

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

Принято на
педагогическом совете Школы
протокол от 13.03. 2023 г. № 6

Утверждено
приказом директора школы
от 15.03.2023 г. № 72

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет ее цель, задачи, структуру, организационно-технологические процессы реализации ВСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пажгинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа).

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса социальным и личностным ожиданиям субъектов образования, формально воплощенная в нормативных требованиях.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно-общественных требований к качеству образования. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

1.5. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 6 мая 2022 года);

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2024 годы, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07 июля 2021 года №478/1.

1.5. Пользователями результатов ВСОКО являются:

- администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми;

- управление образования администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми;

- администрация и педагогические работники школы;

- учащиеся и их родители (законные представители);

- общественные организации, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в Школе.

1.6. В целях упорядочения процедур оценки качества образования в Школе, обеспечения информационной открытости внутренней системы образования формируется циклограмма ВСОКО, которая утверждается приказом директора школы.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования в Школе, обеспечение участников образовательных отношений и общественности в целом объективной и достоверной информацией о состоянии муниципальной системы образования, тенденциях ее развития, о качестве образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи ВСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на школьном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность внутшкольных механизмов управления качеством образования;

- совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения школьной системы оценки качества образования;

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО в Школе включает 5 направлений:

- 1) Система оценки качества подготовки учащихся;
- 2) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- 4) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 5) Система организации воспитания учащихся.

3.2. Каждая система представляет управленческий цикл, комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты ВСОКО. Основные принципы проведения ВСОКО

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания учащихся.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и предоставления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне Школы.

4.6. Информация о качестве образования Школы предоставляется в форме публичной отчетности - самообследование.

4.7. Оценка качества образования в рамках ВСОКО проводится по инициативе администрации Школы.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования.

5. Организация реализации ВСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки учащихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки учащихся предназначена для диагностики достижения учащимися:

1) Планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- предметных результатов усвоения учащимися отдельного учебного предмета;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) освоенных учащимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) Способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки учащихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

Международные:

- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, и др.);

Федеральные:

- исследования на основе практики международных сравнительных исследований;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;
- всероссийская олимпиада школьников;

- мониторинг системы образования;
- исследования компетенций учителей.

Республиканские:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- мониторинги системы образования;
- республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные);
- республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности;
- анализ республиканских баз данных и статистических показателей;
- оценка знаний и умений учащихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации Школы;
- независимая оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;
- анализ инновационной деятельности;
- олимпиады и конкурсы школьников;
- аттестация педагогических кадров;
- профессиональные конкурсы;
- социологические исследования и опросы;
- комплексные и тематические исследования;
- мониторинг эффективности директора школы.

Муниципальные:

- анализ результатов самообследований;
- адресные диагностические работы;
- муниципальные олимпиады и конкурсы;
- контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровне;
- муниципальные тематические контроли;
- анализ условий деятельности Школы;
- анкетирования и опросы;
- аттестация кадров;
- муниципальные профессиональные конкурсы;
- анализ инновационной деятельности в муниципалитете.

Школьного уровня:

- текущее и итоговое оценивание учащихся;
- самообследование;
- внутришкольный контроль;
- портфолио учащихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- опросы и анкетирования;
- аттестация педагогических кадров.

5.1.3. На уровне Школы проводится работа по организации и проведению международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений учащихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов учащихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в Школе.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки учащихся:

- по достижению учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов Школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового – доля учащихся 1-4 классов, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа учащихся, осваивающих программы начального общего образования;

- по достижению учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня - доля учащихся 5-9 классов Школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования;

уровня выше базового - доля учащихся 5-9 классов Школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа учащихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля учащихся 9 классов Школы, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности учащихся 9 классов;

- по достижению учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня - доля учащихся 10-11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования;

уровня выше базового - доля учащихся 10-11 классов Школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа учащихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля учащихся 11 класса Школы, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности учащихся 11 классов;

- по достижению метапредметных результатов:

доля учащихся 4, 9, 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, освоивших программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- по оценке функциональной грамотности:

доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества учащихся;

доля учащихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности (читательской, математической, естественно-научной), от общего количества учащихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки учащихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки учащихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся, Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами по школе.

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки учащихся.

