

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»



Республиканский конкурс
"ЛУЧШАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ КОМИ"
МБОУ «Пажгинская СОШ»

Директор школы: Иванова Екатерина Васильевна

Авторский коллектив:

Иванова Екатерина Васильевна – директор школы

Козлова Виктория Владимировна – заместитель директора по ВР

Печеницына Екатерина Александровна – заместитель директора по УВР

Ложкин Николай Евгеньевич – заместитель директора по ИКТ

Тутринова Марина Васильевна – социальный педагог

Максимова Анна Александровна – педагог-психолог

Телефон: 8 (82130) 7-82-21

E-mail: sch_pag@edu.rkomi.ru

Пажга 2024г.

Содержание

№ п/п		Стр.
	Визитная карточка школы	3-7
1.	Деятельность школы по обеспечению участия родителей в управлении школой	8-10
2.	Деятельность школы по осуществлению психолого-педагогической диагностики	10-17
3.	Работа с социально неблагополучными семьями	18-22
4.	Деятельность школы по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процессы	23-25
5.	Деятельность школы по просвещению родительского сообщества	26-35
6.	Деятельность школы по обеспечению участия родителей во внеурочной деятельности класса и школы	36-41
7.	Деятельность школы по оказанию индивидуальной консультативной поддержки родителей	41-47
8.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания	47-51
9.	Анализ положительных результатов в динамике	51-54
10.	Деятельность школы по созданию комфортного и безопасного школьного климата	55-64

Визитная карточка школы

История становления Пажгинской школы.

В 1886 году в селе Пажга открыта земская школа.

23 ноября 1900 года открыта одноэтажная двухклассная церковно - приходская школа.

В 1918 году стала называться Пажгинской светской школой первой ступени №30.

В конце 30-х годов были открыты начальные школы в Гарье, Савапияне, в Ибу и Ньючиме. Пажгинская школа была преобразована в 7-летнюю.

До 1962-1963 учебного года была семилетней школой, с 1962-1963 учебного года стала восьмилетней.

С 1966 года преобразована в среднюю школу.

В 1982 году построено новое здание школы.

С 2005 года школа именуется: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пажгинская средняя общеобразовательная школа».

С 2010 года школа называется: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пажгинская средняя общеобразовательная школа».

Современная Пажгинская школа.

Лицензия на ведение образовательной деятельности получена в 17 марта 2015 года №737/о по 3 видам программ:

- общеобразовательные программы начального, основного, среднего образования;
- образовательная программа дополнительного образования.

Школа расположена в типовом здании, рассчитанном по проекту на 624 учащихся. Здание трёхэтажное, кирпичное, подключено к центральному водоснабжению, соблюдается тепловой режим, освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В школе 26 учебных и административных кабинетов. Имеется спортивный зал для организации уроков физической культуры, актовый зал, библиотека, лингафонный кабинет.

Все учебные и административные помещения оборудованы необходимой мебелью и компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, электронными образовательными ресурсами. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Функционирует школьный сайт, который соответствует требованиям законодательства и постоянно обновляется.

Имеющаяся в Школе материально-техническая база и учебное оборудование достаточны для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся. Это позволяет создать условия для качественной реализации программ всех ступеней обучения.

Особое внимание уделяется оснащению образовательного процесса компьютерной техникой и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление школой. В настоящее время в школе функционирует один компьютерный класс, оборудованный на 10 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место для учителя, 9 компьютеров административного пользования, имеющих выход в Интернет. Имеется 2 мобильных компьютерных класса, обеспечивающих проведение уроков в любом кабинете школы.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование (3 документ-камеры, проекторы, цветное МФУ, 3D-принтер). Используемые на уроках и внеурочной деятельности средства ИКТ позволяют развивать в учащихся информационную компетентность.

Во всех кабинетах имеются аудиторные доски, которые заменяются по мере необходимости. Обновлена учебная мебель (парты, стулья, шкафы, учительские столы, подсобное помещение школьной столовой).

В школе созданы условия для обучения учащихся в дистанционной форме. В рамках реализации национального проекта «Образование» в

сентябре 2019 года в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, и его деятельность направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Программа Центра нацелена, в первую очередь, на снижение разрыва в уровне и качестве образования между городскими и сельскими общеобразовательными заведениями. Оснащен Центр мобильным классом, интерактивным комплексом, квадрокоптерами, 3D-оборудованием, шлемом виртуальной реальности, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, комплектами для обучения шахматам, комплектами мебели. В течение учебного дня в «Точке роста» проходят занятия учащихся с 5 по 11 классы по информатике, технологии, ОБЖ, а после уроков ведутся занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучается 340 человек в 20 классах-комплектах (в сравнении, в 2022 – 2023 учебном году было 348 человек в 20 класс – комплектах, в 2021-2022 учебном году было 322 человек в 20 класс - комплектах).

Средняя наполняемость классов составляет 17 человек, что соответствует санитарным требованиям (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)).

По уровням образования количество учащихся: в 1- 4 классах в 2023 - 2024 учебном году составило 150 учащихся (- 8 в сравнении с 2022-2023

годом), в 5-9 классах - 171 (+6), в 10-11 классах - 19. Социальный состав учащихся школы различен. Значительный рост учащихся начальных классов обеспечивает рост общего контингента учащихся школы в целом. Исходя из вышеизложенного видно, что ежегодно количество учащихся остается на одном высоком уровне. Школа развивается стабильно и интерес со стороны родителей (законных представителей) учащихся к образовательно-воспитательной деятельности растет.

Школа в полном объеме обеспечена кадрами. В ней работает 35 педагогов и узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог - библиотекарь, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, которые строят свою работу согласно плану организации образовательной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности, коррекцию поведения, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни.

Работа учителей по совершенствованию педагогического мастерства организована через школьные методические объединения. В школе работает шесть методических объединений предметников, в которых учителя работают достаточно активно. Их работа строится согласно плану, который в учебном году реализован в полном объеме. Основные направления деятельности школьных методических объединений – это методическая работа. Их реализация осуществлялась через реализацию проектов «Урок в условиях ФГОС», «Преемственность на уровнях образования», «Повышение профессиональной компетентности педагогов»; самообразование педагогов; участие в работе творческих групп; семинары районных методических объединений; обмен опытом работы.

Все учителя систематически повышают свой профессиональный уровень. Для повышения профессионального мастерства педагогов в школе разработана система повышения квалификации кадров в межкурсовой период. Администрация школы осуществляет контроль над курсовой подготовкой

педагогов. На конец года, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам. Аттестация учителей в школе на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с утвержденным графиком.

9% учителей, работающих в школе, имеют высшую квалификационную категорию, 46% первую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогов школы: 9 % педагогов – это учителя до 30 лет, 62% от 30 до 55 лет, 29% педагогов от 55 лет.

Педагоги школы активно работают в развитии профессиональных компетентностей, это подтверждается и участием педагогов в распространении и обобщении опыта работы на различных уровнях. Педагоги, по-прежнему, активны при обобщении опыта на муниципальном уровне, выступая в мастер-классах, на конференциях, педагогических марафонах, стажировочных площадках, секциях предметных методических объединений. Учителя принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, представляя технологические карты уроков и конспекты отдельных мероприятий, проводя открытые уроки и мастер-классы.

В школе была разработана Программа развития образования на 2020-2024 гг., включающая в себя 4 подпрограммы. По результатам федеральной самодиагностики Школа показала высокий уровень. На данный момент идет разработка новой программы развития школы.

К достижениям школы следует отнести:

- рост количества призеров муниципальных олимпиад и конкурсов с 15 до 20 %;
- 3 место в республиканском конкурсе «Топ-10 сельских школ» в 2019 г.;
- 3 место в республиканском конкурсе среди школьных столовых;
- победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России — 2022»;
- призовые места во Всероссийских конференциях проектно-исследовательских работ учащихся.

Аналитическая справка

«Партнерство семьи и школы»

Критерий 1. Деятельность школы по обеспечению участия родителей в управлении школой

Важной особенностью современного этапа развития образования в нашей стране является то, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями.

Участие родителей в управлении образованием является одним из важнейших элементов конструктивного диалога между семьей и школой.

Для того чтобы адаптировать систему педагогического взаимодействия к основным воспитательным задачам школы и потребностям обучающихся, необходимо понимать позиции всех участников образовательного процесса.

Родители более многочисленны, у них есть полные права и значительные ресурсы. Прежде всего, родители являются реальными заказчиками образования, и их отношение к школе и процессам, которые в ней происходят, является важным аспектом успеха её работы. Это означает, что построение отношений с родителями – это не только одна из задач школы, но и, во многих отношениях, её важная функция. Без активного диалога с родительским сообществом невозможно представить, что процесс модернизации и реформирования действительно будет разворачиваться в школьной системе.

Содержание взаимодействия между семьёй и образовательной организацией подразумевает совместное решение следующих вопросов: успеваемость, питание школьников и устранение возникающих конфликтных ситуаций.

Как наиболее заинтересованная сторона в обществе, родители должны активно участвовать в принятии управленческих решений, касающихся всех аспектов школьной жизни: материально-технического обеспечения, учебного процесса и организации воспитательных мероприятий обучающихся.

Участие родителей в управлении школой играет важную роль в образовательном процессе. Родители вносят значительный вклад в развитие и успех своих детей, а также в общее качество образования в школе.

Родители могут участвовать в управлении школой различными способами. В нашей школе родители принимают участие в работе Совета школы, участвуют в родительских комитетах классов и школы, помогают в организации школьных мероприятий и т.д.. Участие родителей в управлении школой помогает улучшить образовательную среду и повысить уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Огромную роль в сотрудничестве семьи и школы играет родительский актив, в состав которого входят: родительский комитет, Совет профилактики, Совет школы. Деятельность названных советов регламентируется Положением о родительском комитете, Положением о Совете школы.

Совет профилактики в соответствии с Положением о совете профилактики является органом самоуправления образовательного учреждения, оказывает содействие в организации деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы. Его деятельность содействует укреплению нравственно-правовых основ семейного воспитания, профилактике правонарушений среди учащихся, а также вовлечению общественности в воспитательный процесс и развитию воспитательного пространства.

В совет школы входят: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, представители родителей, сотрудники Школы и учащиеся, избираемые органами самоуправления Школой. Совет школы функционирует согласно школьного локального акта «Положение о Совете школы» https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Polozhenie_o_sovete_shkoly.pdf.

Состав родительского комитета школы формируется в начале учебного года сроком на один год. Состав школьного родительского комитета формируется из числа председателей классных родительских комитетов.

Родительский комитет ведет свою работу согласно «Положению об общешкольном родительском комитете» https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/polozhenie_o_roditel_skom_komitete.pdf.

Вовлечение родителей в управление школой имеет множество преимуществ. Оно помогает улучшить общение между школой и родителями, увеличивает уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом, и способствует созданию более благоприятной образовательной среды. Кроме того, родители, которые активно участвуют в управлении школой, часто чувствуют большую ответственность за успех своих детей в школе.

Критерий 2. Деятельность школы по осуществлению психолого - педагогической диагностики

В последнее время в системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются модели сопровождения, формируется его инфраструктура: социально-педагогические и психологические службы (СППС), социально-психологические центры (СПЦ), территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН), профориентационные центры, центры помощи семье и детям, психолого-медико-педагогические комиссии и др..

Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». В словаре В. Даля «сопровождение» трактуется как действие по глаголу «сопровождать», то есть провожать, сопутствовать, идти вместе для проводов провожатым, следовать. В самом общем значении

сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значит, проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Можно сказать, что речь идет о совместном бытии людей в определенный временной период человеческой жизни.

Сегодня психолого-педагогическое сопровождение понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности.

Обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия является объектом психолого-педагогического сопровождения, а условия успешного обучения и развития выступают его предметом.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе – обеспечение его нормального развития (в соответствии с возрастной нормой).

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития учащегося;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает учащемуся войти в ту зону развития, которая ему пока еще не доступна. В отличие от коррекции, оно

предполагает не исправление недостатков, а поиск скрытых ресурсов ребенка, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для развития.

Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Процесс сопровождения как целостной деятельности педагогапсихолога имеет три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Психологическое сопровождение на разных уровнях образования имеет свои особенности.

Приоритетными направлениями сопровождения на этапе начального общего образования являются: определение готовности к обучению и содействие адаптации к школе, предупреждение отклонений в развитии и поведении, формирование у учащихся эмоционально позитивного отношения к учебе; развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей.

На этапе основного общего образования - это психологическое обеспечение адаптации ребенка при переходе в среднее звено школы; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогических

коллективах; помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; содействие в сохранении психофизического здоровья, предупреждение семейного неблагополучия, профилактика асоциального поведения, вредных привычек, поддержка талантливых школьников.

В старших классах на этапе среднего общего образования - специфика психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности; профилактике девиантного поведения, вредных привычек у учащихся.

В качестве основных направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению педагог-психолог школы использует:

- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую – скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- психологическое просвещение и образование, включающее:

формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Конкретную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению можно представить в виде модели, состоящей из следующих структурных компонентов.

1. Оценка потребности в психолого-педагогическом сопровождении.
2. Фокусировка цели (кто нуждается в психолого-педагогическом сопровождении; какое именно направление работы наиболее адекватно в сложившейся ситуации; кто из специалистов – психологи, социальные педагоги, учителя, администрация – будет задействован и др.).
3. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения.

4. Выбор средств и методов психолого-педагогического сопровождения (диагностика, психокоррекция, индивидуальная консультация, просвещение и др.).

5. Реализация плана психолого-педагогического сопровождения.

6. Оценка эффективности проведенной программы (повторная диагностика; анализ обратных связей; самоотчеты; наблюдение и др.).

Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется средствами психодиагностики. Психодиагностические данные необходимы для описания социальнопсихологического статуса учащегося; определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении; для выбора методов психологического сопровождения и другое.

Для этого в своей работе педагог-психолог использует разные виды диагностических исследований.

Таблица 1.

Перечень диагностических методик.

Диагностика	Цель
диагностика определения уровня адаптации в 1, 5, 10 классах ОО района	выявление уровня адаптации учащихся. Оказание своевременной поддержки, проведение коррекционной работы
социально-психологическое тестирование	оценить процесс становления личности обучающегося. Иными словами, понять, гармонично ли развивается личность юного человека, нет ли у него каких-то факторов риска, которые в будущем могут привести к проблемам, а также какие есть факторы защиты от негативных воздействий.
изучение учебной мотивации: М.Р. Гинзбург, Н.Г. Лусканова, Н. Ф. Талызина, М.В. Матюхина	создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников.
методики изучения тревожности Е.Р. Гореловой, Филлипса, Р. Кондаш, модификация А.	помощь учащимся справиться с эмоциональным неблагополучием, которое может проявляться в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого

Прихожан	отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников.
методика «Лесенка»	изучение самооценки
методика «Дерево с человечками»	эмоциональное состояние учащихся
опросник «Чувства к школе»	«Эмоциональный портрет» класса
диагностики психоэмоционального состояния	в целях раннего выявления аутоагрессивного и деструктивного поведения, сниженного настроения, определения самооценки, межличностного поведения
диагностика замещающих семей	в целях эффективности организации работы с замещающими семьями, профилактики возвратов из замещающих семей
дифференциально-диагностический опросник Климova	определение профессиональных предпочтений личности по сферам
опросник профессиональных готовностей	выявление степени готовности к успешной деятельности в определённой сфере и степени согласованности личного профессионального плана.
диагностика по Л.А. Ясюковой (учащиеся начального звена; учащиеся, имеющие статус ОВЗ)	определить готовность ребёнка к школьному обучению
корректурная проба	исследование внимания
диагностика одаренности	выявление сферы одаренности ребенка
тест стандартными прогрессивными матрицами Равена	предназначенный для дифференцировки испытуемых по уровню их интеллектуального развития.
По запросу проводятся	
социометрия	используется для описания и изучения межличностных отношений в коллективе.
8 цветовой тест Люшера	позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.
исследование детско-	изучение детско-родительских отношений

родительских отношений	
проективные методики (Кактус, Три дерева, Моя семья, Велосипед и т.д.)	разнонаправленные

Ежегодно педагогом-психологом составляется план работы на учебный год <https://disk.yandex.ru/i/JyxZjCzh3UynAQ> и аналитический отчет о проделанной работе <https://disk.yandex.ru/i/BvHWEc5rdsqOHw>.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой

Ежегодно в начале учебного года, классными руководителями, составляется социально-педагогическая характеристика детей, обновляется социальный паспорт класса. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению. При посещении семьи родители предупреждаются о приходе заранее. Во время посещения составляется акт обследования жилищно-бытовых условий <https://disk.yandex.ru/i/opSBK3BoR0DRlw>

Также в своей работе классные руководители используют различные методы психолога - педагогической диагностики, которые позволят корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. К методикам диагностики можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы

детского творчества, интерактивные игры. <https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/poleznaya-informatsiya-uchitelya/>

Критерий 3. Работа с социально неблагополучными семьями

В школе работа с социально неблагополучными семьями строится по следующим этапам.

1. Выявление неблагополучных семей и формирование банка данных на них.

2. Работа классного руководителя с социально - неблагополучной семьей.

3. Рассмотрение семьи на педагогическом совете и заседании Совета профилактики. Классный руководитель рассказывает о результатах проделанной индивидуальной профилактической работы.

На школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних классный руководитель предоставляет характеристику несовершеннолетнего, таблицу успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

4. Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб Сыктывдинского района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

В профилактической работе школы и классных руководителей применяются следующие формы и методы:

- посещение семьи с целью обследования условий проживания, составление акта,
- осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся,
- индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями,
- наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей,

- привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях,
- контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашних заданий,
- вовлечение детей в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы,
- вовлечение родителей к посещению открытых уроков и классных мероприятий.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

Виды помощи социально неблагополучной семье, оказываемые в школе:

Педагогическая:

- занятость детей в кружках и секциях на базе школы, детской школы искусств и центра эстетического воспитания детей с. Пажга, центра культуры с. Пажга, Дома культуры с. Лэзым, д. Гарья;
- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий;
- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам;
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка;
- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям;
- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время.

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);

- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная:

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость;
- формирование у ребёнка гигиенических навыков.

Правовая:

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

Классный руководитель при работе с социально - неблагополучной семьёй играет важную роль, так как:

- обеспечивает связь школы с семьёй;
- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения;
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения;
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;

- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

- отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В начале каждого учебного года в школе формируется социальный паспорт школы на основе социальных паспортов классов. Классные руководители предоставляют заместителю директора по воспитательной работе данные детей таких категорий как: дети из многодетных семей, малообеспеченных, находящиеся под опекой, «трудные дети», одаренные, дети с ОВЗ и инвалидностью. В течение учебного года администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог ведут контроль и психолого-педагогическое сопровождение детей особых категорий и в том числе из социально-неблагополучных семей.

Каждый классный руководитель ведет Папку классного руководителя (Шаблон папки по ссылке https://disk.yandex.ru/i/Fs1iFl8PvN_QXw), которая включает следующие разделы: список учащихся с личными данными, социальный паспорт класса, листок здоровья учащихся, психолого-педагогическая характеристика класса, актив класса, циклограмма работы классного руководителя, листок для фиксации индивидуальной работы с учащимися, список Детей «Группы риска» и план работы с ними, занятость во внеурочное время учащихся класса, работа с родителями, состав родительского комитета, темы родительских собраний, посещаемость родительских собраний, план работы с учащимися и родителями по месяцам в разрезе модулей Рабочей программы воспитания школы.

Список многодетных семей формируется исходя из опроса (анкетирования) родителей (Шаблон анкеты по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/4nOo6pkKU7WnvA>), которые проводят классные руководители. При сборе документов на выезд в детские оздоровительные лагеря, родители предоставляют реквизиты удостоверения многодетных.

Список малообеспеченных семей школе предоставляет Социальная служба «ГБУ РК центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Сыктывдинского района».

Для выяснения условий проживания, психологического климата в семье, проведения индивидуальной беседы с родителями отдельных категорий семей, таких как опекунские, малообеспеченные, неблагополучные семьи администрацией, социальным педагогом, классными руководителями совместно с представителем администрации сельского поселения Пажга, сотрудником ОМВД по Сыктывдинскому району регулярно проводятся обследования жилищных и материальных условий их проживания, при этом составляются Акты ЖБУ (Бланк Акта ЖБУ по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/opSBK3BoR0DRlw>), которые хранятся у социального педагога.

В течение 2023-2024 учебного года было посещено 5 опекунских, 10 малообеспеченных, 3 неблагополучных семьи, 4 семьи, воспитывающие детей, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ГПДН.

Работа с социально неблагополучными семьями ведется в тесном сотрудничестве со структурами профилактики такими как: Социальная служба «ГБУ РК центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Сыктывдинского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района «Сыктывдинский», группа по делам несовершеннолетних ОМВД России по Сыктывдинскому району.

4. Деятельность школы по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процессы

5. Деятельность школы по просвещению родительского сообщества

Критерий 4. Деятельность школы по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Важным условием и требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей.

Родительские всеобучи - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- выполнение индивидуальных поручений родителям по вопросам воспитания и обучения, совместный поиск решения проблемы;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей
- переписка;
- «День открытых дверей», открытые уроки;
- посещение на дому и др..

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей;

формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики, а также помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях администрация школы ориентирует родителей учащихся девятого и класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями - предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

В школе ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания.
<https://cloud.mail.ru/public/H2eU/kCVhC8vaT>

Большинство родителей учащихся поддерживают педагогический коллектив, учителя и классные руководители чувствуют их поддержку практически по всем вопросам, педагогический коллектив и родители работают в тесном сотрудничестве. Работа с родителями учащихся или их законными представителями проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей (1 раз в неделю в бумажном дневнике), о жизни класса в целом (на родительском собрании, в группе класса, в родительских беседах-чатах в социальных сетях, Сферум); общение через Сетевой город «Образование», сайт школы, размещение информации в группе класса и

школы в социальных сетях, административные письма и уведомления, заседания Совета профилактики.

- организация классных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми) не реже 1 раза в четверть, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (участие в заседаниях общешкольного родительского комитета);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Ежегодно родители школы являются общественными наблюдателями на ВПР и ГИА.

В 2024-2025 учебном году наша школа поставлена на капитальный ремонт. Родительская общественность не осталась в стороне и оказала посильную помощь в переезде и ремонте школы.

Своевременно проведена разъяснительная работа с родительской общественностью, рассмотрен вопрос по организации обучения детей 1-11 классов на период проведения капитального ремонта Школы, учтены предложения родителей по дизайну помещений, фасада школы, пришкольной территории.

Для организации переезда в здание Государственного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Пажга, в котором будут обучаться дети в 2024-2025 учебном году, а также оказания посильной помощи при косметическом ремонте были привлечены родители учащихся школы, включая родителей будущих первоклассников.

Совместными усилиями коллектива школы, родителей (законных представителей), учащихся выполнен косметический ремонт, подготовлены учебные кабинеты на каждый класс, установлено оборудование, закрепленное

за каждым конкретным классом. Кроме учебных кабинетов, подготовлены кабинеты для администрации, узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования). Оборудован медицинский кабинет и школьная библиотека, учительская, спортивный и актовый залы, помещения для технического персонала.

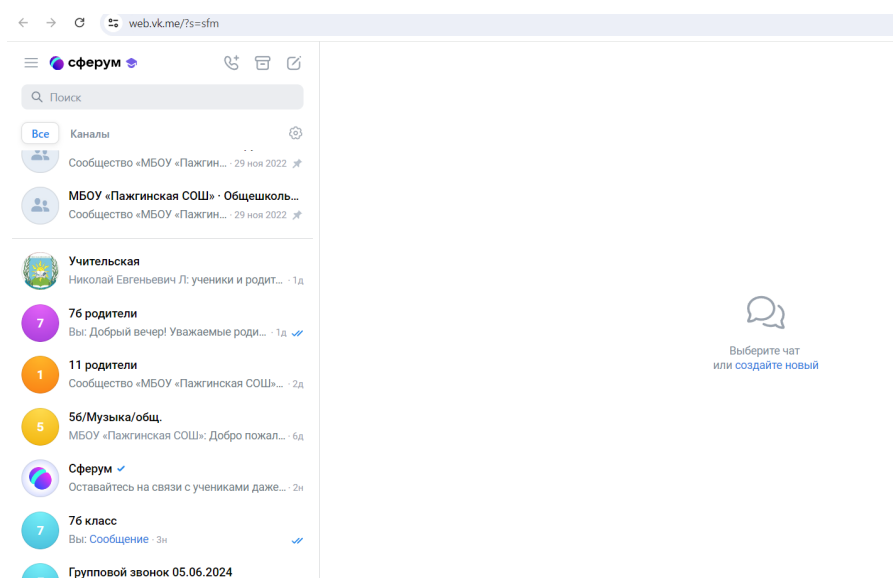
В целях исполнения плана (дорожной карты) мероприятий МБОУ «Пажгинская СОШ» по подготовке к капитальному ремонту основного здания и оснащения в рамках программы «Модернизация школьной системы образования» был создан Штаб родительского контроля из числа наиболее активных родителей (законных представителей) обучающихся.

Мнение родителей будет учтено, а их максимальное участие в процессе ремонта школы позволит повысить ответственность всех структур.

