

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО**  
**на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО МБОУ «Пажгинская СОШ» (далее – школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы школы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

План внеурочной деятельности предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по субботу.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (как правило - понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия–мои горизонты";

1 час в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов в 9 классах.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

1 час в неделю – на занятия, направленные на формирование у детей и молодёжи понимания роли семьи в обществе в рамках курса внеурочной деятельности "Семьеведение".

### **Механизм конструирования оптимизационной модели**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с администрацией школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- Спортивно-оздоровительное, которое создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру,

приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- Духовно-нравственное - направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- Общеинтеллектуальное - предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

| Виды внеурочной деятельности            | Формы внеурочной деятельности    |
|---|----------------------------------|
| игровая деятельность                    | кружок                           |
| познавательная деятельность             | студия                           |
| проблемно – ценностное общение          | секция                           |
| досугово – развлекательная деятельность | клуб                             |
| художественное творчество               | объединение                      |
| социальное творчество                   | научное общество                 |
| трудовая деятельность                   | практика                         |
| спортивно-оздоровительная деятельность  | соревнование                     |
| туристско-краеведческая деятельность    | поход                            |
|   | олимпиады                        |
|   | соревнования                     |
|   | конкурсы                         |
|   | фестивали                        |
|   | поисковые и научные исследования |
|   | общественно - полезные практики  |

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (Российской), этнической, культурной и др.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся**

**Личностные** - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности;

**Предметные** - получение нового знания и опыта его применения;

**Метапредметные** - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями;

**Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.**

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна Российской Федерации и Гимна Республики Коми при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности.** Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

**Планирование внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов**

| Количество часов<br>неделя/год                   | Тематика внеурочной<br>деятельности    | Классы                  |                         |                         |                         |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | 1 класс                 | 2 класс                 | 3 класс                 | 4 класс                 |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> |  |                         |                         |                         |                         |
| 1/34   | Духовно-нравственное<br>воспитание     | «Разговоры о<br>важном» | «Разговоры о<br>важном» | «Разговоры о<br>важном» | «Разговоры о<br>важном» |
| <i>Вариативная часть</i>                         |  |                         |                         |                         |                         |
| 1/34   | Комплекс воспитательных<br>мероприятий | «Орлята России»         | «Орлята России»         | «Орлята России»         | «Орлята России»         |

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов**

| Количество часов<br>неделя/год                   | Тематика<br>внеурочной<br>деятельности          | Классы                  |  |                             |                             |  |
|--|---|-------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | 5 класс                 | 6 класс  | 7 класс                     | 8 класс                     | 9 класс  |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> |   |                         |  |                             |                             |  |
| 1/34   | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание          | «Разговоры о<br>важном» | «Разговоры о<br>важном»                          | «Разговоры о<br>важном»     | «Разговоры о<br>важном»     | «Разговоры о<br>важном»  |
| 1/34   | Профорientационная<br>работа                    |                         | «Россия – мои<br>горизонты»                      | «Россия – мои<br>горизонты» | «Россия – мои<br>горизонты» | «Россия – мои<br>горизонты»  |
| <i>Вариативная часть</i>                         |   |                         |  |                             |                             |  |
| 1/34   | Дополнительное<br>изучение учебных<br>предметов |                         | «Проектно-<br>исследовательская<br>деятельность» |                             |                             | «Занимательная<br>информатика»<br>«Проектно-<br>исследовательская<br>деятельность» |
| 1/34   | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание          | «Семьеведение»          |  |                             | «Семьеведение»              |  |

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов**

| Количество часов<br>неделя/год                   | Тематика внеурочной деятельности | Классы                   |                          |
|--|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |                                  | 10 класс                 | 11 класс                 |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> |                                  |                          |                          |
| 1/34   | Духовно-нравственное воспитание  | «Разговоры о важном»     | «Разговоры о важном»     |
| 1/34   | Профорientационная работа        | «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» |