

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»  
«Паджгаса шõр школа» муниципаль0нõй велõдан сьомкуд учреждение

Принято  
на заседании Педагогического совет Школы  
протокол от 28.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_/Е.В. Иванова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рассмотрено  
на заседании Совета Школы  
протокол от 14.09.2022г. №1

Рассмотрено  
на общешкольном родительском  
собрании  
протокол от 18.10.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
Раздел 2. Содержательный раздел	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1. Урочная деятельность	15
2.2.2. Внеурочная деятельность	16
2.2.3. Классное руководство	18
2.2.4. Основные школьные дела	22
2.2.5. Внешкольные мероприятия	2
2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
2.2.7. Самоуправление	29
2.2.8. Профилактика и безопасность	30
2.2.9. Социальное партнёрство	32
2.2.10. Организация предметно-пространственной среды	34
2.2.11. Профориентация	35
2.2.12. Дополнительное образование	36
2.2.13. Детские общественные объединения	38
2.2.14. Школьные медиа	38
2.2.15. Кадетское движение	40
2.2.16. Добровольческая деятельность (волонтерство)	42
Раздел 3. Организационный раздел	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса	46

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования нацелены на:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li><li>- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в</li> </ul>

культуры здоровья и эмоционального благополучия	информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

На уровне среднего общего образования:

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Патриотическое	- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и</li> </ul>

	<p>психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
Экологическое	<p>= демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

В 1862 году при Благовещенской церкви с. Пажга Усть-Сысольского уезда была образована церковно-приходская школа, которая 12 февраля 1885 года была преобразована в Пажгинскую одноклассную церковно-приходскую школу.

В 1893 году вместо небольшой одноклассной школы построили двухэтажную каменную. В 1917 году образование начинает носить светский характер. Школу посещали дети Пажги, Гарьи, Лэзыма, Ыба и Ньючима. В 1930 году учебное заведение преобразовано в семилетнюю, в 1963 – в восьмилетнюю, в 1966 – в среднюю.

Новое здание школы было построено в 1982 году. В 2022 году Пажгинская школа отпраздновала юбилей – 160 лет.

МБОУ «Пажгинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в первом микрорайоне с. Пажга Сыктывдинского района, в 35 км от столицы Республики Коми г. Сыктывкара и 31 км от районного центра с. Выльгорт. Около школы находятся значимые социальные объекты села: детский сад, центр эстетического воспитания, дом культуры, футбольная площадка.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами: МБДО «Детская школа искусств с. Пажга», которая располагается в здании школы, МБУК Сыктывдинская ЦБС Пажгинская модельная библиотека-филиал, Дом Культуры с. Пажга, Дом Культуры с. Лэзым, Клуб пос. Гарьинский, МБУДО «Центр эстетического воспитания детей», Пажгинское отделение Сыктывдинского лесничества, пожарная часть с. Лэзым.

Пажгинская школа - это трехэтажное здание, в котором есть все условия для успешного обучения и воспитания учащихся: предметные кабинеты, компьютерный класс, лингафонный кабинет, спортивный зал, актовый зал, библиотека, швейная и технические мастерские, столовая. Два кабинета занимает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На территории школы расположена тренажерная площадка. Силами педагогов и учащихся создан школьный этнографический музейный уголок. Основной функцией, которого является сохранение и популяризация культуры и быта жителей села Пажга.

Также на базе школы организованы кружки дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

При входе в школу вывешена мемориальная доска погибшему в Чеченской войне Хомякову Алексею, выпускнику Пажгинской школы.

В 27 октября 2021 года установлена мемориальная доска Тимину Владимиру Васильевичу.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В школе действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, школа обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования. Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины и т.д.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков способствуют школьные соревнования.

У школы есть свой герб, на котором изображена раскрытая книга, на фоне солнца, которую обрамляют ветки оливы, символизирующие главные общечеловеческие ценности: мир, благополучие, надежду, добродетель мудрость и силу духа. И снизу герба располагается надпись «Пусть каждый здесь найдет себя!».

В школе реализуется кадетское движение под покровительством органов МВД. В 2021-2022 учебном году был выпущен второй кадетский класс, учащиеся которого получили благодарственные письма от министра МВД Республики Коми.

В здании школы хореографическим и музыкальным развитием детей занимаются педагоги детской школы искусств, занятия в которой посещают около 30% учащихся. Помимо уроков хореографии, теории музыки, декоративно-прикладного творчества, дети часто участвуют в выездных выступлениях, достигая высоких результатов, получая призовые места в республиканских, российских и международных конкурсах.

В школе функционируют выборные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, родительский патруль, детская организация ученического самоуправления «Юность».

Основными сообществами школы являются:

- редакционный совет учащихся «Мир Юности», целью которого является освещение (через школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;

- школьный медиа-центр «ТВ КЛАСС» – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- спортивный клуб «Лидер», целью создания которого было усиление физкультурно-оздоровительного направления воспитания в сотрудничестве с родителями,

через организацию спортивных праздников, соревнований, участие в сельских и районных состязаниях;

- отряд ЮИД «Дорожный патруль», занимающийся просветительской деятельностью по ПДД среди учащихся и проведение акций на дорогах села для водителей;

- школьное лесничество «Юные лесоводы», целью создания которого было усиление экологического направления воспитания в сотрудничестве с Пажгинским отделением Сыктывдинского лесничества, через организацию экологических акций, посадки деревьев, участие в районных и республиканских конкурсах и слетах, проводимых для школьных лесничеств.

- кадетское движение, которое ориентировано на воспитание у учащихся патриотизма, чувства национальной гордости и гражданского достоинства.

- школьный волонтерский отряд «Пажгинские Тимуровцы», основной функцией которого служит посильная помощь пожилым жителям села, помощь приютским животным, воспитанникам детского реабилитационного центра для несовершеннолетних детей села Ыб, участие в проектах и акциях РДШ;

- школьное ученическое самоуправление «Юность», основной функцией которого является организация общешкольных мероприятий, праздников, участие в сельских мероприятиях.

В школе имеются и традиционные воспитательные мероприятия.

Процесс воспитания в МБОУ «Пажгинская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является участником региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», являющихся частью федеральных проектов с одноименными названиями и национального проекта «Образование» включённых в систему воспитательной деятельности.

В МБОУ "Пажгинская СОШ" в 2021-2022 учебном году обучалось 324 школьников (20 классов), около 30% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. В 2021-2022 учебном году обучалось 8 учащихся с ОВЗ, 5 из них имеют статус «ребенок-инвалид». Педагогический коллектив школы насчитывает 35 человек.

В МБОУ «Пажгинская СОШ» реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей, адаптированные программы для детей с ЗПР, НОДА, для слабослышащих и позднооглохших.

Профильное обучение реализуется в 10 и 11 классах. Направления обучения осуществляются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

	<i>Инвариантные</i>		<i>Вариативные</i>
2.2.1.	Урочная деятельность	2.2.12.	Дополнительное образование
2.2.2.	Внеурочная деятельность	2.2.13.	Детские общественные объединения
2.2.3.	Классное руководство	2.2.14.	Школьные медиа
2.2.4.	Основные школьные дела	2.2.15.	Кадетское движение
2. 2.5.	Внешкольные мероприятия	2.2.16.	Добровольческая деятельность (волонтерство)
2.2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
2.2.7.	Самоуправление		
2.2.8.	Профилактика и безопасность		
2.2.9.	Социальное партнёрство		
2.2.10.	Организация предметно-пространственной среды		
2.2.11.	Профориентация		

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

– установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, вопросов, вызывающих интерес школьников, относящихся к лично-значимым;

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

– привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, контекстных и ситуационных задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Уроков Добра, «Вместе ярче», «Урок цифры», «Большая перемена»;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?»; брейн-ринг, квест, игра-соревнование, игра-путешествие)

- ролевых игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, приглашение в класс сказочного героя, который предлагает ребятам выполнить его задания, ролевая игра «Сила закона», сюжетно-ролевая игра «Заседание клуба просветителей»;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся: дискуссия «Что есть доброта?» по рассказу А.И. Куприна «Куст сирени», «Нужны ли сегодня патриоты?» «Нужно ли говорить правильно?».

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (задания с запланированными ошибками, наличие физминуток

и другой двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока («Напиши письмо герою», «Коллективное творчество», «Виртуальная встреча» «Таинственная шкатулка» «Интерьер», «Пословицы – перевертыши», «Пантомима», «Собери пословицу», «Загадочное письмо», кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки);

– организация и проведение предметных недель (иностранных языков, математики, естественных наук, русского языка и литературы, истории и обществознания) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование разных образовательных технологий: модульной, проектно-исследовательской, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся в различных формах, таких как программы-тренажеры: «Учи.ру», «Kahoot» - сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов, «СДАМ ГИА», LearningApps.org онлайн рабочие тетради, тесты, работа с различными электронными приложениями «Google Формы», «Google Класс», онлайн экскурсии, мультимедийные презентации, просмотр научно-популярных фильмов, передач, образовательных мультфильмов для начальной школы, обучающие сайты: «Российская электронная школа», уроки онлайн: «Инфоурок», видеолекции и др.;

– организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся неуспевающим одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, используется на 10% уроков;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые осуществляются на уроках русского языка, математики, окружающего мира, технологии, литературы на уровне начального общего образования, по физике, химии, географии, русскому языку, английскому языку на уровне основного и среднего общего образования, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Внеурочная деятельность** планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Юный кадет», «Военная история», «Начальная военная подготовка»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Семьеведение»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «На взлет!», «Мир профессий», «Основы функциональной грамотности», «Мир современных профессий», «Кем быть?», «Мир вокруг»;

–экологической, природоохранной направленности: «Школьное лесничество», «Эколята»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Медиаторчество», «Хореография», «Школьный театр», «Творческая мастерская»;

–туристско-краеведческой направленности: «Коми национальные игры»;

–оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Пионербол», «Разговор о правильном питании», «Первая помощь», «Спортивный клуб».

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

–Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

–Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

–Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

–Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

–Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

–Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При организации внеурочной деятельности в школе принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь и др.)

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных дома культуры, центр эстетического воспитания детей, спортивные сооружения, стадион.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, Дом Культуры и библиотека с. Пажга, Центр эстетического воспитания детей, детская школа искусств.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются в соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах «Зарница», «Самый классный класс», «День здоровья», «Самый новогодний класс», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

– организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса:

- познавательной: тематические беседы, интеллектуальные игры, экскурсии по селу, выезд в музеи города;

- трудовой: «Чистое село», «Чистый двор», работа на пришкольном участке, дежурство по школе, экологические и природоохранные акции такие как «Речная лента»;

- спортивно-оздоровительной: «Зарница», «Зарничка», «Льжня России» дни здоровья, туристические походы, спортивные викторины, тематические классные часы по

спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов;

- духовно-нравственной: тематические беседы, дискуссии, акции, классные часы о родине, личности;

- творческой: оформление кабинетов, поздравления одноклассникам, участие в творческих конкурсах, праздниках в школе, в Доме Культуры;

- профориентационной направленности: классные часы, анкетирования, беседы с приглашением профессионалов, выездные экскурсии на предприятия и учебные заведения, мастер-классы, профессиональные пробы), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы:

*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в республике, стране: «60 лет со дня полета человека в космос»; «80 лет со дня начала Блокады Ленинграда»; «85 лет с момента основания «Союзмультфильма»», «Блокадная ласточка», «Опаленная юность»), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации «Как завезать друзей?», «Мы активные, креативные!», «А ну-ка, девочки!»;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу: «Конфликты в нашей жизни и пути их решения», «Трудные жизненные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо?»;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей «Мое здоровье», «Режим дня первоклассника», «Глаза - главные помощники человека», «Витамины - главные друзья человека», «Мы за здоровый образ жизни», «Страдания от кибермании».

- «Девичник» («Мальчишник»), в ходе которого классный руководитель за чашкой чая под звуки легкой музыки может узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка», «Шляпная вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;

празднования Дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
  - наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
  - изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
  - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса (автор Дубовицкая Т.Д.; модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой). Результаты сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом;
- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за внеурочной деятельностью. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

–консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

–проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом через личные встречи, беседы по телефону;

– помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний не реже одного раза в четверть (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания: родительский всеобуч «Стратегия понимания»;

– привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, профориентационных мероприятий;

– «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

– организация на базе класса семейных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья!», конкурсов «А ну-ка, папы!», «Мамы, вперед!», соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;

– анкетирование и тестирование родителей: Анкета для родителей «Ваше отношение к школе», Семейная анкета, Анкета «Знакомство с родителями» Опросник для родителей, «Основа отношения отца и матери к ребенку», Анкета для родителей «Ваша воспитательная система», тест «Взаимоотношения в семье», психологические тесты для родителей онлайн <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-parents>

***Работа с педагогом – организатором, узкими специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), медицинским работником школы:***

- помощь медицинскому работнику в информировании родителей по оздоровлению и профилактике, сообщения родителям результатов обследования врачом и о прививках, учет отсутствующих по болезни, контроле за выполнением оздоровительных мероприятий;

- помощь логопеду, психологу в организации коррекционно-воспитательных занятий, в проведении анкетирования обучающихся и родителей, в организации просветительской работы с учащимися и их родителями, в организации коррекционной работы с отдельными обучающимися;

- совместное с педагогом-организатором обеспечение внеклассной деятельности для развития и воспитания детей, помощь в планировании и проведении досуговых мероприятий;

***Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения:***

- согласование воспитательной программы класса, плана воспитательной работы на год, консультирование в трудных вопросах, информирование администрации об организации и результатах учебно-воспитательного процесса, совместный анализ результатов деятельности, определение перспектив в работе с классом отдельными учащимися и их родителями.

***Сотрудничество с потенциальными партнерами:***

- музеями, библиотеками, центрами дополнительного образования и пр.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

*Основные школьные дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Для этого в МБОУ «Пажгинская СОШ» используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

– Акции разной направленности – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы» по оформлению окон к празднованию Дня Победы, «Свеча памяти», «Открытка ветерану»;
- экологические акции: «Помоги зимующим птицам!», «Чистое село», «Бумаге вторую жизнь», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку - сохрани природу!», - «Речная лента» по уборке водоёмов и их берегов;
- трудовые акции: «Изготовление кормушек», «Чистый двор», «Чистое село»;
- социальные акции: «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всероссийская акция «Подари книгу» в честь Международного дня книгодарения, «Посылка солдату», «Открытка ветерану»;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся *спортивные состязания, праздники* которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей, коньки, санный спорт, биатлон), Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, бадминтон));

– *участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Знамя Победы» и др., во всероссийских экологических акциях («Речная лента», «Лес Победы», и др).

– общесельские праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие в творческих конкурсах «Звездочки Сыктывдина», конкурс чтецов «Живая классика»; конкурс «Лидер 21 века»;

– участие в научно-практических конференциях «Вавиловские чтения», конкурс «Школьный патент – шаг в будущее», конференция «Я – исследователь, я открываю мир» и т.д., церемонии награждения школьников «Малая премия Сыктывдинского района».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

#### ***На школьном уровне:***

*общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

– «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

– «*День учителя*» - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы.

– «*День рождения школы*» - праздничный фестиваль, посвященный дню рождения

школы, в нем принимают участие все классные коллективы. Проходит ежегодно в апреле. Форма проведения может меняться: выступление учащихся на сцене, видео открытка школе, выставки рисунков, фотографий. Это общешкольное дело позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией.