<https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/glavnoe/kapitalnyy-remont/>

<https://cloud.mail.ru/public/2kGN/dUy5c76fK>

https://vk.com/pazhga_school



Критерий 5. Деятельность школы по просвещению родительского сообщества.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них

ответственность за качество образования своих детей. В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка является не только актуальной, но и необходимой. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. И наша задача, заключаться в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы. В условиях школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

Цель родительского просвещения: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Задачи:

- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей; формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;
- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;
- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач;
- воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

В школе наработан определенный опыт организации психолого-педагогического просвещения родителей: регулярно проводятся родительские собрания, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом и другое. Разработана программа родительского просвещения, которая рассчитана на период с 2021 по 2025 года. https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_183.html

Психолого-педагогическое просвещение в школе осуществляется администрацией, классными руководителями, педагогом - психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом. Также привлекается советник директора по воспитанию и приглашённые специалисты.

Психолого – педагогическое просвещение ведется с учетом разнообразия образовательного, культурного уровня родителей и использования в связи с этим соответствующих разнообразных форм и средств работы с родителями (индивидуальные и групповые беседы, уроки, игры, тренинги, практикумы, акции, конференции, диспуты и т.п.), информационных технологий работы, учитывающих современные «языки» общения и получения информации: видео, компьютер и т.п., отбора содержания просветительской работы на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы), включения родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ.

Мы применяем разнообразные формы работы с родителями, они взаимосвязаны и представляют единую стройную систему. Это и лекции, и практикумы, и семинары, беседы, консультации, родительские собрания, педагогический всеобуч. Проводим на них ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии.

Педагоги школы используют различные приемы по работе с родителями, например такие как:

«Дерево проблем». Этот приём используется для постановки проблемы на родительском собрании. Накануне собрания учащимся выдаются «листочки дерева» зелёного и жёлтого цвета. На листочках зелёного цвета дети пишут причину получения неудовлетворительных оценок, нежелания учиться. (Пишут те учащиеся, которые считают, что эта проблема для них характерна). Листья прикрепляются к общему дереву. Затем на жёлтых листьях они пишут, в чём причина причины. И снова прикрепляют к дереву.

«Фотография класса». Используется для знакомства с родителями. Классный руководитель держит в руках фотографию класса, сделанную 1-го сентября и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы, наверняка, рассматривали её вместе с детьми. Возможно, дети делились с

Вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а Вы, родители этого ученика, расскажите немного о себе, представьтесь». Этот приём располагает родителей к доброжелательному общению, создаёт на собрании атмосферу единой большой семьи.

«Старый знакомый». Используется при выборах родительского комитета. В его состав предлагают тех, чьи дети уже учились в этой школе.

«Минуты благодарности». Классный руководитель благодарит тех родителей, чьи дети добились успехов в учёбе или проявили себя в других хороших делах.

«Острое блюдо». Вопросы по теме собрания, по проблемам, актуальным для класса, для отдельных родителей, посылаются классному руководителю по электронной почте или пишутся прямо в классе на бумажках и складываются в коробочку (перечницу), которая передаётся родителями по кругу под музыку. Тот, на ком музыка остановилась, отвечает на вопрос.

На родительских собраниях проводим ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса. Даём характеристику используемых программ, методов обучения, рассказываем о проводимых внеурочных мероприятиях, кружках. На педагогическом всеобуче информируем родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми.

После предложенной информации и совместной работы родителей и детей дома, собираем родительское собрание, где родители говорят о том, что же они смогли узнать о своём ребёнке. Насколько предложенные игрыгодились им в общении с детьми. Как изменился ребёнок в результате совместной работы и т.д..

На занятиях педагогического всеобуча не могут быть удовлетворены педагогические потребности всех родителей. Поэтому возникает необходимость проведения индивидуальной работы, которая позволяет в

частном порядке обсудить проблемы волнующие родителей, дать квалифицированный совет. Педагоги отмечают значение индивидуальной работы с родителями в процессе их педагогического просвещения. Индивидуальная работа с родителями необходима и потому, что семья – глубоко интимный коллектив и обсуждение отдельных педагогических ситуаций и вопросов, возникающих у родителей, возможно в ряде случаев только в ходе индивидуальной работы. Основной формой индивидуальной работы является педагогическая консультация. Ценность её в том, что родители идут на консультацию по собственной инициативе, настроены на обсуждение волнующих их проблем, стремятся получить знания необходимые для целенаправленного воздействия на личность ребёнка. Обычно в школе составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций являются усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Хочется отметить, что индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше.

Вовлекаем родителей в совместную с детьми деятельность. Это внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии, праздники. Внеклассные мероприятия проводим с участием родителей. На всеобщих праздниках родители – и участники, и организаторы. Детские праздники превращаются в тесное сотрудничество трёх сторон – дети, родители, педагоги. Они подводят итог определённому отрезку учебной деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для общения детей и родителей. В это время выявляются способности ребят, их привязанности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создаёт атмосферу для творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Такого рода деятельность даёт возможность просвещать родителей

о том, как ребёнок воспитывается, какие этапы развития ребёнка существуют, его индивидуальных особенностях. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, т.е. знать общие этапы развития ребёнка (физиологические и психические), понимать их связь, осознавать основные принципы развития – что, чем и как развивать.

Темы психолого-педагогического просвещения родителей (в соответствии с возрастом детей) определены следующие:

Начальная школа:

- Особенности адаптации первоклассников.
- Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.
- Учебная деятельность младшего школьника.
- Учим детей быть здоровыми.
- Роль семьи в формировании личности ребенка.
- Как по-настоящему любить детей?

5 – 7 классы

- Социальная ситуация развития пятиклассников.
- Психологические особенности подростков.
- Конструктивное общение с подростками.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.
- Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
- Формирование и развитие интересов подростка.

8 – 11 классы:

- Вопросы гендерного воспитания в семье.
- Роль семьи в самоопределении школьника.
- Психологические проблемы юношеского возраста.
- Проблемы нравственно-полового воспитания.

На протяжении всего времени обучения детей в школе, а, значит, психолого – педагогического сопровождения воспитания главным в просвещении родителей являются вопросы:

Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

- выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;
- организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных интересов детей;
- организация родителями экскурсий в учреждения;
- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации «Как выбирать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;
- организация встреч-бесед с родителями «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;
- оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- участие в конкурсе «Моя профессия»;

— организация совместных трудовых дел (оформление, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, озеленение села, благоустройство школьного двора, создание спортивной площадки и т. д.).

Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

— знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

- обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;

- просмотр, обсуждение фильмов; подготовка концертов, совместных мероприятий;

- проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности:

«О доброте и милосердии», «Современный человек — какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;

- проведение акций по оказанию помощи нуждающимся семьям;

- организация встреч с интересными людьми;

- организация и проведение экскурсий в музеи, по историческим местам нашего района.

Подготовка учащихся к семейной жизни:

- организация «Школы будущего семьянина», цель которой — знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение семейных ролей, изучение психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;

- обсуждение проблем на классном собрании «Идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.;

- проведение конкурса «я и мой папа» (между мальчиками и отцами), организация конкурсов «мама и дочка» (для девочек, при поддержке мам).

Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

— систематическая диагностика состояния здоровья детей;

- организация просвещения детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;

- пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

— определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;

- устройство детей в секции;

- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);

- организация туристических слетов, походов, лыжных прогулок, посещение катка.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей: игра, беседа, урок – на первой и второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй и третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на третьей.

Ведется работа и по психолого – педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях:

- Индивидуальные планы работы с семьями,

- Индивидуальные консультации,

- Малые педсоветы,

- Общественно – родительско – педагогический патруль,

- Социальная помощь,

- Памятки для родителей,
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Таким образом, в ходе педагогического просвещения родители получают знания об особенностях развития ребёнка, задачах воспитания, методах организации игровой среды, подготовке детей к школе. Все мероприятия, организованные с привлечением родителей, проводимые с использованием современных технологий, повышают мотивацию и интерес к сотрудничеству, взаимодействию, активизируют к активной помощи, включению в систему воспитания, что способствует высокому качеству образовательного процесса.

В результате педагогического просвещения наблюдается повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения; увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания; активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).

<https://cloud.mail.ru/public/yRCa/GKxCLEtAh>
<https://cloud.mail.ru/public/YhLL/GFYUax9Q8>
<https://cloud.mail.ru/public/dvji/JHbfyBMr8>
<https://cloud.mail.ru/public/B6N5/obqYpxiNv>
<https://cloud.mail.ru/public/W5gs/ZFHNwP5Rd>
https://vk.com/pazhga_school?w=wall-101349314_6544
https://vk.com/pazhga_school?w=wall-101349314_5230
https://vk.com/pazhga_school?w=wall-101349314_4817
<https://cloud.mail.ru/public/1xS9/4TLLQHaCj>
<https://cloud.mail.ru/public/z5Ni/JCQzdhKWJ>
<https://cloud.mail.ru/public/zWNc/pX5T5b9VC>
<https://cloud.mail.ru/public/zkdM/r5pkxWmLW>
<https://cloud.mail.ru/public/7Bg3/LLqJhhBFa>

Критерий 6. Деятельность школы по обеспечению участия родителей во внеурочной деятельности класса и школы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. Семья является важным социальным институтом общества, микро-группой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества. От того, кто и как оказывает влияние на развитие ребенка, зависит успех его достижений. Ребенок много времени проводит как дома, так и в школе, поэтому поддерживать взаимодействие школы и семьи необходимо. Ведь, когда учителя и родители действуют согласованно и заинтересованно в вопросах воспитания детей, все проблемы быстрее находят своё решение, которое устроит всех.

Педагогам по силам обогатить и усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Но школа не может заменить и полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Формы участия родителей во внеурочной деятельности различные. Можно выделить по направлениям внеурочной деятельности следующие формы участия родителей:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Помощь в организации походов, экскурсий,
- Помощь в проведении подвижных игр,
- Участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

2. Духовно-нравственное:

- Помощь в организации экскурсий,

- Помощь в выполнении детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение бесед по эстетике внешнего вида ребенка, культуре поведения и речи.

3. Общеинтеллектуальное:

- Помощь в проведении экскурсий,
- Беседы;
- Организация кружков.

4. Социальное:

- Помощь в организации встречи с ветеранами ВОВ и труда,
- Помощь в выполнении рисунков, поделок,
- Встречи с участниками «боевых действий»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

5. Общекультурное:

- Помощь в школьных субботниках;
- Разведение комнатных цветов,
- Помощь в акции «Бумаге вторую жизнь»,
- Помощь в акции «Дом для птиц».
- Проведение экскурсий, и т.д..

В нашей школе мероприятия организуются согласно календарному плану воспитательной работы, который разрабатывается на учебный год (ссылка на ООП НОО, с. 310 https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/FOP_NOO.pdf). Структура плана модульная, аналогично рабочей программе воспитания. Мероприятия с родителями содержатся и в программе здоровьесбережения учащихся «Будем здоровы» <https://disk.yandex.ru/d/7eBwwJjhQGwgKw>, программе «Одаренный ребенок» https://disk.yandex.ru/i/WVKLXG1_0ymvpQ, программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних <https://disk.yandex.ru/i/BiRLDTwJRL-GCw>.

В школе традиционно сложились формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:

1. Дни открытых уроков;
2. Родительские собрания с участием детей по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы;
3. Участие родителей в профориентационных мероприятиях;
4. Конкурсы между родителями и детьми (либо семейными командами), например, традиционными уже стали семейные квесты на День матери и День отца;
5. Организация родителями экскурсий на предприятия;
6. Подготовка к общешкольным мероприятиям: ярмарка Деда Мороза, День рождения школы (ссылка на пост в школьной группе В контакте https://vk.com/wall-101349314_4383), Последний звонок (ссылка на пост в школьной группе https://vk.com/pazhga_school?w=wall-101349314_1049 https://vk.com/im?sel=c126&z=video161908569_456239357%2Fe72f54d8df30c20236);

Конкурс патриотической песни

<https://cloud.mail.ru/public/4M63/N5xBVxWZm>

7. Организация совместных выездов в бассейн, кино, пейнтбол, походы и т.д..
8. Проведение соревнований по баскетболу, волейболу между командами детей, родителей, работников школы и сотрудниками других организаций;
9. Участие в общесельских мероприятиях: осенняя ярмарка, Масленица, Свеча памяти; митинг на День победы. https://vk.com/club123489097?w=wall-123489097_6690
10. Некоторые классные руководители, особенно начальных классов организуют вечера, на которых дети вместе с родителями играют в разные игры, пьют чай и общаются на разные темы.

11. Организуются и родительские вечера – это форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – общение с родителями друга своего ребенка, это воспоминания младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

В школе проводится много совместных праздников, соревнований и концертов, главными участниками которых становятся непосредственно родители. Это праздник День защитников Отечества, где в спортивном мастерстве соревнуются папы и мальчики; Международный женский день, где мамы вместе со своими детьми участвуют в различных конкурсах; семейные посиделки, на которых старшие члены семьи делятся своими знаниями, умениями, мастерством. Многие родители принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в школе. Часто родители перевоплощаются в режиссеров и артистов, снимают видеоролики к праздникам (ссылка на видео, подготовленное родителями к последнему звонку https://vk.com/video106276572_456239105?t=19s).

Проявляя свои таланты, родители дают детям такую необходимую для них возможность гордиться своими мамами и папами. Дети гордятся тем, что все видят, какие замечательные, умелые, артистичные и талантливые у них родители. А родители в свою очередь открывают в своих детях что-то новое, и это не может не сказываться на их взаимоотношениях.

Конечно, такие праздники не обходятся без чаепития за круглым столом, где продолжается интересная беседа. Большую помощь родители оказывают

при проведении таких праздников, как Новый год, День победы, День знаний и последний звонок, выпускной вечер. Именно им приходится приложить много усилий, чтобы помочь с подготовкой нарядов, реквизита, организации и проведения самого праздника.

Важное значение в развитии творческих и интеллектуальных способностей детей играет роль родителей, а именно совместное участие, либо помощь в подготовке к конкурсам, конференциям. В нашей школе ведется целенаправленная работа по развитию одаренностей у детей. Информация о предстоящих конкурсах доводится до родителей, классных руководителей и детей через школьную группу социальной сети «В контакте». Родители под руководством педагогов, классных руководителей помогают детям подготовиться к конкурсу: делают поделки (Ссылка на пост в группе «Пажгинская СОШ» https://vk.com/wall-101349314_6494), снимают видеоролики, помогают подготовить исследовательские работы на конференции (Ссылки на посты в группе «Пажгинская СОШ» https://vk.com/wall-101349314_6476, https://vk.com/wall-101349314_6718, https://vk.com/wall-101349314_6567, https://vk.com/wall-101349314_6401 https://vk.com/wall-101349314_5499).

Организация совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся реализуется через различные акции, например, акция по сбору благотворительной помощи бойцам СВО «Своих не бросаем» (ссылки на посты в группе «Пажгинская СОШ» https://vk.com/wall-101349314_6658, https://vk.com/wall-101349314_6497, https://vk.com/wall-101349314_6051). Экологическая акция «Чистая планета» по сбору макулатуры и пластика в школе проводится два раза в год. В этой акции принимают участие родители, учащиеся и коллектив школы (ссылки на посты в школьной группе «В контакте» https://vk.com/wall-101349314_6733, https://vk.com/wall-101349314_4211, https://vk.com/wall-101349314_4211).

С ноября 2019 года в школе организован общественно - родительский патруль. Родительский патруль состоит из числа педагогических работников и

родителей (законных представителей) учащихся школы. Родительский патруль создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Родительский патруль совершает рейды не менее одного раза в месяц. В ходе рейда патрулируются улицы, магазины, дискотека в Доме Культуры с. Пажга и с. Лэзым на предмет соблюдения несовершеннолетними комендантского часа, употребления спиртных напитков, курения, драк и других противоправных деяний, соблюдения правил дорожного движения. В начале учебного года составляется план работы на год и примерный состав патрулирующих групп. По итогу рейда составляется информационная справка (ссылка на документы общественно-родительского патруля <https://disk.yandex.ru/d/shSzeyojHNyUgg>).

Большую помощь оказывают родители при подготовке школы к новому учебному году, совместно с классными руководителями делают посильный ремонт в классных кабинетах.

Некоторые внеурочные мероприятия с привлечением родителей представлены в видео по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/NKlMVVu972Z6Mw>.

Критерий 7. Деятельность школы по оказанию индивидуальной консультативной поддержки родителей

Большинство родителей учащихся школы – это молодые люди, не умудренные родительским опытом. Чем меньше опыт родителей, тем меньше у них навыков оказания помощи ребенку и меньше возможностей успешного его развития.

Вершиной становления родителей выступает благополучие их детей. Неблагополучие детей – чрезвычайно актуальная проблема, так как по-прежнему растет число семей и детей, находящихся в социально опасном

положении, растет число родителей, кому необходимы разные виды помощи, в том числе и педагогической.

Эта задача в нашей школе решается на основе образования родителей через систему консультаций. Система консультирования в школе, направлена в первую очередь на активизацию родителей по решению проблем ребенка.

“Активизация” в буквальном смысле понимается как “помощь в развитии самопомощи”. Опыт показывает несомненную эффективность и безопасность стратегии вмешательства в семью в форме консультирования. Потребность в подобной системе образования родителей важна как со стороны родителей, так и с позиции детей.

Технология консультирования представляет собой подвижный коммуникативный канал, цель которого состоит в том, чтобы родители начали действовать для оказания помощи своему ребенку.

Для постоянно действующей системы взаимодействия с родителями выделяется время и место для всех видов консультирования, создаются условия эмоционального и физического пространства обучения, специфическая атмосфера взаимоотношений с родителями; объединение ресурсов родителей и школы.

Система консультирования представляет собой особую сферу профессиональной деятельности, направленную на помощь родителям и их детям. Специалисты школы, выступая в роли консультантов, осваивают технологии консультирования, стараются предложить наиболее подходящие для поднятой проблемы рекомендации и информацию.

При консультировании делается ставка на личную инициативу, самостоятельность, ответственность родителей в целях эффективного реагирования по проблемным вопросам ребенка, достижения конструктивного взаимопонимания. Таким образом, постоянно позиция родителей по отношению к школе меняется от независимо - оборонительной и независимо-отстраненной на вовлечено-созидательную.

Система консультирования основана на данных мониторинга. Школьный мониторинг включает в себя многие параметры: наблюдается здоровье ребенка, его интеллектуальное развитие, его успехи. После выявления проблем группы детей или даже одного ребенка эта проблема рассматривается на педсовете или психолого-педагогическом консилиуме, находятся резервы воздействия на родителей ребенка, учителей, составляется тематика консультаций.

В организационном плане система консультирования выглядит четко: один раз в неделю, в субботу, с 8.00 до 10.00 часов утра любой родитель может получить консультацию у любого специалиста школы; любого предметника, классного руководителя, администратора, психолога, социального педагога. Причем родитель может прийти на консультацию как по проблеме, выявленной им самим, так и приглашение по проблеме, выявленной в школе.

Кроме того, индивидуальные консультации проводит педагог-психолог после классных родительских собраний. На собраниях Анна Александровна проводит групповую консультацию, тренинг, лекцию на актуальную для данного возраста детей тему и затем предлагает родителям индивидуальные консультации, если имеется потребность в них.

Консультации проводятся в устной форме, родители могут получить также и печатный материал. Особенно коллектив школы считает необходимым сегодня активизировать работу по получению родителями педагогических знаний в школе начальной ступени обучения. Именно в этот период школа и родители должны стать единомышленниками.

Особое внимание в системе консультирования отводим родителям первоклассников, пятиклассников и десятиклассников. Тематика консультаций для родителей детей данного школьного возраста утверждается на педагогических консилиумах после изучения адаптации учащихся при переходе на следующую ступень обучения.

Еженедельно в школе на консультации бывает 3 - 4 родителя из общего состава семей.

После постоянного внедрения системы консультирования взаимоотношения учащихся, учителей, родителей приобретают совершенно иное свойство: рождается единомыслие в подходах к ребенку. В школе проведены консультации для большинства родителей по вопросам сохранения здоровья детей, по вопросам психологического состояния детей с особыми потребностями, по вопросам здоровья допризывников и многим другим, проведены консультации по интеллектуальным особенностям детей.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения психологического консультирования.

Важную роль в консультативной деятельности школы играет педагог - психолог.

Эффективность всей работы педагога - психолога в значительной мере определяется тем, насколько ему удалось наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией школы в решении задач обучения и воспитания школьников.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы).

В целом задача консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

1. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.

2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.

3. Составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

4. Коррекционная работа индивидуально или (и) специальных группах при консультации с детьми и родителями.

5. Психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Психологическое консультирование включает в себя следующие частные виды работ:

1. Выработку и точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, точную формулировку психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведённого психодиагностического обследования, причем соответствующие рекомендации должны предлагаться в форме, понятной и доступной для практической реализации.

2. Ведение бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи. Эти беседы завершаются получением родителями необходимых им психолого-педагогических советов.

3. Работа с родителями, выполняемая в рамках психологического всеобуча.

Осуществляя консультативную работу с родителями в школе, психолог решает следующие конкретные задачи.

1. Консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Здесь специалист осуществляет, в первую очередь, такую работу: помогает родителям разобраться в вопросах семейного воспитания.

Нередко родители приходят к психологу по настоятельной рекомендации

директора или классного руководителя и в большинстве случаев трудно принимают версии психологических причин отклонений в поведении и обучении их детей. Они довольно часто стараются отвести разговор от поиска причин возникновения того или иного психологического качества ребенка в сферу семейных отношений, быта.

2. Способствует повышению психологической культуры родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в общешкольных и классных родительских собраниях;

Консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребёнка, а также в форме просветительской работы.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации пробной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование их о школьных проблемах ребёнка.

Важно, чтобы консультация основывалась на добровольных началах. Лучше, когда инициатива исходит от них самих, так как в этом случае они осознают существование проблемы и мотивированы на ее решение.

Родители зачастую обращаются к школьному педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю за помощью и консультацией при возникновении проблем в общении с детьми, особенно подростками. На начальном этапе беседа проходит между родителем и специалистом школы, если рекомендации и пути решения проблемы оказываются неэффективными, то школьный специалист советуется с коллегами, с педагогом-психологом, они совместно вырабатывают другие способы решения проблемы, предлагают их родителю и чаще всего проблема решается.

При возникновении остро возникающих вопросов семейного воспитания

в основном родители обращаются к школьному педагогу - психологу. Педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений и исходя из результатов диагностики дает рекомендации по воспитанию детей.

С элементами работы школьного педагога-психолога с родителями можно ознакомиться в следующих документах:

- Годовой план работы педагога-психолога <https://disk.yandex.ru/i/JyxZjCzh3UynAQ>
- Презентация для выступления на районном МО «Сотрудничество педагога-психолога с классными руководителями и родителями учащихся» <https://disk.yandex.ru/i/uO7End4lvM0pyA>
- Презентация для выступления на районном МО «Работа психолога с родителями в школе» <https://disk.yandex.ru/i/tjEvnxUioN-XIA>
- Конспект родительского собрания-тренинга «Я ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ!» <https://disk.yandex.ru/i/LuLseYnQONxTUw>
- Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год <https://disk.yandex.ru/i/BvHWEc5rdsqOHw>
- Тренинг – я успешный родитель <https://disk.yandex.ru/i/X1Z8dyW-NzNxPA>

Критерий 8. Уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Социальным заказом школы является обеспечение условий для получения качественного образования. Это находит отражение и в планах работы и в Программе развития школы (Программа развития школы на 2020-2024 гг. <https://yadi.sk/i/XsjBdc540bKbcQ>).

Поэтому очень важно иметь представление, насколько поставленные задачи выполняются педагогическим коллективом, получить обратную связь и вовремя принять управленческие решения.

Мониторинг удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг осуществляется на уровне школы и в ходе независимой экспертизы.

По результатам независимой оценки качества образования, согласно информации на официальном сайте www.bus.gov.ru в 2021 году школа набрала 79,52 баллов (<https://bus.gov.ru/info-card/244659>). Более поздних оценок на данном сайте нет.

Проведение дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний, публикация отчетов на сайте школы, размещение информации в школьной группе В контакте - все это повышает открытость школьного образования, способствует обеспечению обратной связи и в конечном итоге, вовлечению родителей и общественности в жизнедеятельность школы.

В период с 2021 по 2024 годы электронных обращений граждан, выражающие недовольство в адрес работы школы не поступало.

На уровне школы ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в области образования и воспитания. Полученные результаты анализируются и вводятся коррективы в планы работы школы и ее специалистов.

Цель мониторинга - выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно

выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования и воспитания проводится с помощью гугл - форм, ссылка на которые публикуется в классных чатах и общешкольном родительском чате в социальной сети «В контакте», а также в чатах на платформе «Сферум» (ссылка на опрос 2024 года <https://forms.gle/ZEKZ2wmPp6fccy1L7>).

Результаты опроса родителей представлены по следующим ссылкам (май 2024 <https://disk.yandex.ru/i/YdYN3Hy0cvypzg>, май 2023 <https://disk.yandex.ru/i/ZmWrw3tmvtWcjA>, май 2022 <https://disk.yandex.ru/i/ZmWrw3tmvtWcjA>).

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (2024 г.).

В мае 2024 года в опросе приняли участие 204 родителя, что составляет 60 % от количества учащихся (340 человек), из всех классных параллелей школы.

60,8% родителей отметили, что класс, в котором учится их ребенок можно назвать дружным.

82,8% родителей отметили, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к их ребенку.

Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно указали 75,5% родителей.

88,4% родителей, принявших участие в опросе, испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией Пажгинской школы.

76% родителей отметили, что в классе, где учится их ребенок, хороший классный руководитель.

Мнение о том, что педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка выразили 75,4% респондентов.

О том, что дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями высказались 67,6% родителей.

62,3 % родителей отметили, что учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

69,2 % опрошенных родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.

76% родителей отметили то, что в школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.

69,6% родителей отметили то, что педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.

Мнение о том, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка выразили 79% родителей.

78,9% родителей отметили, что школа способствует формированию достойного поведения моего ребенка.

Мнение о том, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка выразили 73,1% родителей.

63,8% опрошенных родителей отметили, что школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.

62,2% опрошенных родителей отметили, что школа помогает ребенку поверить в свои силы.

58,8% опрошенных родителей отметили, что школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.

Мнение о том, что школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности, выразили 56,8% родителей.

70,1% опрошенных родителей отметили, что школа помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.

Мнение о том, что в Пажгинской школе помогают ребенку учиться правильно общаться со взрослыми, указали 78,9% опрошенных родителей.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Критерий 9. Анализ положительных результатов в динамике

Еще одним из показателей эффективной работы с семьями учащихся является достижение положительных результатов в работе с неблагополучными семьями, «трудными детьми» и их родителями.

В течение учебного года в нашей школе ведется следующая профилактическая работа:

- ✓ Обновление банка данных на детей, состоящих на ВШК, сверка данных в ОПДН, КПДН и ЗП, состоящих на контроле учащихся.
- ✓ Оформление регистрационно-контрольных карточек на детей, стоящих на различных учётах.
- ✓ Посещение на дому семей детей, стоящих на различных видах учёта, опекаемые семьи, семьи с детьми ОВЗ и инвалидностью, по запросу классных руководителей, а также семьи первоклассников с целью выявления неблагополучных условий содержания и воспитания детей, после чего составляются акты жилищно-бытовых условий.
- ✓ Регулярное проведение заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, оформление протоколов заседаний.
- ✓ Проведение индивидуальных бесед с учащимися, родителями (законными представителями) по темам «Пропуски уроков и проблемы с успеваемостью», «Занятость детей во внеурочное время» и др.

✓ Проведение консультаций для учащихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, педагогов по возникающим вопросам.

✓ Постоянное вовлечение учащиеся группы риска в кружки и спортивные секции.

✓ Осуществление консультирования классных руководителей учащихся, состоящих на учете.

✓ Организация встреч с инспекторами ПДН.

✓ Проведение регулярного контроля за успеваемостью, посещаемостью и поведением детей.

✓ Проведение бесед в начальных классах, 5-9 классах, а также кадетских классах по профилактике безнадзорности и правонарушений, с приглашением инспекторов ПДН.

✓ Оформление характеристик и других документов по запросу ОПДН и КПДН и ЗП.

✓ Проведение тематических акций на селе с участием родителей и детей.

✓ Участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения учащихся.

✓ Организация работы родительского патруля.

✓ Ежемесячное проведение тематических мероприятий для учащихся школы и их родителей, направленных на: профилактику терроризма, употребления и распространения наркотических веществ, табачных изделий, электронных сигарет, алкоголя; профилактику правонарушений и преступлений, знания законов РФ; профилактику безопасности в сети интернет; профилактику заболеваний; профилактику самовольных уходов из дома; пропаганду здорового образа жизни и др.

✓ Проведение уроков добра с целью толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Осуществление тесного сотрудничества и совместная работа со всеми органами профилактики по Сыктывдинскому району.

Основные направления профилактической деятельности с учащимися:

1. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни.
3. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга учащихся.
5. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.

Основные направления профилактической деятельности с семьями:

1. Вовлечение семей в социально значимую деятельность, во внеурочную деятельность, в конкурсное движение.
2. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества, пропаганда здорового образа жизни на родительских собраниях.
3. Помощь, сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В следующей таблице представлены показатели по количеству детей, стоящих на учетах, правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, неблагополучных семьях за 5 последних лет.

Количественные показатели

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
* «+» дети, которые поставлены в течение учебного года	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Внутришкольный контроль	7+4	5	5	2	2+3	3	3+1	3	3	2
ОПДН	4	3	3+2	4	4+1	3	3+3	3	3+3	3
Количество правонарушений	4		3		4		3		3	
Количество семей СОП, стоящих на учёте ОПДН	4	4	6	3	3	2	2+2	2	2+2	2
Дети из семей, находящихся в СОП, стоящие на учёте ОПДН	5	5	5+2	4	4	2	2+4	3	3+1	2
Количество семей СОП, стоящих на учете внутри поселения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дети из семей, находящихся в СОП, стоящие на учете внутри поселения	4	4	4	3	3	2	2+1	2	2	1
Опекаемые дети	4	4	6	6	6	6	13	13	8	8
Дети с ОВЗ и инвалидностью	3	3	6	6	7	7	8	8	14	14

Анализ профилактической работы за пять лет показывает отсутствие отрицательной динамики. Ежегодно из 300 – 350 учащихся школы совершают правонарушения и преступления в среднем не более трёх учащихся, из которых повторные правонарушения совершают единицы, но впоследствии исправляются в лучшую сторону. Количество неблагополучных семей тоже остается на одном низком уровне. В 2023-2024 учебном году сняты с учета две семьи СОП за исправлением ситуации в семье, которые долгое время состояли на учёте и находились на постоянном контроле всех субъектов профилактики.

Для организации профилактической работы в школе составлена программа по профилактике правонарушений среди учащихся школы на 2023-2026 годы, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год с ГПДН ОМВД России по Сыктывдинскому району, план мероприятий по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних на 2022-2025 годы, план работы Совета по профилактике на 2023-2024 учебный год, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/ppICJjhujvmnPw>.

Критерий 10. Деятельность школы по созданию комфортного и безопасного школьного климата

Проблема повышения качества образования уже на протяжении длительного времени остается актуальной и решается в самых разнообразных направлениях. Одним из них является создание комфортного школьного климата, который важен и для родителей, и для педагогов, и для детей, поскольку собирает воедино всю систему школьного образования. Он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания, детям – получить доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями и интересами, родителям – обрести уверенность в том, что их ребенок учится в удобных и безопасных условиях, имеет возможность развиваться в соответствии с его возможностями.

Школьный климат – это чрезвычайно сложное, уникальное и содержательно объемное педагогическое явление, которое не возникает само по себе, требует длительной, комплексной и сплочённой работы по его формированию.

Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, каковы чувства, которые вызывает школьная среда со всеми ее элементами, и отношения учеников друг с другом и с учителями. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и

ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

При этом разовые точечные усилия руководителя школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим комплексный подход к созданию школьного климата, четкое понимание его содержания и выстраивание работы по ключевым направлениям для получения положительных эффектов.

Под комфортностью образовательной среды понимается, прежде всего, атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в школе каждый учащийся и педагог.

Комфортность можно разделить на 3 составляющие:

- Психологическая;
- Интеллектуальная
- Физическая.

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние у взаимодействующих лиц;
- доброжелательное отношение между взаимодействующими лицами.

Для обеспечения здоровой психологически комфортной среды в школе педагоги придерживаются следующих моментов:

- единые требования к участникам образовательного процесса;
- четкая организация урока или мероприятия, а не жесткая дисциплина;
- использование на уроках и мероприятиях методов эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, юмористическая картинка, поговорка, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или музыкальная минутка);
- использование методов словесного убеждения, а не агрессивного словесного воздействия;
- не допущение стрессобразующих;

- использование компромиссных решений спорных вопросов
- использование в своей работе просьбы, а не требования;
- преемственность образовательного процесса и комфортный переход учащимися различных ступеней обучения.

Принцип психологической комфортности является ведущим, т. к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они ведут себя как "дома". Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребенка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

Интеллектуальная комфортность - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Интеллектуальная комфортность в нашей школе обеспечивается с помощью:

- использования частой смены видов учебной деятельности на уроке (опрос учащихся, письмо, слушание, чтение, рассказ, просмотр наглядных материалов, работа с компьютером, ответы на вопросы, решение примеров и задач, рисование, работа с интерактивной доской);
- использование разных методов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа;
- наличие внешней мотивации (оценка, поддержка, соревновательный момент);
- стимулирование внутренней мотивации - стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изученному материалу, удовольствие от полученных знаний;
- использование на уроке или мероприятии методов, способствующих активизации взаимодействия и творчеству самовыражения самих учащихся;

- поощрение интеллектуальных способностей учащихся-ситуация успеха;
- справедливое оценивание ответов учащихся.

Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося.

Физическая комфортность в Пажгинской школе обеспечивается через:

- соблюдение гигиенических условий и норм СанПина по наполняемости классных коллективов;
- составление оптимального расписания;
- рациональное освещение, проветривание и температурный режим в кабинетах;
- обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- организация горячего питания в школе;
- соблюдение питьевого режима;
- наличие благоприятных комфортных условий в школе (отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, запахов).

Важную роль в формировании комфортного и безопасного школьного климата играет школьная служба медиации (служба примирения).

Медиация—способ урегулирования конфликтов при помощи третьей нейтральной беспристрастной стороны, медиатора, для достижения взаимоприемлемого решения.

Процедура медиации направлена на диалог и делает обе конфликтующие стороны активными участниками разрешения конфликта. Особым преимуществом медиации является то, что основой данного метода является уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, возможности защиты и удовлетворения интересов всех сторон при условии предоставления им равных прав.

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда конфликтующие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу. Медиация особенно эффективна в тех случаях, когда необходимо разрешить спор и при этом восстановить или сохранить отношения между людьми.

На официальном сайте школы имеется раздел Школьная служба примирения (медиации) <https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>.

В этом разделе имеются следующие документы:

Приказ "О создании Школьной службы примирения";

План работы Школьной службы примирения (медиации), который ежегодно обновляется;

Памятка для родителей "Решение конфликтов";

Буклет "Памятка для родителей";

Буклет "Школьная служба примирения (медиации)";

Положение о службе школьной медиации (примирения).

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в школе работают педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, ассистент (помощник) – 1.

Узкие специалисты проводят занятия с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, а также с нормотипичными детьми. Работают согласно своим планам, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах (ссылки об участии в конкурсах https://vk.com/wall-101349314_6555, https://vk.com/wall-137911944_4431), активно принимают участие в районных и школьных мероприятиях.

В 2022 году МБОУ «Пажгинская СОШ» участвовала в проекте «Народный бюджет школе». Учащиеся школы выдвинули предложение о том, что в стенах нашей школы необходима «комната психологической разгрузки».

Проект успешно прошел отбор и вскоре в стенах нашей школы появился уютный уголок, где каждый может расслабиться и восполнить свое ресурсное состояние.

В современном мире нагрузка на психику человека постоянно увеличивается и приобретает все новые формы. Ежегодно повышается интенсивность и насыщенность информационного потока, которые, зачастую приводят к психоэмоциональному напряжению, вызывают повышенную тревожность, агрессивность или, наоборот, апатию у человека. Увеличение психологических нагрузок приводит к реальному ухудшению здоровья.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе очень актуально, особенно в условиях Крайнего Севера. Одним из методов оздоровления является проведение занятий с психологом в комнате психологической разгрузки – сенсорной комнате.

Последние 10 лет сенсорные комнаты набирают популярность и активно используются во многих регионах нашей страны. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Сенсорная комната может использоваться для релаксации людей с невротическими и психосоматическими расстройствами и для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций).

Это очень актуальный вопрос в нынешнее время, в том числе и в нашей школе. С каждым годом увеличивается количество детей со статусом ОВЗ. Они нуждаются в специализированных условиях и снятии своевременной тревожности и психологической нагрузки. Кроме того, и учителя, для предотвращения эмоционального выгорания и снятия психологической нагрузки нуждаются в комнате релаксации. Нуждаются в такой комнате и учащиеся, находящиеся в «группе риска», ученики, проходящие адаптацию, ведущие подготовку к экзаменам.

Задавшись этим вопросом, мы решили устроить опрос среди учащихся, учителей и работников школы. Всего в опросе принял участие 241 респондент.

Вопрос, который был задан: «Есть ли необходимость создания комнаты психологической разгрузки в стенах школы и будут ли они ее посещать». Положительно ответили – 217; отрицательно ответили – 24.

По итогам проведения опроса стало наглядно видно, что комната психологической разгрузки необходима в стенах нашей школы. Большинство респондентов, считают необходимым ее наличие и хотят ее посещать, как можно чаще. Кроме того, специалисты психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, дефектолог) считают возможным проведение в данном помещении своих занятий.

Цель комнаты психологической разгрузки: создание в школе такого места, куда любой участник образовательного процесса мог бы прийти и отдохнуть морально и физически.

Для организации в школе комнаты релаксации мы уже имели:

- отдельное помещение, специально выделенное под кабинет психолога;
- ноутбук для включения релаксационной музыки и видео ряда;
- столик для песочной терапии «Песочные истории».

Что же было приобретено на выделенные деньги:

№	Наименование товара
1	Бизиборд
2	Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой
3	Массажный коврик
4	Сухой бассейн с шариками
5	Мягкий игровой конструктор
6	Маты напольные
7	Колонка музыкальная
8	Кресло-мешок

В 2023-2024 учебном году педагог-психолог участвовал в районном конкурсе «Лучший уголок/кабинет психолога» и занял 1 место. На

выделенную сумму был приобретен короткофокусный проектор, который дополнил необходимые задачи для более успешной релаксации в кабинете.

Кроме того, каждый год пополняется картотека игр на любой вкус для учащихся 1-11 классов. Любой ребенок может найти занятие по душе: раскраски и фломастеры, пазлы, лото, игры-бродилки, веселый счет и алфавит, балансир, кольцо рос, кегли, «Кто я» - это лишь малый перечень имеющегося.

Когда речь заходит о том, нужна ли вообще в образовательном учреждении комната психологической разгрузки, можно привести следующие аргументы:

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Отсутствие опасных предметов, "мягкий пол и стены" дают ребенку ощущение безопасности при передвижении, а значит, способствуют развитию психических навыков. В условиях этой комнаты можно снимать страхи, невротические состояния, проводить коррекцию поведения.

Фото комнаты психологической разгрузки по ссылке https://disk.yandex.ru/d/FRFk7g_5XHynww.

В школе для отдыха, развития, для генерации творческих и креативных идей учащихся оборудован Центр молодёжных инициатив, в коридорах школы также имеются зоны отдыха с кожаными диванчиками. (Ссылка на фото <https://disk.yandex.ru/d/oooRscrkFJB4Nw>)

Социально-психологическое тестирование (далее СПТ) проводится каждый год в школах, техникумах и вузах страны. Цель теста - оценить процесс становления личности обучающегося. Иными словами, понять, гармонично ли развивается личность юного человека, нет ли у него каких-то

факторов риска, которые в будущем могут привести к проблемам, а также какие есть факторы защиты от негативных воздействий.

Нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и благополучный выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться, и именно тогда встает вопрос о факторах риска.

Тест нужен, чтобы вовремя заметить эти проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье. Никто не может ограничить вас и ваших детей в правах из-за результатов обычного теста.

Тест в первую очередь выявляет риск возможного вовлечения в аддиктивное поведение (т.е. употребление психоактивных веществ), риск формирования зависимости от наркотических и других психоактивных веществ. По результатам теста оказывается помощь в профилактическом консультировании со специалистами, которые могут помочь с тем или иным фактором риска (например, психолог, врач-нарколог, социальный педагог т.д.).

Тест построен так, чтобы дети оценили социально-психологические условия, в которых живут. Методика СПТ не выявляет наркопотребление или наркозависимость. В ней нет ни одного вопроса об употреблении наркотических или психотропных веществ.

Тестирование является конфиденциальным. Конфиденциальность при проведении тестирования и хранении всех документов обеспечивает администрация школы.

С 2023 года в нашей школе также, как и в других школах Республики Коми СПТ проводится в электронной системе АРМБОС. Все данные ребенка зашифрованы (у каждого свой код). Система самостоятельно считает полученные результаты и выводит риски и их степень, что исключает вероятность ошибки. (Ссылка на отчеты СПТ <https://disk.yandex.ru/d/SPefAkwAb5s94w>)

После проведения СПТ с учащимися ведется работа в индивидуальном порядке. Кому-то достаточно индивидуальной консультации, кто-то работает в тренинговой форме, с использованием рабочих тетрадей.

<https://cloud.mail.ru/public/kYsY/xUm9bZr24>

<https://cloud.mail.ru/public/nWyi/y7rAHLw9c>