические фигуры	1	Повторение геометрических понятий, закрепить нахождение длины ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение	
7	арифметические действия с целыми числами.	1	Устные вычисления Самостоятельная работа	
8	Преобразования чисел, полученных при измерении. сложение и вычитание чисел.	1	Ознакомление с мерами измерения. Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел,	

			полученных при измерении, решение задач практического содержания	
9	Преобразования чисел, полученных при измерении. сложение и вычитание чисел.	1	Устное повторение основных понятий тест	
10	Преобразования чисел, полученных при измерении.	1	Ознакомление с мерами измерения. Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	
11	Стартовая контрольная работа: все действия в пределах 1000	1	стартовая контрольная работа	
12	Геометрические фигуры и тела	1	Повторение названий фигур и тел, элементы и правила построения	
13	Простые и составные числа.	1	Алгоритм проверки числа Тренировка распознавания Выполнение заданий	
Нумерация в пределах 1000000 разряды и классы чисел				
14	Нумерация многозначных чисел до 1000000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1000000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	
15	Нумерация в пределах 1000000.	1	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1000000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания.	
16	Разряды и классы чисел.	1	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу	
17	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов – тысяч и единиц.	1	Устная работа над таблицей разрядов тест	
	Взаимное положение		Записывают полные и неполные	

18	прямых на плоскости.	1	многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	
19	Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000	
20	Получение 4х, 5ти, бтизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000	
21	Разложение на разрядные слагаемые, чтение и запись чисел под диктовку.	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000	
22	Разложение на разрядные слагаемые, чтение и запись чисел под диктовку.	1	Устный счёт Самостоятельная работа	
Округление чисел. Римские цифры				
23	Округление чисел до определенного разряда.	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.	
24	перпендикулярные прямые. Знак \perp .	1	Осознание новых понятий, работа над определением, правила построения	
25	Округление чисел до определенного разряда.	1	Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.	
26	Римская нумерация. обозначение чисел XIII – XX.	1	Знакомство и чтение с получением новых чисел, запись в тетради	
27	Разряды и классы чисел	1	Устная работа, заполнения таблицы классов и разрядов Самостоятельная работа	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000				
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	
29	Высота треугольника.	1	Практическая работа	
	Сложение с переходом через		Знакомство с письменного	

30	разряд.	1	сложения чисел в пределах 10000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10000 с переходом через разряд	
31	Легкие случаи вычитания в пределах 10000.	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10000	
32	Параллельные прямые. знак П .	1	Осознание новых понятий, работа над определением, правила построения	
33	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполняют письменное сложение чисел. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	
34	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2 действия на нахождение разности в пределах 10000 с переходом через разряд	
35	построение параллельных прямых.	1	Повторение определений, изучение и закрепление правил построения.	
36	Вычитание из круглых сотен и тысяч.	1	Устные вычисления Самостоятельная работа	
37	Проверка сложения вычитанием.	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	
38	Проверка вычитания сложением.	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	
39	Нахождение параллельных прямых на чертежах.	1	Практическая работа	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Решение примеров и задач, подготовка к контрольной работе	
41	Контрольная работа: сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Контрольная работа	
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою	

			деятельность с учетом выставленных недочетов.	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Закрепление умений	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				
44	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении	
45	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Повторение основных понятий. Тест .	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Решение примеров приемами устных и письменных вычислений чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	
47	Сложение чисел, полученных при измерении без преобразования.	1	Повторение основных понятий Самостоятельная работа	
48	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	1	Практическое закрепление построения в альбомах	
49	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием.	1	Решение примеров приемами устных и письменных вычислений чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с преобразованием результата последующим	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Решение примеров приемами устных и письменных вычислений чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	
51	Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием и без.	1	Закрепление темы, решение заданий из учебника	
52	Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием и без.	1	Устный счёт, повторение основных понятий Самостоятельная работа	
53	Сложение и вычитание чисел с мерами времени.	1	Подготовка к контрольной работе, разбор заданий, правила решения	
	Контрольная работа:			

54	сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Контрольная работа	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
Обыкновенные дроби				
56	Обыкновенные дроби.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,	
57	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	
58	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	Знакомство расположения прямых в пространстве Закрепление темы на практике	
59	Сравнение дробей.	1	Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	
60	Образование смешанного числа.	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	
61	Сравнение смешанных чисел.	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	
62	Сравнение смешанных чисел.	1	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	
63	Обыкновенные дроби	1	Устное повторение основных понятий Самостоятельная работа	
64	Уровень и отвес.	1	Повторение расположения прямых в пространстве Знакомство с новыми приборами, их назначениями, применение на практике	
65	Основное свойство дроби.	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	

66	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение Арифметических задач с обыкновенными дробями	
67	Нахождение части от числа.	1	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	
68	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	
69	Геометрические фигуры и тела.	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	
70	Основное свойство дроби.	1	Устное повторение основных понятий Самостоятельная работа	
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Ознакомление с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Ознакомление с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	
73	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	
74	Куб, его элементы.	1	Повторение названий элементов куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней бруса	
75	Сложение смешанных чисел.	1	Ознакомление с приемами сложения смешанных чисел (без и с преобразованием результата)	
76	Сложение смешанных чисел.	1	Ознакомление с приемами сложения смешанных чисел (без и с преобразованием результата)	