– *«День здоровья»* - праздник спорта и здоровья. Проводится для учащихся разных возрастных категорий (1-4 классы, 5-11 классы), проходит в разной форме на свежем воздухе, обычно в субботу перед каникулами.

– *«Вечер встречи выпускников»* - вечер встречи выпускников школы юбилейных лет. Проходит ежегодно в начале февраля. Вся школа принимает участие в подготовке праздника: сбор информации о выпускниках, оформление стендов, подготовка концертных номеров, регистрация участников.

– *«Осенний калейдоскоп»* – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению

– *«Новогоднее сумасшествие»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

– *«День матери»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (плакат «Поздравление маме», фото-конкурс «Мамина копия», концерт), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;

– *«День Защитника Отечества»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (изготовление подарков своими руками поздравление от каждого класса, торжественная линейка), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;

– *Мероприятия, в рамках проекта «Мы помним»* - посвящены памяти участников Великой Отечественной войны. Проходят ежегодно в апреле-мае. Проект включает в себя цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне, конкурс песни «Песни Победы», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы, уроки мужества, акции «Вахта памяти», «Подарок ветерану» и др. Участие в таком проекте способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

– *Предметные недели* - (гуманитарного цикла, естественного цикла, математики, иностранных языков), проводятся для повышения познавательной активности обучающихся, выявления и развития одаренных учащихся, проводятся в форме олимпиад,

игр, квестов, смотров, марафонов и др.

*Торжественные ритуалы посвящения*, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учащихся:

– *«Посвящение в первоклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией;

– *«Посвящение в кадеты»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком статуса – кадета. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к кадетскому движению, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией;

– *«Праздник последнего звонка»* - торжественная церемония, посвященная окончанию ступени обучения, проходит в 9-х классах и 11 классе.

*церемонии награждения* (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **Общешкольные итоговые линейки** с вручением грамот и благодарностей, кубков классам с лучшей успеваемостью, по итогам предыдущей четверти, проходят в первый день каждой четверти и в последний день четверти.

#### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

– оформление классного уголка, оформление классных кабинетов к праздникам;

– *«Посвящение в первоклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

– *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

– День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

– классный час *«День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания,

доброе сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся;

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, театры г. Сыктывкара, на предприятие, на природу;

- экскурсии по селу Пажга, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий проживавших здесь людей, произошедших здесь исторических событий.

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### ***На уровне учащихся:***

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс «Малая премия Сыктывдинского района»).

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы «Чомор», «Коми национальные игры»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям:

просмотр фильмов в Доме Культуры с. Пажга по учебной программе русской литературы, знакомство с биографией коми писателей в сельской библиотеке;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: знакомство с коми музыкальными инструментами, воспитательные мероприятия на патриотическую и нравственную тему в Доме Культуры с. Пажга и сельской библиотеке;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: выезд в «Лазертаг», «Боулинг», бассейн, в кинотеатры г. Сыктывкара, «Еля-Ты».

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося МБОУ «Пажгинская СОШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, актового зала, школьной столовой, кабинетов и т.п.) постоянных, а также периодических переориентаций, посвящённых тематическим мероприятиям (День знаний, День учителя, День матери, Посвящение в кадеты, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День победы и т.д.), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеурочные занятия. К ним относятся:

– информационные стенды в школе, которые призваны донести информацию до учеников, их родителей и учителей, отвечающие требованиям современного учебного процесса.

В фойе и рекреациях оформлены *стенды постоянной экспозиции*: «Расписание уроков», «Визитная карточка», «Правила школьной жизни», «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», «Воспитательная работа», «Уголок ШУС «Юность»», «Уголок библиотекаря», «Профориентация»

*временной экспозиции*: «Мероприятия», «График дежурства», «Информация для родителей», «Приказы», «Объявления», «Поздравления», «Наши достижения», «Правильное питание», «Кадеты», «Правовой», «Безопасность жизнедеятельности», «Уголок здоровья», «Пожарная безопасность», «Творческие идеи», «Спортивная страна», «РДШ», «О терроризме», «Здоровый образ жизни», «Правила ПДД» и др.

В *предметных кабинетах*: классные уголки, «Подготовка к ЕГЭ и ГИА», тематические плакаты соответствующие кабинету;

В *столовой*: «Меню в столовой».

– группы растений создают экологически и психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение школьного коллектива, а также расположенные в

коридорах скамейки для отдыха между учебными занятиями, придают школе своеобразный колорит и создают уют;

– музейный уголок, основным направлением которого является этно-культурный компонент, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, творческих способностей детей, формирует интерес к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений жителей села и района;

– благоустройство классных кабинетов (биологии, химии, математики, истории, географии, физики, русского языка и литературы, иностранных языков, технологии для девочек, технологии для мальчиков, спортивный зал, библиотека), осуществляемое классными руководителями и учителями предметниками вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

– озеленение пришкольной территории (цветочные клумбы, «Альпийская горка», овощные посадки, акции «Аллея выпускников», акция «Аллея кадет») позволяющих воспитывает в детях чувство прекрасного, любовь к природе и родному краю. Грамотно и интересно оформленный школьный двор улучшает настроение, повышает жизненный тонус, положительно влияет на здоровье, как учащихся, так и педагогов, родителей. Привлечение педагогов и учащихся к посадке растений, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;

– тренажёрный комплекс и баскетбольная площадка на пришкольной территории под открытым небом создают благоприятные условия для становления и развития физической культуры в школе как средства формирования физического и нравственного здоровья, духовного развития детей;

– событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), а также создание фотозоны.

2. Размещение на информационных стендах школы, на школьном сайте и в группе «Пажгинская школа» социальной сети «ВКонтакте» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся (рисунков, поделок, фотографий), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, мероприятиях, встречах с интересными людьми и т.п.).

3. Размещение в рекреациях школы выставок, посвященных важным датам и известным жителям села.

4. Совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. На гербе Пажгинской школы изображено окруженное лавровым венком солнце за холмом, с изображением глобуса, циркуля и угольника на страницах открытой книги.

5. Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест): «Лучший пришкольный участок», «Добрые дела в школе», «Посади дерево» и т.д.

6. Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

– Общешкольный родительский комитет, ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися;

– Родительские комитеты классов, занимающиеся планированием и организацией мероприятий в классах, в том числе выездные, профориентационные, оказывают помощь школе и классному руководителю в приобретении пособий и учебников, необходимых для полноценного учебного процесса;

– Родительский патруль, занимающийся организацией и проведением рейдовых мероприятий на территории села с целью выявления и пресечения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, продажу алкогольной и табачной продукции.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

– Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Режим дня детей младшего школьного возраста», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

– Дни открытых дверей, организуемых в апреле, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

##### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

– Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

– классные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем возникающих в классном коллективе;

– родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов различных организаций и ведомств (КПДН и ЗП, ГПДН, ГИБДД и др) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся на темы «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Детская агрессивность и ее причины», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста», «Конфликты и пути их решения» и др.

– интернет-беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных обучающихся;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных (День знаний, День матери, День рождения школы, Новогодние представления, Мероприятия посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, профориентационные мастер-классы) и внутриклассных (День именинника, классные вечера, подготовка кабинетов к праздникам, фойе и актового зала школы к последнему звонку) мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, специалистов различных организаций и ведомств (КПДН и ЗП, ГПДН, ГИБДД и др) с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

***На уровне школы:***

– Через деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС) «Юность». ШУС «Юность» действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС «Юность» входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива, в количестве 12-15 человек. Согласно Положению из числа учащихся, достигших 14-летнего возраста, выбирается Президент ШУС на 2 года, избирательная кампания проходит по всем правилам избирательного права. Состав ШУС формируется ежегодно не позднее 20 сентября и действует в течение учебного года. В ШУС «Юность» входит Президент школы и его заместители: премьер министр, министр образования, министр культуры и отдыха, министр издательства и печати (СМИ), министр спорта и туризма, министр оформительских работ, министр экологии. Министерство во главе с Президентом школы непосредственно планирует и организует общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, конференции, семинары и другие мероприятия, направленные на обеспечение, творческого, интеллектуального, спортивного, трудового, духовно-нравственного развития учащихся. Собрание ШУС проводится еженедельно. Решение ШУС доводятся до сведения учащихся в течение трех дней.

Создание и формирование школьного актива направлено на управление жизнедеятельностью ученического коллектива, предусматривает систему преемственности и развития навыков общественной деятельности школьников начального, среднего и старшего звена.

Учащиеся 1-4 классов знакомятся с деятельностью детской организации через свое участие в школьных мероприятиях. Учащиеся 5-11 классов принимают участие в организации и проведении школьных мероприятий.

Организуют деятельность школьного ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор.

Президент школы, инициирует и организует проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

ШУС «Юность», создано для учета мнения учащихся по вопросам организации мероприятий в школе, для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания помощи президенту школы в проведении лично значимых для учащихся:

*мероприятий:* мероприятий посвященных ВОВ, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, уроков Добра, и др.

*праздников:* День учителя, День матери, Новый год, Международный женский день, День защитников Отечества, День победы.

*вечеров:* «Вечер встречи выпускников», «Путешествие длиной в 9 лет» и др.

*акций:* «Букет ветерану», «Смотри на жизнь трезвыми глазами!», «Законы улиц соблюдай!», «Предупрежден - значит, вооружен!», помощи приюту для собак, для кошек, «Свеча памяти» и др.

#### ***На уровне классов:***

– через деятельность выборных командиров по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического самоуправления «Юность» и классных руководителей;

– через деятельность активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и школе;

Выпуск и работа классного уголка;

Делегирование учащихся для работы в ШУС «Юность»;

Активизация учащихся класса для занятости в свободное время.

#### ***На индивидуальном уровне:***

– участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев;

– реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, по выполнению разного рода функций (культурно-массовый сектор, спортивный, художественно-оформительский, ответственный за питание).

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В реализации профилактики правонарушений и формирования безопасного поведения на дороге принимают участие «Родительский патруль» и отряд юных инспекторов движения.

Мероприятия проводимые «Родительским патрулём»:

#### ***Профилактика правонарушений***

1. Посещение магазинов с целью контроля продажи спиртных напитков и табака несовершеннолетним в с. Пажга и с. Лэзым.

2. Рейды по проверке нахождения детей в недостроенном доме с. Пажга.

3. Контроль поведения учащихся на дискотеке в Доме Культуры с. Пажга.

4. Патрулирование территории сёл Пажга, Лэзым по проверке соблюдения комендантского часа.

#### ***Безопасность дорожного движения***

1. Контроль соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями по пути следования в образовательную организацию и детские сады с. Пажга и с. Лэзым.

2. Контроль использования учащимися светоотражающих элементов на одежде.

3. Контроль соблюдения правил перевозки детей автотранспортом.

4. Проведение разнообразных акций, с вручением памяток и буклетов.

5. Проведение тематических бесед.

Мероприятия ЮИД:

1. Создание, оформление и обновление уголка безопасности дорожного движения;

2. Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах и на улицах села;

3. Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

4. Проведение практических занятий по вождению велосипеда;

5. Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

6. Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе, игры, соревнования.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, республики, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнёры	Мероприятия
ОМВД по Сыктывдинскому району	Посвящение в кадеты, последний звонок в кадетских классах, профориентационные мероприятия
ОГИБДД по Сыктывдинскому району	Профилактические мероприятия, беседы по ПДД
Муниципальное Учреждение Культуры "Пажгинский Сельский Дом Культуры"	Беседа о коми-национальных инструментах, концерт к 8 марта, фестиваль патриотической песни, тематические мероприятия, игры для детей в летнем ДОЛ

МБУК Сыктывдинская ЦБС Пажгинская модельная библиотека	Юбилейные даты писателей и поэтов, в том числе РК, тематические мероприятия, игры для детей в летнем ДОЛ
Клуб поселка Гарьинский	Творческие мастер-классы и патриотические акции
МБУДО «ЦЭВД»	Школьные праздники, мастер-классы на базе ЦЭВД, комбинациональные игры.
МБОУ ДО «Детская школа искусств с. Пажга»	Все школьные праздники

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

В 1-4 классах профориентационная деятельность реализуется через классные часы, экскурсии на предприятия, в организации, приглашение представителей профессий.

В 5 классах проводятся занятия по программе внеурочной деятельности «Дорога в страну профессий».

В 6-9 классах реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум в школе реализуется на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогов и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута

В МБОУ «Пажгинская СОШ» эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн), приглашение на классные часы представителей профессий и студентов ВУЗов и СУЗов;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть с. Лэзым, «Фельдшерско-акушерский пункт с. Пажга», «Дом Культуры с. Пажга», МАУК «Дом Культуры пос. Гарьинский», МБУК «Сыктывдинская ЦБС Пажгинская модельная библиотека-филиал»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: «СТЭК»,

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И. А. Куратова», «Автомеханический техникум», «КРАПТ» и др.);

– освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору «Мир профессий», включенных в основную образовательную программу школы;

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

– родительские собрания, с обсуждением профессионального самоопределения школьников;

– организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Твори добро» для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с районным казенным учреждением «Центр занятости населения Сыктывдинского района»;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

– проведение тестирований на определение склонности к профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

### **2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в Школе реализуется в следующих направлениях.

**Художественное направление.** Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это направление реализуют программы «Хореография» и «Школьный театр».

**Социально-педагогическое направление.** Кружки дополнительного образования, направленные на помощь ребенку определиться с будущей профессией и создание условий его роста как личности; привитие норм морали, общечеловеческих ценностей; формирование понятия о его правах и обязанностях как члена общества; развитие способности взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развитие у ребенка социальных способностей и одаренности (интеллект, активность, творчество). Это направление реализуется при обучении программам «Мир профессий», «Военная история», «Юный кадет».

**Физкультурно-спортивное направление.** Кружки дополнительного образования, направленные на физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни на таких программах как «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол», «НВП», «Мини-футбол», «Пионербол», «Спортивный клуб».

**Техническое направление.** Кружки дополнительного образования, ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Это направление реализуется через программы «Медиатворчество» и «На взлёт!».

**Естественнонаучное направление.**

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на:

- формирование у учащихся научной картины окружающего мира;
- развитие познавательной активности в сфере естественных наук;
- развитие интереса к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;
- демонстрацию рационального использования даров природы и их охрану; экологическое воспитание. Это направление реализуется через программы «Эколята», «Школьное лесничество», «Первая помощь» «Разговор о правильном питании».

**Туристско-краеведческое направление.** Кружки дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это направление реализует программа «Коми национальные игры».

В начале 2019-2020 учебного года на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». «Точка роста» – это единый стиль и современное оборудование, на котором можно изучать информатику, технологию, 3D моделирование, а так же ОБЖ.

Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ технического профиля, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности, «Шахматное обучение».

Оборудование центра: интерактивный комплекс, мобильный класс, 3D принтер, МФУ, 4 квадрокоптера, очки виртуальной реальности, несколько комплектов шахмат, манекены для отработки приемов оказания первой помощи, набор имитаторов травм и поражений, промышленное оборудование (дрели-винтоверты, клеевые пистолеты, электролобзик, канцелярские ножи), фотоаппарат.

Занятия по таким программам как «Шахматы», «На взлёт!», «Первая помощь», «Медиатворчество» проходят в «Точке роста».

### **2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Пажгинской СОШ» действует несколько общественных объединений: школьное лесничество «Юные лесоводы», спортивный клуб «Лидер», а также отряд ЮИД «Дорожный патруль».

Воспитание в этих детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- договор, заключаемый между учащимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов, планирования дел;

- идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.)

Школьное лесничество «Юные лесоводы» имеет свою эмблему, девиз, атрибутику: кепка и футболка. В отряд могут вступить все желающие учащиеся и педагоги школы. В разные годы в отряде состоят от 15 до 25 участников, они ведут пропагандистскую деятельность, направленную на сохранение леса, занимаются посадкой деревьев и кустарников, участвуют в конкурсах и слетах для школьных лесничеств.

Спортивный клуб «Лидер» имеет свою эмблему и девиз. В отряд могут вступить все желающие учащиеся и педагоги школы. В клубе состоят около 20 участников, их деятельность направлена на пропаганду здорового образа жизни и непосредственное участие в спортивных мероприятиях села Пажга и Сыктывдинского района.

Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль» – это объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Отряд юных инспекторов движения имеет свою эмблему, девиз, атрибутику: яркие жилеты. В отряд могут вступить все желающие учащиеся и педагоги школы. В 2020-2021 учебном году в клубе состоят около 8 участников.

Члены ЮИД выпускают стенгазеты, информационные листовки по безопасности дорожного движения; организуют акции для водителей, конкурсы, викторины, минутки безопасности для учащихся начальных классов; участвуют в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

Учащиеся 1-4 классов принимают участие в программе «Орлята России». Эта организация предназначена для младших школьников и является частью общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа Орлята России служит для развития социальной активности обучающихся начальных классов.

Организация «Орлята России» предназначена конкретно для младших школьников. Она дает им возможность принимать участие в интересных и образовательных мероприятиях, которые способствуют развитию различных навыков и качеств. Участие в программе «Орлята России» помогает детям стать более самостоятельными, активными и лидерскими.

#### **2.2.14. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагог дополнительного образования школы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиатворчество» в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Пажгинская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный *редакционный совет учащихся «Мир Юности»*, из учащихся старших классов и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления. Так же члены *редакционного совета* оформляют календари, открытки, тематические буклеты для организуемых в школе мероприятий и акций («Открытка ветерану», «Смотри на жизнь трезвыми глазами!», «Законы улиц соблюдай!», «Предупрежден - значит, вооружен!», День солидарности в борьбе с терроризмом, «Письмо солдату», Блокадный Ленинград и др.)

*школьный медиа-центр «ТВ КЛАСС»* – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, создание различных видео роликов с участием школьников.

Можно выделить следующие функции медиацентра:

- поддержка образа школы в школьной интернет-группе;
- передача информации о событиях в школе, достижение ситуации, когда все значимые события, мнения и проблемы школы становятся общим достоянием;
- развитие чувства единства у учителей, учеников и их родителей;
- организация доступа к интересной, развивающей информации, организация досуга;
- создание условий для самовыражения учащихся;
- создание площадки для обсуждения и решения актуальных проблем.

*школьное радио*, осуществляющее трансляцию новостей, поздравлений, музыки в ходе мероприятий, проходящих в школе. Учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

*школьная интернет-группа «МБОУ «Пажгинская СОШ»»*  
[https://vk.com/pajga\\_school](https://vk.com/pajga_school) – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на

профессиональное самоопределение.

### 2.2.15. Модуль «Кадетское движение»

Кадетское воспитание – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание умений и привития навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения способностей и склонностей, правильному их использованию с большой отдачей государству и обществу.

*Воспитание кадет организуется в следующих направлениях:*

*Духовно-нравственное направление* имеет своей целью духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Военно-патриотическое направление* ориентировано на формирование у детей и подростков патриотического сознания, идей служения Отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, профессиональной ориентации воспитанников. Используются следующие формы работы: военно-спортивные соревнования «Зарница» и «Орленок», участие в месячнике оборонно-массовой работы.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* строится с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В условиях МБОУ «Пажгинская СОШ» воспитание кадет опирается на отличительные особенности кадетских учебных заведений:

1. Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших, и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

2. Привитие чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности. Склад их характеров, ума становятся дисциплинированными и организованными.

Кадетское движение в МБОУ «Пажгинская СОШ» организовано для учащихся 5-9 классов в тесном взаимодействии с ОМВД России по Сыктывдинскому району. Кадетский класс формируется ежегодно согласно заявлению родителей и Положению о кадетском классе. Комплектование кадетского класса осуществляется на добровольной основе при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий в данном классе с дополнительной спортивной нагрузкой. Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную, общефизическую подготовку, духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

Учебный день кадет начинается утренним построением. Уроки проходят по обычному расписанию, перед каждым уроком кадеты приветствуют учителя согласно кадетскому уставу. После учебных занятий для них организована внеурочная деятельность силами педагогов МБОУ «Пажгинская СОШ» и куратора кадетского движения, которая

предполагает такие дополнительные занятия:

- «Строевая подготовка» (5-9 классы);
- «Стрелковая подготовка» (5-9 классы);
- «Общая физическая подготовка» (5-9 классы);
- «Военная история» (7-8 классы);
- «Хореография» (5-9 классы).

В занятия дополнительного образования включены элементы пожарного дела, его истории, основы пожарной безопасности. В рамках внеурочной занятости также организуются общекадетские смотры, конкурсы, игры, соревнования (Смотр строя и песни, игра «Осень, соревнования по лапте, футболу и т.п.).

Знаковые торжественные ритуалы в жизни кадет МБОУ «Пажгинская СОШ» - это «Посвящение в кадеты».

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями мероприятий в рамках кадетского движения являются: куратор кадетских классов, классные руководители, руководители кружков системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется в двух видах:

- регулярные мероприятия: построение, зарядка, кружки дополнительного образования «Юный кадет», «Хореография», «Военная история»;
- нерегулярные мероприятия (конкурсы, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.).

Традиционные мероприятия:

- практические стрельбы;
- посещение музея МВД;
- Месячник военно-патриотической работы;
- День Конституции;
- «Зарница», сборы;
- уроки Мужества;
- встречи с ветеранами войн;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в смотре - конкурсе «Мастер Кадет»;
- посещение мемориальных комплексов защитников Отечества;
- участие в спортивных соревнованиях и др.

При завершении ступени основного образования кадетам выдаются удостоверения.

Профессиональная ориентация кадет - это систематическая, целенаправленная работа по знакомству воспитанников с военными профессиями. Перед кадетами выступают представители, агитирующие к поступлению в ВУЗы и СУЗы МВД, ФСИН, организуются экскурсии в музей МВД, криминалистическую и кинологовическую службу.

Мотивация кадет к поступлению в ВУЗы и СУЗы МВД, ФСИН проходит в ходе работы кружков и секций дополнительного образования. Учебными программами дополнительного образования предусматривается изучение военной истории.

Ведется целенаправленная воспитательная работа, направленная на формирование у кадет чувства причастности к профессии военного, готовности продолжить обучение в

военных ВУЗах (организация ритуалов, встречи с ветеранами, организация тематических мероприятий, индивидуальная работа педагогов).

Профессиональная ориентация кадет дает им возможность поступить в ВУЗы и СУЗы МВД, ФСИН, и других силовых структур, кроме того получение удостоверения кадет, гарантирует получение льготы при поступлении в данном направлении.

#### **2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Добровольческая и волонтерская деятельность развивает таланты и способности у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения их в социально-полезную деятельность.

Показателем добровольческой деятельности является увеличение численности обучающихся, вовлеченных в общественно-полезную благотворительную деятельность.

Добровольческая и волонтерская деятельность в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на внешкольном уровне:*

- оказание помощи категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке;

- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;

- участие в мероприятиях, направленных на профилактику негативных проявлений в молодежной среде;

- участие в проведении массовых, культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий разного уровня;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

*на уровне школы:*

- участие обучающихся в организации праздников;

- участие в акциях школьного уровня;

- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, в том числе с других учреждений.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 35 педагогических работников. Из них на 1 сентября 2022 года с высшей квалификационной категорией – 3 педагога, с первой квалификационной категорией – 10, соответствие занимаемой должности - соответствие – 11, 4 молодых специалиста.

Кадровый состав психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий: социальный педагог - 1, педагог-психолог -1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог -1.

Для развития компетенций в области воспитания педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах по работе с одаренными учащимися, трудными подростками, профориентации, семинарах, тренингах, сезонной школе классного руководителя, которую организует ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные документы МБОУ «Пажгинская СОШ», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Пажгинская СОШ»;
- годовой план работы МБОУ «Пажгинская СОШ» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Пажгинская СОШ».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 13 учащихся с ОВЗ, 6 из них имеют статус «Ребенок-инвалид». 2 детей обучались по АООП УО вариант 2, 1 ребенок обучался по АООП с ЗПР тип 7.2, 3 ребенка по АООП с ЗПР тип 7.1, 1 ребенок с НОДА тип 6.2, и 1 ребенок слабослышащий тип АООП 2.1, 1 ребенок по АООП для обучающихся с РАС тип 8.1, 1 ребенок по АООП с ЗПР в основном звене.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, кубок класса раз в четверть, дипломы и грамоты, благодарности за участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях. В качестве поощрения классу или группе детей предоставляется возможность выехать на развлекательное, досуговое мероприятие за счет средств школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В течение учебного года в школе проходят несколько конкурсов, как коллективные так и индивидуальные. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

МБОУ «Пажгинская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Пажгинская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле 1 этажа школы.

В фойе 1 этажа размещен стенд «Лучших учащихся школы».

Одной из форм поощрения за успехи в учении и проявление активной жизненной позиции является предоставление права для поднятия/спуска флага Российской Федерации в начале и в конце недели. Традиционно и поощрение на общешкольных линейках, чествование отличившихся учащихся в школьной группе «В контакте».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение и при необходимости проведение классными руководителями некоторых диагностик по методикам:

- «Определение уровня воспитанности учащихся 1-4 классов» Н.П. Капустиной;
- «Определение уровня воспитанности учащихся 5-9 классов» Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой;
- «Изучение социализированности личности учащегося» для учащихся 8-11 классов М.И. Рожковой;
- «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» 7-9 классов С.С. Бубновой;
- Анкета для учащихся 3-4 классов «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой;
- Методика диагностики личностного роста учащихся 5-11 классов И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

В МБОУ «Пажгинская СОШ» используются следующие диагностики:

- «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева;
- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного

учреждения» Е.Н. Степанова;

- «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Е.Н. Степанова.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством внешкольных мероприятий;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимой работы по профилактике и безопасности;

качеством социального партнёрства школы с разными организациями;

качеством организации предметно-пространственной среды школы;

качеством профориентационной работы школы;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации и развития кадетского движения;

качеством волонтерской деятельности;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.