5.1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- учащимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителю директора и педагогам Школы;
- руководителю и педагогам методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки учащихся (проводятся с педагогическими работниками);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам оценки качества образования;
- анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования,

Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки учащихся, оформляются решениями коллегиальных органов управления (Советом Школы, общим собранием работников, педагогическим советом), приказами, протоколам заседаний.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и воспитанников

5.2.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.2.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и воспитанников;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся, в том числе с ОВЗ;
- охват учащихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и воспитанников;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального, высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

5.2.3. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей;

количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у учащихся с ОВЗ:

доля учащихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и республиканских олимпиад:

количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

доля учащихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из регионального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно – технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

доля детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, и республиканский реестр одаренных детей;

- по охвату учащихся дополнительным образованием:

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

- по учету учащихся по индивидуальным учебным планам:

доля учащихся по индивидуальным учебным планам:

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи:

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.2.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, аналитические методы.

5.2.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодёжи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами по школе.

5.2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, приказах, протоколах итд.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

Методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- учащимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителю директора и педагогам;
- руководителю и педагогам методических объединений.

5.3.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- моделирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодёжи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;
- развитие дополнительного образования в школе;
- развитие способностей у учащихся в профильных классах;
- развитие способностей у учащихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, соревнованиях и тд.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

5.3.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между учреждениями профессионального обучения и образовательными организациями, удовлетворения потребностей района, республики в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.3.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений учащихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- проведение ранней профориентации учащихся;
- проведение профориентации учащихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями\предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

5.4.3.1. По выявлению предпочтений учащихся в области профессиональной ориентации:

доля учащихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

5.4.3.2. По сопровождению профессионального самоопределения учащихся;

- доля учащихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

5.4.3.3. По учету учащихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

доля учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

5.4.3.4. По учету учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

5.4.3.5. По проведению ранней профориентации учащихся:

- доля учащихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- доля учащихся, включенных в программы/проекты ранней профориентации учащихся;

5.4.3.6. По проведению профориентации учащихся с ОВЗ:

- охват учащихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер - классами, иными мероприятиями профориентационной направленности.

5.4.3.7. По осуществлению взаимодействия Школы с учреждениями\предприятиями:

- количество организованных встреч/мероприятий с представителями образовательных учреждений и предприятиями, учреждениями высшего образования, общественными организациями профориентационной направленности;

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Школы:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики;
- статистические данные по форме 00-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами по школе.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах итд.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- учащимся;
- родителям (законным представителям);
- заместителям и педагогам Школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер – мероприятия направленные на:

- формирование у учащихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями\предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Оформляются решениями педагогического совета школы, приказами директора школы.

- внесение изменений в нормативные правовые акты школы;
- совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профориентации.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.4.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в Школы.

5.4.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества.

- сопровождение деятельности школьных, муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;

- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учётом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.4.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.4.4. Показатели:

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов (общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на первую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов (до 35 лет);

доля молодых педагогов, охваченных формой наставничества;

- по выявлению кадровых потребностей:

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

- по участию педагогических работников в мероприятиях различного уровня:

доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности на региональном уровне;

доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях по информированию педагогической общественности об основных тенденциях развития образования.

5.6.3.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям,

используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах и т.д.).

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций;

- руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям Школы, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в Школе.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5. Система организации воспитания учащихся

5.5.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.5.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие волонтерства (добровольчества) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся школы с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно – исторических условий села и района.

5.5.3. Показатели:

- по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля учащихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества учащихся (по уровням образования);

- по развитию волонтерства (добровольчества) среди учащихся:

доля учащихся охваченных волонтерским движением от общего количества учащихся школы достигших возраста 16 лет;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, спортклубы, отряды ЮИД итд.)

доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- доля учащихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества учащихся (по уровням образования);

- количество учащихся, находящихся на учете в КпДН, ОПДН (на конец учебного года);

- количество учащихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество учащихся школы, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания учащихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

- по учету несовершеннолетних учащихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

- доля несовершеннолетних учащихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами управления образования.

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах, приказах итд.).

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю и педагогам школы;

- руководителям школьных методических объединений.

5.7.8. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;

- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному

руководству;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами директора школы.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора школы.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в порядке, предусмотренном для принятия настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Положение принято с учетом мнения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся