

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шөр школа» муниципальнóй велóдан сьóмкуд учреждение

Согласовано:
Начальник
управления образования



/Н.Н. Панюкова/

Утверждено:



директор школы - /Е.В. Иванова/

Обсуждено и принято на педагогическом совете Школы
(Протокол педагогического совета от 26.11.2024г.)

Программа развития школы на 2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пажгинская средняя общеобразовательная школа»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года);</p> <p>2. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p><i>Магистральное направление – «Профорientация»</i></p> <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, 60, ст.73, ст.74);</p> <p>4. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534);</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”;</p> <p>6. Профстандарты, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p><i>Магистральное направление – Творчество</i></p> <p>1. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p><i>Школьный климат</i></p> <p>1. Приказ Минпросвещения России № 59 от 20.02.2020 года «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»</p> <p><i>Здоровье</i></p> <p>1. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.09.2021 года № ДГ-1404/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением»;</p> <p>2. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций от 28.09.2021 года (утв. Минпросвещением России 29.09.2021г. №06-1400);</p> <p>3. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.03.2023г. № ДГ-</p> |

392/06 «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов в малокомплектных общеобразовательных организациях с малым контингентом обучающихся, с учетом развития индивидуальных видов спорта»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021г. № 3894-р «О концепции детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»

Магистральное направление – Знание

3. ФГОС:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64100);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован от 07.06.2012 г. №2448);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 г. №77330);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 №77331);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024г. №77380);

4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года);

5. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников;

9. Приказ Минпросвещения России от 18.12.2019 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения России от 21.02.2024 №119 « О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

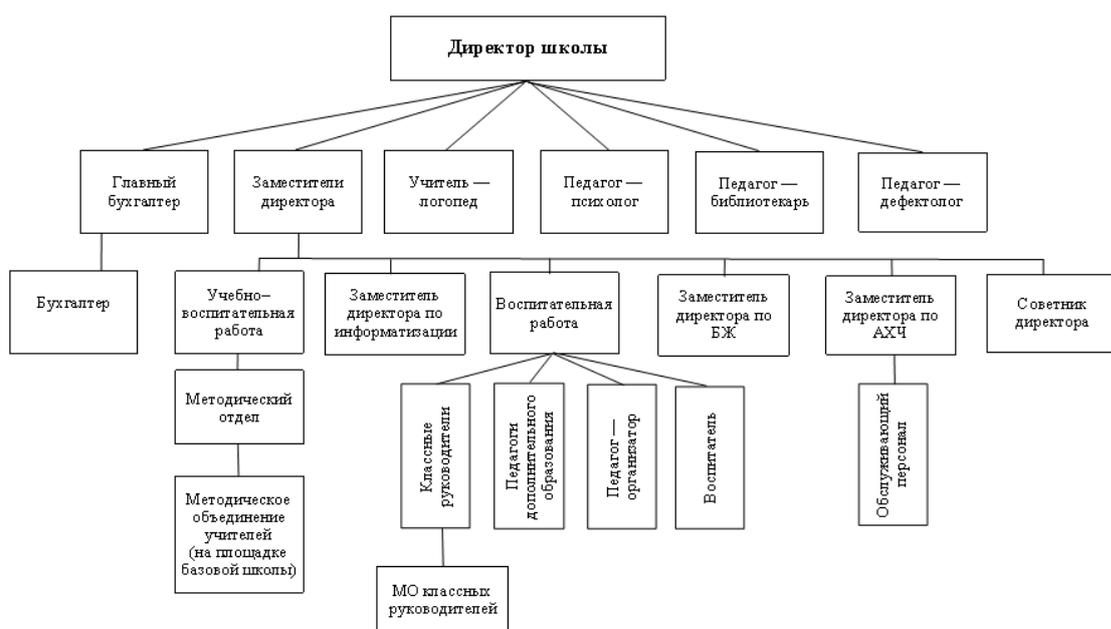
| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.</p> <p><i>Магистральное направление – Воспитание</i></p> <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>1. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности;</p> <p>2. Методические рекомендации по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>3. Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций;</p> <p>4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2);</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 16 августа 2021 г., 14 февраля 2022 г., 26 января 2023 г., 5 августа 2024 г.).</p> |
| Цель | <p>1. Создание условий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и возможности успешной самореализации каждого обучающегося;</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства;</p> <p>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы;</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности образовательной организации.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1. Создать условия для достижения образовательных результатов (в том числе функциональной грамотности) через внедрение эффективных образовательных технологий на каждом уровне общего образования.</p> <p>2. Внедрить на всех уровнях образования новые формы воспитательной деятельности, направленные на успешную социальную адаптацию и развитие потенциала каждого ребенка.</p> <p>3. Выстроить систему профессионального роста педагогических кадров для обеспечения освоения эффективных образовательных технологий посредством реализации персонализированного подхода.</p> <p>4. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду школы средствами, предоставляющими возможность обеспечить вариативность используемых приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.</p> <p>5. Расширить партнёрское взаимодействие с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>спорта для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Повысить эффективность взаимодействия Школы с родительской общественностью через развитие системы государственно-общественного управления.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1.1. Положительная динамика образовательных результатов по результатам ВПР, ГИА;</p> <p>1.2. Разработана система оценки и мониторинга сформированности функциональной грамотности;</p> <p>1.3. Не менее 90% обучающихся достигнут базового и повышенного уровня сформированности функциональной грамотности;</p> <p>1.4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей инвалидов, детей с ОВЗ);</p> <p>1.5. Положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования;</p> <p>1.6. Появление новых программ дополнительного образования технической направленности (программирование, робототехника и т.д.)</p> <p>1.7. Повышение эффективности школьной системы профилактики правонарушений и девиантного поведения</p> <p>1.8. К 2027 г. 90% педагогов разработают ИОМ, который корректируется согласно выявленным дефицитам.</p> <p>1.9. Создана (безбарьерная) доступная среда в учреждении;</p> <p>1.10. Заключены новые долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты («Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей» и т.д.)</p> <p>1.11. Обеспечена информационная открытость Школы.</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> |

| | |
|---|--|
| Сведения о разработчиках | Администрация, педагогический коллектив. |
| Период реализации | 2025-2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | Этап реализации (январь 2025 – июнь 2025 г.): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы (<i>мероприятия</i>) |
| II этап – реализация | Этап реализации (август 2025 – ноябрь 2029 гг.): - реализация «дорожной карты» Программы развития; - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствие с достижениями целевых показателей; - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. |
| III этап – обобщающий | Этап реализации (ноябрь 2029 – декабрь 2029 гг.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации «Образовательная среда» | Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития школы представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются на ежегодном общешкольном собрании, размещаются на официальном сайте Школы. Контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы. Директор – Иванова Е.В.; зам. директора по УВР – Печеницына Е.А.; зам. директора по УВР – Козлова В.В.; зам. директора по ВР – Сарачлиева В.С.; зам. директора по БЖ – Тихонюк В.Д.; зам. директора по ИКТ – Ложкин Н.Е.; зам. директора по АХЧ – Мартынова Т.А. |

2. Информационная справка о Школе

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пажгинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пажгинская СОШ»).2. Дата создания (основания) ОО: 02 августа 2011 (Постановление администрации МОМР «Сыктывдинский» №7/1651).3. ИНН 1109005880.4. Информация об учредителе ОО: Учредителем Школы и собственником её имущества является администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми, действующая от имени муниципального района «Сыктывдинский».5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 17.03.2015 № 737-о.6. Информацию о месте нахождения ОО юридический и фактический адрес: 168214, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Пажга, 1мкр., д.23.7. Контакты: телефон:8-8-21-30-78221, адрес электронной почты: sch_pag@edu.rkomi.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://pazhginskaya-shkola.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования: НОО -167 учащихся, в т. ч. 8 детей с ОВЗ из них 2 дети – инвалиды; ООО – 174 учащихся в т. ч. 6 детей с ОВЗ из них 4 дети – инвалиды; СОО - 13 учащихся. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Школы, общее собрание работников, педагогический совет. Созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (общешкольное родительское собрание), общешкольный родительский комитет, созданы методические объединения учителей; Функционирует социально-психологическая служба, Совет профилактики. |



В Школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования ООП;
- Адаптированные ООП;
- Программы дополнительного образования;
- Программы внеурочной деятельности;
- Программа профессионального образования.

Материально-технические условия.

Здание Школы построено в 1982 году. Стены кирпичные, количество этажей – 3, общая площадь – 3027 м², площадь земельного участка – 10500 м². Здание подключено к инженерным сетям: отопление, холодное водоснабжение, канализация, электроэнергия. Обеспечено средствами связи: телефон, факс, информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Функционирует автоматическая пожарная сигнализация, тревожная «Кнопка» с выводом на систему «112», охранная сигнализация, система видеонаблюдения. По периметру территории установлено металлическое ограждение.

Подвоз учащихся организован тремя автобусами по маршрутам: Пажга – Гарья – Жуэд – Пажга, Пажга – Лэзым– Пажга. Паспорта маршрутов, школьных автобусов в наличии, актуальны. Техническое обслуживание и ремонты проводятся своевременно специализированными организациями.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечить безопасность пребывания учащихся в школе и организовать учебный процесс в соответствии с целями и задачами образовательной программы, применять современные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Учащиеся Школы обучаются в просторных учебных кабинетах.

За начальными классами закреплено 8 кабинетов.

Образовательная деятельность учащихся 5-11 классов осуществляется в условиях предметно-кабинетной системы, которая включает:

- Кабинет математики – 1;
- Кабинет русского языка и литературы – 2;
- Кабинет биологии – 1;
- Кабинет ОБЖ – 1;
- Кабинет иностранного языка – 2;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинет истории, обществознания – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет химии, географии – 1;
- Кабинет технологии – 1;
- Кабинет домоводства – 1;
- Кабинет Коми языка – 1;
- Кабинет, используемый в рамках проекта «Точка роста» - 1;
- Кабинет психолога – 1;
- Кабинет логопеда – 1;
- Актальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1.

Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, необходимой для активного использования ИКТ - технологий в образовательном процессе и подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Школьная библиотека расположена на первом этаже, площадь – 54 м².

Материально-техническое оснащение библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов:

- к информационным ресурсам Интернета;
- учебной и художественной литературы;
- коллекции медиа ресурсов на электронных носителях.

Библиотека оснащена:

- читальной зоной с удобной мебелью;
- компьютером библиотечного работника;
- проектором;
- копировальной техникой;
- двумя персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением для самостоятельной работы.

В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, в котором оборудован кабинет врача площадью 14,1 м² и процедурный кабинет площадью 18 м².

Медицинскую деятельность осуществляет ГБУЗ «Сыктывдинская ЦРБ».

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Школьная столовая расположена на первом этаже здания, имеется своя кухня, посудомоечное помещение, овощной и мясорыбный цеха. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, моющими и дезинфицирующими средствами, средствами индивидуальной защиты.

| | |
|--|---|
| Сведения о режиме деятельности | <p>В Школе функционирует 21 класс-комплект, в том числе один коррекционный класс.</p> <p>Учащиеся 1-11 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.</p> <p>Для учащихся начального уровня образования организована группа продленного дня.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 74 человека, в том числе количество педагогических работников – 39 человек, количество учителей -32 человека; количество специалистов -10 (Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, ассистент (помощник) для детей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, воспитатель группы продленного дня).</p> <p>Члены администрации: директор, 2 заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по АХЧ.</p> <p>Администрация, учителя и педагогические работники школы имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.</p> <p>16 педагогов награждены ведомственными наградами - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; нагрудным знаком «За верность профессии». Учителю русского языка и литературы присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию. Три учителя являются молодыми специалистами и выпускниками Пажгинской школы.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида" с. Пажга МАДОУ "Детский сад" с. Лэзым МБУДО «Детская школа искусств с. Пажга» МБУДО «Центр эстетического воспитания детей» Дом культуры с. Пажга - филиал МАУК "СРДК" Пажгинская модельная библиотека, филиал Сыктывдинской центральной библиотечной системы</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>К достижениям школы следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества призеров муниципальных олимпиад и конкурсов с 15 до 20 %; - 3 место в республиканском конкурсе «Топ-10 сельских школ» в 2019 г.; - 3 место в республиканском конкурсе среди школьных столовых; - победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»; - победитель республиканского конкурса «Лучшая сельская школа» в 2024 году; - призовые места во Всероссийских конференциях проектно-исследовательских работ учащихся. |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов в реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 2 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 4 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечение учебниками и учебным пособиями и в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 5 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | Проводится эпизодически (отдельные) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | мероприятия) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | тренингах, конференциях и иных мероприятиях | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 7 | Наличие победителей и | Наличие победите | 1 | Магистральное направление | Создание условий | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>лей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | | «Здоровье» | <p>для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 8 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющие</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | о физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | х знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | ой культуру и спортом | <p>обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 9 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 10 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 11 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | азовательных программ с 1 организацией | | | | | кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). | |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 12 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | 2 в год (для каждого школьного творческого | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | ого объединения) | | | | программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| 14 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p> | <ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | деятельности и/или дополнительного образования. | краеведения и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 15 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 16 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 17 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 18 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 19 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, | обучение прошел один учитель из числа учителей - предметников, | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>преподающих биологов, информатику, математику, физику, химию</p> | | | | <p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в |
|--|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 20 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований локального акта. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) (критический показатель) | отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | | <p>обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 21 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | |
| 22 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | |
| 23 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | |
| | | | | | Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. | |
| 24 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
|--|--|--|--|--|--|---|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

По итогам самодиагностики по разделу «Знание: качество и объективность» школа имеет высокий уровень.

Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления учащихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место и положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики высокий уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет высокий уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

Низкая доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Дефицит по критерию «**Организация воспитательной деятельности**» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями учащихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Открытие музеев истории села на базе каждой школы будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сетевого партнерства.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности принимать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, причинами которого может являться отсутствие возможности принимать в нём участие. На региональном уровне такие чемпионаты не проводятся.

По направлению «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с не достижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий проводимых в образовательной организации.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий.

Имеющиеся дефициты связаны с не достижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.

Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|
|---|----------------------------|---|---------------------------------|

| | ключевое условие | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Знание | <u>Высокий уровень (46 баллов).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. | <u>Высокий уровень (50 баллов).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 2 | Воспитание | <u>Высокий уровень (20 баллов).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. | <u>Высокий уровень (22 балла).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 3 | Здоровье | <u>Высокий уровень (21 балла).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. | <u>Высокий уровень (23 балла).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 4 | Творчество | <u>Средний уровень (24 балла).</u> Расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения учащимися навыков и умений. | <u>Высокий уровень (28 балла).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 5 | Профориентация | <u>Высокий уровень (13 баллов)</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. | <u>Высокий уровень (14 баллов)</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <u>Средний уровень (26 баллов)</u> Расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения учащимися навыков и умений. | <u>Высокий уровень (30 баллов).</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 7 | Школьный климат | <u>Средний уровень (16 баллов)</u> Расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения учащимися навыков и умений. | <u>Высокий уровень (18 баллов)</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
| 8 | Образовательная среда | <u>Высокий уровень (16 баллов)</u> Включает в себя максимально доступные инструменты | <u>Высокий уровень (20 баллов)</u> Включает в себя максимально доступные инструменты для |

| | | |
|--|---|---|
| | для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. | реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации. |
|--|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Школа обеспечена учебниками в полном объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур - по итогам ГИА выпускники подтверждают итоговые отметки | <ul style="list-style-type: none"> - реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 7 классах - отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях - организация консультаций на регулярной основе педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации и педагогов для родителей и законных представителей учащихся, испытывающих затруднения в воспитании и обучении детей - привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно | <ul style="list-style-type: none"> - низкий имидж профессии учителя в обществе - незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей - недостаточная активность родительской общественности |

| | | | | |
|------------|---|---------------------------------------|---|--|
| | - обеспечены условия для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | | |
| Воспитание | - 100% реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Кадетство, Юнармия, Орлята России, и др.). | отсутствие программ школьного туризма | использование для закупки туристического оборудования за счёт средств грантов, спонсорской помощи. | отсутствие запроса учащихся на программу туристической направленности, в связи с имеющейся в ЦЭВД данной программы |
| Здоровье | - обеспеченность бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни - в наличии имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению | | - проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | недостаточная активность родительской общественности |
| Творчество | - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям - более 80 % учащихся охвачены дополнительным образованием в общей | - отсутствие школьного хора | - наличие в шаговой доступности детской школы искусств, дома культуры, центра эстетического воспитания детей | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>численности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др. | | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях -участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - | <ul style="list-style-type: none"> - использование потенциала родителей в целях профориентации детей - привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности | |
| Учитель. Школьная | - использование единых подходов к | - недостаточный охват | • Создание системы | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| команда | штатному расписанию - методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества - непрерывное прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | учителей диагностикой профессиональных компетенций - участие педагогов в конкурсном движении | мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | |
| Школьный климат | - организация психолого-педагогического сопровождения -формирование психологически благоприятного школьного климата | недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли | - создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли - повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) | |
| Образовательная среда | Большой процент учителей, зарегистрированных в системах ФГИС «Моя школа» и Сферум. У большинства учителей цифровые компетенции находятся на достаточном уровне. Оборудование, поставленное в рамках программы развития ЦОС используется в образовательной организации в полной мере. В образовательной организации контроль образовательного процесса и внеурочной деятельности выполняется с помощью информационной системы. | Низкий процент использования систем ФГИС «Моя школа» и Сферум в образовательном процессе. | Повышение цифровых компетенций учителей | |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральные направления и ключевые условия | Возможные действия |
|---|--|
| По направлению «Знание» | <ul style="list-style-type: none">– Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне.– Повышение мотивации учителей к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.– Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.– Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов.– Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.– Организация вовлечения большего количества учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.– Обеспечение контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| По направлению «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none">– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.– Стимулирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.– Информирование и привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| По направлению «Творчество» | <ul style="list-style-type: none">– Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.– Обеспечение информирования учащихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся. – Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. – Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. – Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей. – Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. – Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. – Использование при реализации дополнительных образовательных программ ресурсов других организаций села и района. – Развитие системы работы с детской инициативой. – Ознакомление учащихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений. – Привлечение большего количества учащихся в школьные объединения. – Реализация административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. – Увеличение количества мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях и внесение их в календарный план воспитательной работы. – Разработка сводного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| По направлению «Воспитание» | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка туристической тропы вблизи школы. – Участие в грантовых конкурсах для обеспечения материально-технического оснащения реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения. – Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| Направление «Профориентация» | <ul style="list-style-type: none"> – Решение проблемы организации чемпионатов по профессиональному мастерству на муниципальном и региональном уровне. |
| Направление «Школьная команда» | <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Разработка ИОМ для учителей, у которых по результатам диагностики профессиональных выявлены дефициты. – Обеспечение прохождения педагогическими работниками программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| Направление «Школьный климат» | <ul style="list-style-type: none"> – Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. – Разработка психолого-педагогической программы. – Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). – Профилактика явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. – Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Выявление учащихся групп риска, в том числе семейного неблагополучия. – Развитие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. – Выстраивание системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. – Обеспечение взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». – Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». – Разработка ЛА о назначении администратора для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. – Увеличения охвата учащихся и их родителей (законных представителей) к коммуникационному взаимодействию с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. – Использование педагогическими работниками возможности Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление | Знание |
|---------------------------|--|
| Название подпроекта | Знание |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Совершенствовать условия для развития олимпиадного движения |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - Расширены возможности развития олимпиадного движения школьников - Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Сроки реализации | 2025-2029 |

| | |
|--|--|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ - Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества победителей во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы в течение учебного года. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов</p> <p>Отчёта о результатах самообследования до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |
| Магистральное направление | Воспитание |
| Название подпроекта | Воспитание |
| Задачи | - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация более одной программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); - Реализация плана мероприятий по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| Сроки реализации | 2025- 2029гг |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана воспитательной работы - Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма - Разработка и проведение туристических маршрутов для школьников на территории сельского поселения. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами краеведения и школьного туризма; - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов с привлечением родителей |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Административный контроль за динамикой роста количества учащихся, занятых в объединениях туристско-краеведческой, направленности. |
| Магистральное направление | Здоровье |
| Подпроект | «Здоровый образ жизни» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать увеличению количества учащихся и их родителей, посещающих школьный спортивный клуб. – Организовать систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. – Информировать и привлекать учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Организовать системную подготовку учащихся в спортивных состязаниях разного уровня. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Увеличилось количество учащихся и их родителей, посещающих школьный спортивный клуб. – Организована система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. – Увеличилось количество участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Наличие победителей и призеров в соревнованиях разного уровня. |
| Сроки реализации | 2025-2029 года |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> – Агитационная работа в области физической культуры и спорта, привлечение учащихся в школьный спортивный клуб; – Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с участниками других клубов; – Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия участников ШСК в соревнованиях разного уровня; – Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха учащихся (лагеря, походы, туризм и т.п.) с привлечением родителей. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> – Работа школьного спортивного клуба по 10 видам спорта. – Доля участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. – Доля учащихся, получивших знаки ГТО достигла 30%. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность работой школьного спортивного клуба. – Мониторинг участия учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня. – Мониторинг количества учащихся, получивших знаки ГТО. |
| Магистральное направление | Творчество |
| Подпроект | «Творчество» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Увеличить охват учащихся, посещающих программы дополнительного образования до 77% и более. – Разработать 1 программу технологического кружка. – Развить систему сетевой формы реализации программ дополнительного образования с 2 и более организациями. – Увеличить охват учащихся, посещающих творческие объединения до 30% и более. – Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений до 2 более в год (для каждого школьного творческого объединения). |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Увеличен охват учащихся, посещающих программы дополнительного образования и достиг 77 и более%. – Разработана 1 программа технологического кружка. – Сформирована система сетевой формы реализации программ дополнительного образования с 2 и более организациями. – Увеличен охват учащихся, посещающих творческие объединения до 30% и более. – Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений до 2 более в год (для каждого школьного творческого объединения). |
| Сроки реализации | 2025-2029 года |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> – Информирование учащихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. – Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Информирование родителей о положительных результатах учащихся, охваченных дополнительным образованием. – Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся. – Разработка программы дополнительного образования технической направленности. – Составление совместного плана работы творческих объединений с включением 2 более отчётных мероприятий в год. – Заключение договора о сетевой форме реализации программ дополнительного образования с 2 и более организациями. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> – 77% и более учащихся вовлечены в дополнительное образование; – 3 и более технологических кружка; – сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; – 30% и более учащихся, посещающих творческие объединения; – более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг количества учащихся в объединениях дополнительного образования. – Мониторинг количества программ технологического направления. – Административный контроль сетевой формы реализации программ дополнительного образования. – Мониторинг охвата учащихся, посещающих творческие объединения. – Контроль мероприятий школьных творческих объединений в год (каждого школьного творческого объединения). |
| Магистральное направление | Профориентация |
| Подпроект | «Профориентация» |
| Задачи | Обеспечить подготовку школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Планируемые результаты | Учащиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». |
| Сроки реализации | 2025-2029 года |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> – Агитационная работа школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; – Проведение соревнований среди учащихся школы по профессиональному мастерству; – Создание и подготовка команд к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Ресурсное обеспечение | – Бюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». |
| Система оценки результатов и контроля | Административный контроль участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». |

| | |
|--|---|
| реализации | |
| Магистральное направление | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | - В рамках основной деятельности |
| Задачи | - Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. |
| Планируемые результаты | - Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. |
| Сроки реализации | 2025-2029гг. |
| Перечень мероприятий | - Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора во УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС |
| Система оценки результатов и контроля реализации | - Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. |
| Магистральное направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Благоприятный школьный климат» |
| Задачи | - Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли с привлечением ШСП. |
| Планируемые результаты | - Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | - Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. |
| Система оценки | - Ежеквартальный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по |

| | |
|-------------------------------------|---|
| результатов и контроля реализации | профилактике травли. |
| Ключевое условие | «Образовательная среда» |
| Название подпроекта | «Образовательная среда» |
| Задачи | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к цифровым информационным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами. |
| Планируемые результаты | - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| Сроки реализации | 2025 – 2029 гг. |
| Перечень мероприятий | – Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % и более педагогов школы; – Педагогический Совет по вопросу функциональных возможностях внедрения ФГИС «Моя Школа»; – Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов и включение в них 100% педагогов; – Организация обучения педагогических работников и родителей учащихся по использованию возможностей платформы Сферум; – Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; – Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; – Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ИКТ |
| Целевые индикаторы результативности | - не менее 95% педагогических работников - 100% педагогических работников - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| Система оценки | - Мониторинг количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя |

| | |
|--------------------------------------|--|
| результатов и контроля реализации | школа»; - Мониторинг количества педагогических работников включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; |
|--------------------------------------|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у учащихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и творческой направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы учителя-логопеда и социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: активизация

педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной</p> | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного</p> | <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------|--|
| | деятельности. | материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды. Советник директора по воспитанию. Квалифицированные педагоги-предметники, Педагоги дополнительного образования. Педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; педагог-организатор; педагог-библиотекарь. | 100% укомплектованность | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства | Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Обеспечение реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. | В школе на углубленном уровне изучаются один или более предметов в трех параллелях со 2 по 9 классы. | 1 или более предметов в 3 параллелях |
| Обеспечение наличия победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участников регионального этапа. | Планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на муниципальном и региональном уровнях | 1 победитель муниципального этапа 3 призера муниципального этапа 1 участник регионального этапа |
| Методическая помощь педагогам в обобщении и трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная трансляция опыта работы школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системное обобщение опыта |
| Организация работы 10 и более видов спорта в ШСК | В школьном спортивном клубе организована работа кружков и секций по 10 видам спорта. | 10 видов спорта в ШСК |
| Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном уровне | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне | Наличие |
| Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 30% и более. | Увеличена доля учащихся, получивших знак отличия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | 30% и более |
| Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 и более организации |

| | | |
|--|---|--|
| Организация 2 и более мероприятий школьных творческих объединений в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Каждое школьное творческое объединение организует 2 и более мероприятий в год: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | 2 и более мероприятий в год от каждого творческого объединения |
| Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма | В школе реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 1 программа краеведения 1 программа школьного туризма |
| Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Участие |
| Обеспечение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% | Диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) прошли не менее 80% педагогов | 80% и более |
| Достижение показателя «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» 10% учителей и более | Для 10% и более учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты (для тех кому это требуется по результатам диагностики) | 10% учителей и более |
| Достижение показателя «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» не менее 80% педагогических работников | За три последних года 80% и более педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | 80% и более |
| Достижение показателя «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» не менее 80% педагогических работников | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 80% и более |
| Достижение показателя «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших | 80% и более педагогических работников и управленческих кадров | 80% и более педагогических работников и |

| | | |
|--|--|--|
| обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» не менее 80% педагогических работников | прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | управленческих кадров |
| Обеспечение прохождения обучения двумя или более учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Два или более учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 2 или более учителя |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | В школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Наличие программы и (или) комплекс мероприятий |
| Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | В школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Отсутствие случаев травли обучающихся ОО |
| Реализация психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | В школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Отсутствие учащихся с девиантным поведением |
| Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников | 95% и более педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 95% и более педагогических работников |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|--|---------------------|---------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | | |
| Задача: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; | | | | | | |
| Корректировка ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП | До 1 сентября ежегодно | | Наличие | ООП НОО, ООО, СОО | рабочая группа | зам. директора по УВР |
| Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям | 01.09.2025 | 08. 01.2025 | Наличие | Положение | рабочая группа | зам. директора по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 01.09.2025 | | Наличие 2 | Рабочая программа | учителя предметники | зам. директора по УВР |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Обновление банка заданий ежегодно | | Наличие по каждому предмету | Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов | учителя предметники | зам. директора по УВР |
| Обновить систему ВСОКО на уровне школы | сентябрь 2025 | | Наличие скорректированного положения и разработанного плана | Положение по ВСОКО, план | рабочая группа | зам. директора по УВР, ВР |

| | | | | | | |
|---|--|---------|---|--|---------------------|---------------------------|
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2025-2026 уч. год | Наличие | | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | рабочая группа | зам. директора по УВР, ВР |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 01.09.2025 | | Наличие | справка | зам по ВР | зам. директора по УВР |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | сентябрь 2025 | | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | рабочие программы внеурочной деятельности | зам по ВР | зам. директора по УВР |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | сентябрь 2025 | | | рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета | учителя предметники | зам. директора по УВР |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий | | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | Аналитическая справка | зам по УВР, ВР | зам. директора по УВР |

Магистральное направление «Воспитание»

Задача: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----------------------|
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | зам. директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников | | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации | пед.работники | зам. директора по ВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Рост количества Школьных общественных объединений, увеличение количества | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | участников проектов | | | |
| Формирование инициативной группы учащихся, заинтересованных в работе школьных медиа | сентябрь 2025 года | | количество обучающихся | список инициативной группы | советник по воспитанию | Советник по воспитанию |
| Организация выпуска школьной газеты | сентябрь – май, 2025 – 2026 года | | количество выпусков | школьная газета | советник по воспитанию | Советник по воспитанию |
| Организация выпуска школьных теленовостей | сентябрь – май, 2025 – 2026 года | | количество выпусков | школьные теленовости | советник по воспитанию | Советник по воспитанию |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | | |
| Задача: охранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; | | | | | | |
| Проведение мониторинга участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях в том числе во | Справка | руководитель ШСК | зам. директора по УВР |
| Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2025 -2026 учебный год | | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников президентские состязания | Положение | Рабочая группа | зам. директора по УВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня | сентябрь 2025 далее ежегодно | | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |
| Выявление | январь 2025 | | Наличие победителей | Справка по | рабочая | руководитель |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников | итогам анализа анкет, соревнований | группа | ШСК |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | | ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар (приказ) | Рабочая группа, руководитель ШСК | директор |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | сентябрь 2025, далее ежегодно | | Учащиеся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | классные руководители | учителя физической культуры |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности | Август 2026 далее ежегодно | | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО | Программы внеурочной деятельности | учителя физической культуры | зам. директора по УВР |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно | | Не менее 75 % учащихся сдали нормативы ГТО, более 30% учащихся получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | учителя физической культуры | зам. директора по УВР |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | | |
| Задача: Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме | сентябрь 2025 | | Функционирует технологический | Договор | Директор | директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|
| (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «IT-куб», «Кванториум» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | | | кружок | | | |
| Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | сентябрь 2025 | | Посещение занятий, мониторинг | справка | зам. директора по ВР | зам. директора по ВР |
| Создание школьного хора | сентябрь 2025 года | | количество обучающихся – участников хора | список участников | руководитель хора | зам. директора по ВР |
| Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора | сентябрь 2025 года | | количество конкурсных мероприятий | перечень конкурсных мероприятий | руководитель хора | зам. директора по ВР |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | | |
| Задача: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | | | | | | |
| Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Абилимпикс | 2025-2026 учебный год, далее постоянно | | Доля учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности и (призовые места) | классные руководители, учителя предметники, | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|
| Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов | | | | | | |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) | По отдельному графику | | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | справка | Педагогические работники | зам. директора по УВР |
| Разработка ИОМ для педагогов | сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Доля 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | зам. директора по УВР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники, руководители и ШМО | зам. директора по УВР |
| Мониторинг методических объединений | май 2025 | | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители и ШМО | зам. директора по УВР |
| Организация работы методических объединений, и классных руководителей «Молодые» специалисты, педагоги-наставники | сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители и ШМО | зам. директора по УВР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), | сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее | | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги- | зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|
| включение их в различные формы поддержки и сопровождения | ежегодно | | | | наставки | |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | май, 2026 далее ежегодно | | 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | руководитель ШМО |
| Магистральное направление «Школьный климат». | | | | | | |
| Задача: Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. | | | | | | |
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения | В течение всего учебного года | | наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. | доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | педагог-психолог | зам. директора по ВР |
| цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно | | Повышение уровня мотивации к обучению | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | педагог - психолог, классный руководитель, педагогические работники | зам. директора по ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и | сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно | | Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | зам. директора по УВР, ВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------|
| групповых консультаций | | | | | | |
| Семинар - практикум для педагогов «Профилактика буллинга в современной школе» | октябрь, 2025 | | Проведение семинара-практикума, тренинга | план проведения мероприятий, отчёт о проведении | педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | зам. директора по ВР |
| Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. | сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно | | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания | Протокол проведения собрания | Классные руководители | зам. директора по ВР |
| Магистральное направление «Образовательная среда». | | | | | | |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | 100 % педагогов школы | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | пед. работники | зам. директора по ИКТ |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» | Декабрь, 2024 | | 100 % педагогов школы | протокол педагогического совета | пед. работники, административно-управленческий персонал | зам. директора по ИКТ |
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных | 2024-2025 учебный год | | Не менее 80% педагогов | Информация о создании | Зам по ИКТ педагогически | зам. директора по ИКТ |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--------------------------|
| сообществ педагогов | | | | сообществ | е работники | |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум | По отдельному графику | | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогически е работники, зам. директора по ИКТ | зам. директора по ИКТ |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | По отдельному графику | | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогически е работники | зам. директора по ИКТ |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с учащимися с использованием платформы Сферум | сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 80% педагогов и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы | зам. директора по ИКТ | зам. директора по ИКТ |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) | сентябрь-май, 2024-2025 учебный год | | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах | педагогически е работники, родители (законные представ.) зам. директора | зам. директора по ИКТ |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт | педагогически е работники, родители (законные представ), учащиеся | зам. директора по ИКТ |