77	Вычитание смешанных чисел.	1	Ознакомление с приемами вычитания смешанных чисел (без и с преобразованием результата)	
78	Вычитание смешанных чисел.	1	Устный счёт по теме самостоятельная работа	
79	Брус, его элементы.	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней бруса	
80	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей.	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	
81	Контрольная работа: все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей.	1	контрольная работа	
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
Скорость, время, расстояние				
83	Скорость, время, расстояние (путь).	1	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние)	
84	Нахождение расстояния.	1	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	
85	Нахождение скорости.	1	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение скорости	
86	Нахождение времени.	1	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение времени	
87	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	1	Повторение основных понятий и правил тест	
88	Изготовление моделей куба и бруса из пластилина.	1	практическая работа	
	Решение составных задач на		Составление задачи на встречное	

89	встречное движение.	1	движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	
90	Составные задачи на встречное движение.	1	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
91	Контрольная работа: составные задачи на встречное движение.	1	контрольная работа	
92	Составные задачи на встречное движение.	1	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
93	Масштаб. масштаб уменьшения: М 1:1000, М 1:10000	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольников в масштабе	
Умножение и деление многозначных чисел на число				
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи	
95	Умножение с переходом через разряд в пределах 1000.	1	Устное повторение таблицы умножения Решение примеров	
96	Решение примеров и задач на умножение чисел	1	Закрепление умения решать примеры на умножение чисел на однозначное число.	
97	Умножение на однозначное число с переходом через разряд в пределах 10000 с проверкой.	1	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число	
98	Умножение многозначных чисел на однозначные числа.	1	Устное повторение таблицы умножения	

			Самостоятельная работа	
99	Масштаб увеличения: М 2:1, М 10:1, М 100:1	1	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабах	
100	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	
101	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.	
102	Умножение чисел на круглые десятки	1	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа	
103	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	
104	Изготовление из бумаги моделей геометрических фигур в изученных масштабах.	1	практическая работа	
105	Деление в пределах 1000 с проверкой.	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд с проверкой	
106	Решение примеров и задач в 2 действия.	1	Устное повторение таблицы умножения Самостоятельная работа	
107	Деление на однозначное число	1	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
108	Деление на однозначное число	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	
109	Примеры и задачи в 2 действия.	1	Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме	

			и словесной инструкции учителя	
110	Масштаб	1	Повторение основных видов масштабов, применение в жизни, практическое построение	
111	Контрольная работа: умножение и деление многозначных чисел	1	контрольная работа	
112	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные	1	Работа над ошибками, тренировочные упражнения	
113	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число.	
114	Геометрические фигуры и тела.	1	Устное повторение правил построения Самостоятельная работа	
115	Деление чисел, когда в частном 3 цифры.	1	Тренировка алгоритма деления	
116	Деление чисел, когда в частном 4 цифры.	1	Тренировка алгоритма деления	
117	Нахождение частей чисел.	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	
118	Уменьшение чисел в несколько раз.	1	Повторение основных правил, решение примеров и задач по теме	
119	Решение примеров в 2-3 действия.	1	Повторение основных правил, решение примеров и задач по теме	
120	Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация	
121	Деление чисел, когда в частном одна из цифр 0.	1	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом	
122	Деление на однозначное число.	1	Выполняют деление чисел в пределах 10000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают	

			арифметические задачи практического содержания	
123	Деление чисел, когда делимое заканчивается нулем.	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	
124	Деление с остатком.	1	Ознакомление с правилом деления чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деления с остатком	
125	32.линии на плоскости.	1	Повторение геометрических понятий, закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение	
126	Деление многозначного числа на однозначное	1	Закрепление действия при решении примеров и задач	
127	Деление многозначного числа на однозначное	1	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания	
Повторение				
128	Нумерация чисел.	1	Устная нумерация тест	
129	Сложение и вычитание чисел. Проверка арифметических действий.	1	Алгоритмы выполнения действий, правила проверки	
130	Умножение и деление чисел. Проверка решения примеров.	1	Тренировочные упражнения из учебника	
131	Решение примеров в 2-3 действия на все действия с целыми числами.	1	Тренировочные упражнения из учебника	
132	Решение задач на встречное движение.	1	Решение и разбор заданий в контрольной работе, алгоритмы решения	
133	Геометрические фигуры и тела.	1	Повторение названий, элементов и практического построения	
134	Все действия с числами.	1	Работа над допущенными ошибками	
135	Построение геометрических фигур и тел.	1	Практическое повторения правил построения	

136	Занимательная математика	1	дидактические игры	
-----	--------------------------	---	--------------------	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Капустина Г. М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2021.

Пособия для учителя:

- Ф.Р.Залялетдинова.- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007.

–Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. –Волгоград: Учитель, 2009.

Элементы педагогических технологий:

Е.Д.Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В.Занкова «Развивающее обучение», П.Я.Гальперина «Непрерывного обучения»,

Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технологии».

